

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August-december 2023
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Geografi C
Lærer(e)	Pernille K. B. Langer
Hold	NgeC273v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	En planet i udvikling
Titel 2	Lidt om vind og vejr
Titel 3	Hvor kommer energien fra og er der nok af den?
Titel 4	Med eller uden industrialisering

Titel 1	En planet i udvikling
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Landskabs dannende processer <ul style="list-style-type: none"> • Bigbang • Jordens opbygning • Pladetektonisk model • Vulkaner • Weichsels påvirkning på danmark <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 130-136, 187-193 og 197-209</p> <p><u>Links:</u></p> <p>https://www.guyunusa.com/22112616.html</p> <p>Vulkaner i Himalaya (ynyoo.com)</p> <p>https://ing.dk/artikel/himalaya-plaget-to-former-jordskaelv-nyt-kan-vaere-undervejs-223345</p> <p>https://www.guyunusa.com/22112616.html https://ing.dk/artikel/himalaya-plaget-to-former-jordskaelv-nyt-kan-vaere-undervejs-223345</p> <p>https://www.japanspecialisten.dk/destinationer-i-japan/mount-aso/</p> <p>https://www.berlingske.dk/internationalt/japan-evakuerer-beboere-taet-paa-roedgloedende-vulkan-i-udbrud</p> <p>https://vulkaneksperten.dk/vulkantyper/</p> <p>https://vulkaneksperten.dk/magmakammer-hvad-sker-der/</p> <p>https://vog.ivhhn.org/current-air-quality</p> <p>https://www.usgs.gov/volcanoes/kilauea/volcano-updates</p> <p>https://www.usgs.gov/programs/VHP/volcanic-alert-levels-characterize-conditions-us-volcanoes</p> <p><u>Film:</u> Universets, jordens, livets og menneskets oprindelse, Lundbeckfonden, del 1</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelser: “en planet i udvikling” (en række småforsøg)</p>
Omfang	20% af det samlede antal lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige data • Fagbegreber



Væsentligste arbejdsformer	Online arbejde, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering
---------------------------------------	--

Titel 2	Lidt om vind og vejr
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosfæren og solens stråling • Global opvarmning • Vejrforhold <ul style="list-style-type: none"> • Vind og trykssystemer • Nedbør • Klima <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 15-23 og 239-263</p> <p><u>Links:</u> https://www.dmi.dk/klima/temaforside-klimaet-frem-til-i-dag/nedbor-og-sol-i-danmark/ https://www.gapminder.org/tools/ https://ing.dk/artikel/klimaforandringer-goer-monsunregn-indien-kraftigere-mere-kaotisk-245715 https://www.information.dk/udland/2012/08/indiens-overophedning-ramt-vaeksten https://ckk.tors.ku.dk/forskningsprojekter/spekulationer-i-den-indiske-monsun/ Klimaforandringer gør monsunregn i Indien kraftigere og mere kaotisk Ingeniøren </p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Stråling og refleksion" Øvelse: "Sand og vand" Øvelse: "CO₂ som drivhusgas" Øvelse: "Tellurium" Øvelse: "Isen smelter"</p>
Omfang	35% af lektionerne
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data • Laboratoriesikkerhed • Behandle og anvende geofaglige data og resultater • Fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	Diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering.

Titel 3	Hvor kommer energien fra og er der nok af den?
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi <ul style="list-style-type: none"> • Energistrømme • Vedvarende energi <ul style="list-style-type: none"> • Fordele og ulemper • Olie <ul style="list-style-type: none"> • Olie dannelse • Olieproduktion • Kulstofkredsløbet <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 61-79 og 280-293</p> <p><u>Links:</u></p> <p>https://energinet.dk/energisystem_fullscreen/ https://www.cia.gov/the-world-factbook https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&url=v1 https://ens.dk/sites/ens.dk/files/Statistik/energy_in_denmark_2019.pdf https://da.m.wikipedia.org/wiki/Pang%C3%A6 https://www.experimentarium.dk/klima/skifergas/?gclid=CjwKCAjw5pShBhB_EiwAvmnNVwMsW-k6wi8NBjJ-WdKDbX9XDIS3yjFoKUjb6OUNyccrcH2jqmuj9BoCGaEQAvD_BwE https://www.information.dk/udland/2007/10/daemningen-god-landet https://www.energy-supply.dk/article/view/281418/bolgekraft-kan-daekke-15-procent-af-danmarks-energiforbrug https://www.dr.dk/nyheder/penge/danmark-er-ved-miste-et-hav-af-energi Bølgeenergi i Danmark Opråb fra forsker: Solceller er den mest klimaskadelige grønne energiform Ingeniøren https://elberegner.dk/energiformer/vedvarende-energi/vandkraft/ https://www.nettopower.dk/nyheder/vaerd-at-vide-om-vandkraft-og-vandenergi/#:~:text=Ulemper%20ved%20vandkraft,-Opf%C3%B8relse%20af%20vandkraftv%C3%A6rker&text=Ved%20oprettelse%20af%20reservoirer%20%C3%A6ndres,set%20udleder%20drivhusgasser%20under%20forr%C3%A5dnesprocessen. https://www.brightgreen.dk/vindenergi/ https://justenergy.com/blog/wind-energy-pros-and-cons/ https://nrgi.dk/privat/stroem/bliv-klogere-paa-stroem/energiformer/vedvarende-energiformer/vind/ https://kefm.dk/klima-for-skoleelever/klima-og-energi https://www.bolius.dk/fordele-og-ulemper-ved-solceller-9367 https://www.renovablesverdes.com/da/ventajas-de-la-energia-solar/ https://idenyt.dk/energi-og-varme/solvarme/solceller-solenergi/x</p>

Indhold (fortsat)	<p><u>Film:</u> Oliens oprindelse og anvendelse (Shell 1991) Viden om - Olieeventyret (DR2 - Viden om 1999)</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Olieudvinding fra kalk" Øvelse: " Hænger energiforbrug sammen med industrialisering?"</p>
Omfang	<p>25% af lektionerne</p>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data • Laboratoriesikkerhed • Behandle og anvende geofaglige data og resultater • Fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Online undervisning, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering</p>

Titel 4	Med eller uden industrialisering
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbanisering <ul style="list-style-type: none"> • Vestlige lande • Lavindkomstlande • Bæredygtighed • Befolkningsudvikling • Demografisk transitions model • Danmark vs. Rwanda • Vandressourcen <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 9-13, 81-97, 119-129, 266-270, 295-306 og 317-319</p> <p><u>Links:</u> https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-aabner-kontor-i-rwanda-aftale-om-asyllcenter-kan-vaere-paa-plads-inden-et https://www.cia.gov/the-world-factbook https://www.globalis.dk/ https://mapmaker.nationalgeographic.org/ https://waterfootprint.org/en/ https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&url=v1 https://en.wikipedia.org/wiki/Economy_of_Rwanda https://www.fao.org/rwanda/our-office-in-rwanda/rwanda-at-a-glance/en/ https://oec.world/en/profile/bilateral-product/raw-cotton/reporter/rwa https://geografi.alinea.dk/course/Audo-jordbund-og-jordbundstyper https://www.geoviden.dk/grundlaeggende-om-grundvand/ https://aktiv.dn.dk/media/4321/dn-saadan-ligger-landet-2014-grundvand-og-drikkevand.pdf</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: “Demografi i Rwanda” Øvelse: “Bæredygtige løsninger i byen” Øvelse: “Virtuelt vandforbrug” Øvelse: “Vandets kredsløb”</p>
Omfang	20% af lektionerne

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data • Laboratoriesikkerhed • Behandle og anvende geofaglige data og resultater • Fagbegreber
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Online undervisning, Matrixgrupper, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering</p>