

Kursisttrivselsundersøgelsen 2014

For de gymnasiale uddannelser

December 2014

VUC Skive-Viborg

Svarprocent: 54% (458 besvarelser ud af 845 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Og derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit VUC		14507	
VUC Skive-Viborg	845	458	54%
2-årig HF	89	67	75%
HF2 Viborg	89	67	75%
AVU	272	181	67%
Avu Skive	82	66	80%
Avu Viborg	190	115	61%
FVU	39	15	38%
FVU Skive	30	8	27%
FVU Viborg	9	7	78%
HF-enkeltfag	385	147	38%
HFe Skive	146	47	32%
HFe Viborg	239	100	42%
Ordblindeundervisning	60	48	80%
OBU Skive	28	25	89%
OBU Viborg	32	23	72%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Skive-Viborg

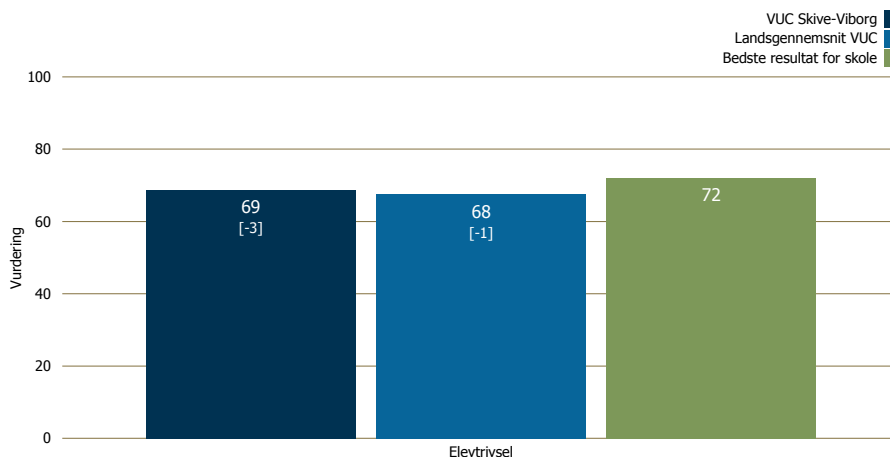
Svarprocenten på VUC Skive-Viborg er på 54%.

Svarprocenten er lav til sammenligning med lignende undersøgelser. Det er derfor vigtigt at man drøfter hvorfor svarprocenten er så lav. En drøftelse af svarprocenten er en vigtig diskussion i sig selv. Selvom svarprocenten er lav, er resultaterne i rapporten stadig et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursisttrivselsundersøgelsen 2014 på VUC Skive-Viborg. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2012. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Skive-Viborg.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Skive-Viborg viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHL jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

VUC Skive-Viborg Landsgennemsnit Sidste måling

Højeste 5 resultater	VUC Skive-Viborg	Landsgennemsnit	Sidste måling
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	88	88
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	87	79	84
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	87	81	84
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	83	83
Jeg kommer til tiden	84	84	84
Laveste 5 resultater	VUC Skive-Viborg	Landsgennemsnit	Sidste måling
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	44	47	49
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	47	50	34
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	53	57
Skolens indretning og udseende?	58	60	67
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	58	60	67

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Lands gennemsnit	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	69	68			
Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	66	65	37	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	70	67	41	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?	71	70	51	M	Alle
Organisering	69	65			
Uddannelsens studieadministration	69	64	46	M	Alle
Uddannelsens ledelse	68	63	42	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	70	67	50	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	68	66	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	73	72	55		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	69	64	55		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	68	63	46		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	53	64		Alle
Undervisere	77	74			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	77	39	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	78	75	42	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	75	71	39	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte?	87	81	37		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer	74	74	49		Kun VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	72	77	55		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	68	68	52		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler?	83	82	45		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden?	81	81	45		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen?	87	79	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen?	79	72	41		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er til stede, når jeg har brug for hjælp	79	78	55		Kun AVU,FVU & OBU
Undervisning	69	67			
Undervisningen?	74	72	38	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne?	68	65	45	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	70	67	48	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	63	60	51	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	70	69	49	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	59	57	58		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	74	71	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	67	60	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	60	57	50		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	65	70	59		Alle
Socialt miljø	73	73			
Klassens/holdets sammenhold?	63	66	49	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	78	79	50	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	73	72	53	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	77	76	49	M	Alle
Skolens sociale miljø?	60	60	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	76	75	46		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	74	72	56		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	47	50	66		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	44	47	68		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	63	63			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	58	60	53	M	Alle
Skolens rengøring?	74	68	49	M	Alle
Skolens indretning og udseende?	58	60	53	M	Alle
Egen motivation	81	81			
Din egen indsats i undervisningen?	69	70	41	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	78	79	37		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	84	83	46	M	Alle
Jeg kommer til tiden	84	84	49	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	81	80	50	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	88	88	44	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	78	77	45		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	68	66			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	75	74	53	M	Alle
Skolens it-udstyr fungerer godt	62	58	50	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analyse modellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

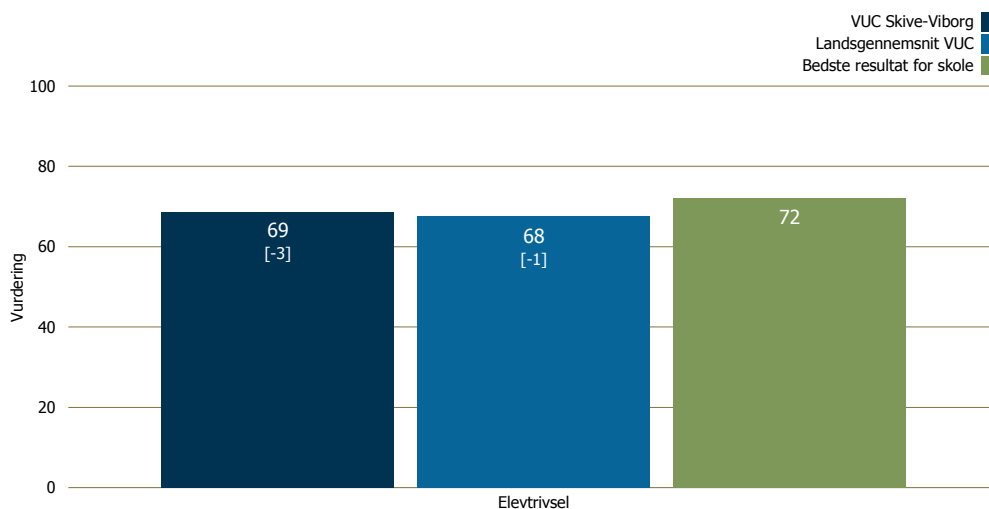
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

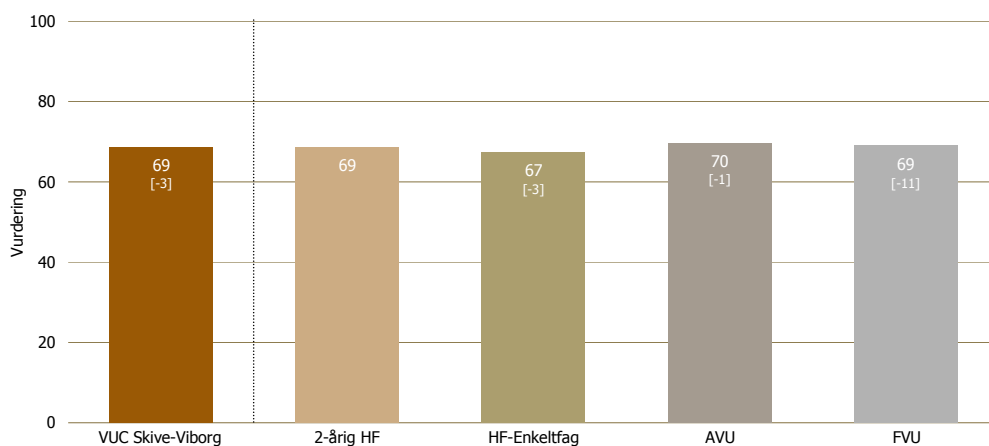
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på VUC Skive-Viborg samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

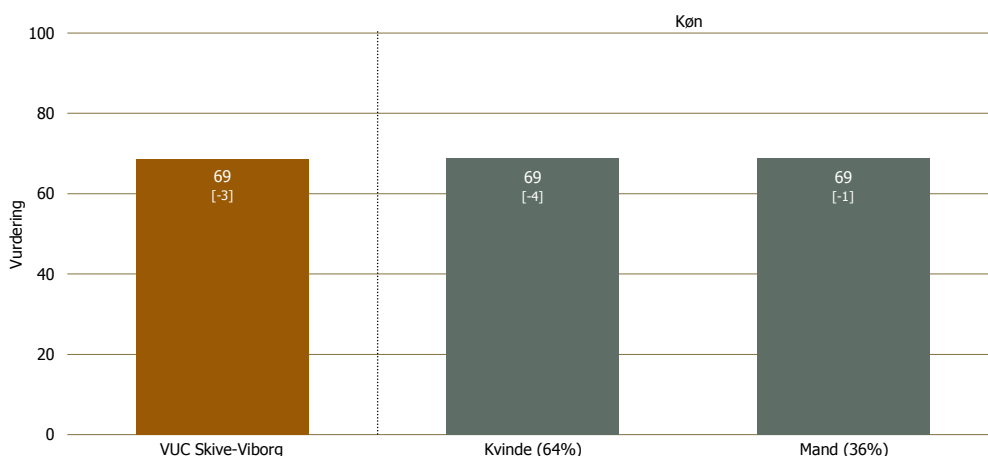




Figureerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

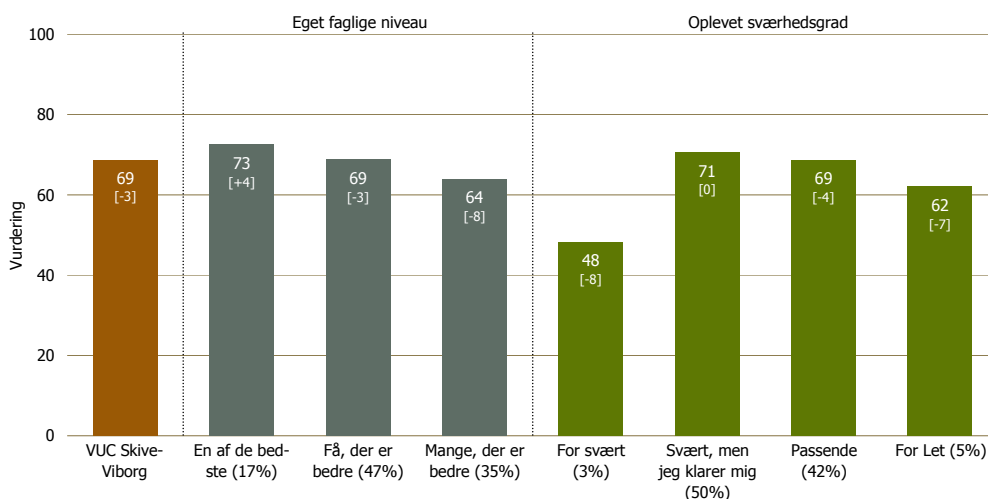
NB: I parantesen kan I se hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



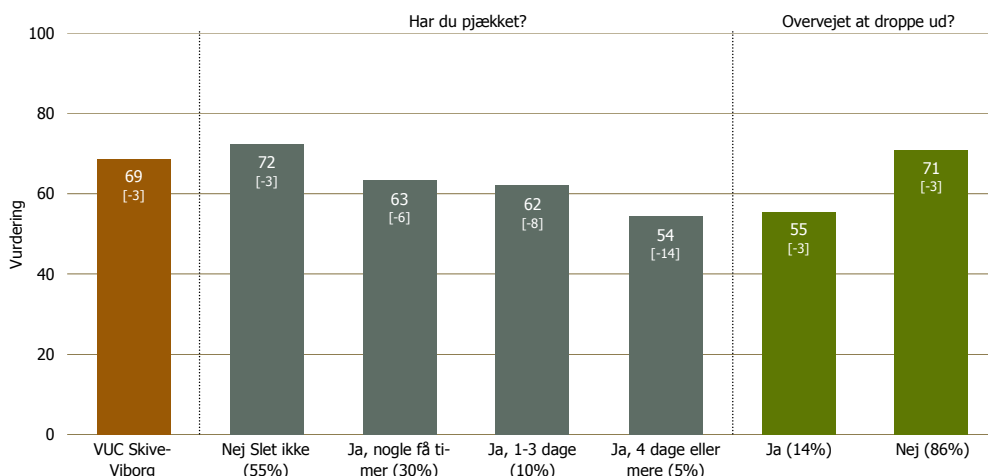
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

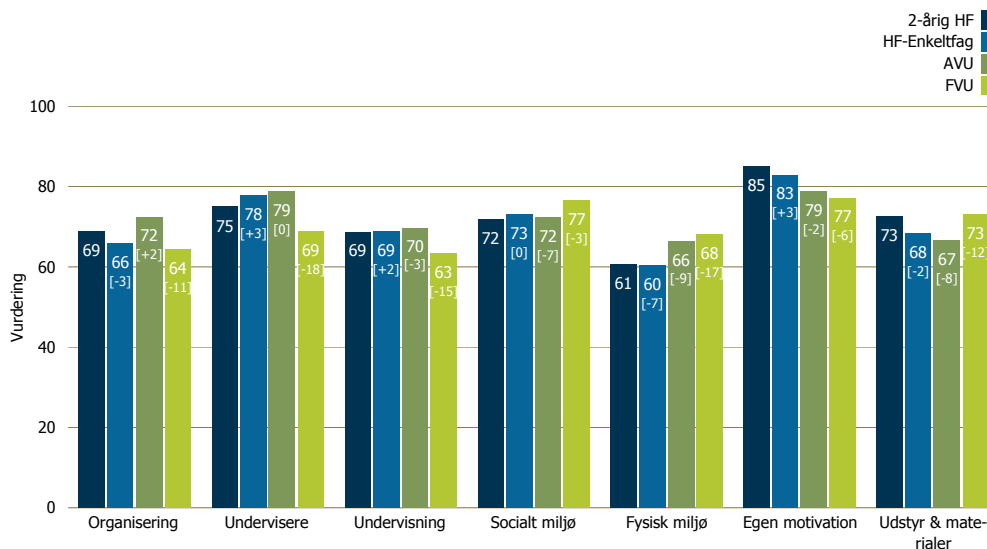
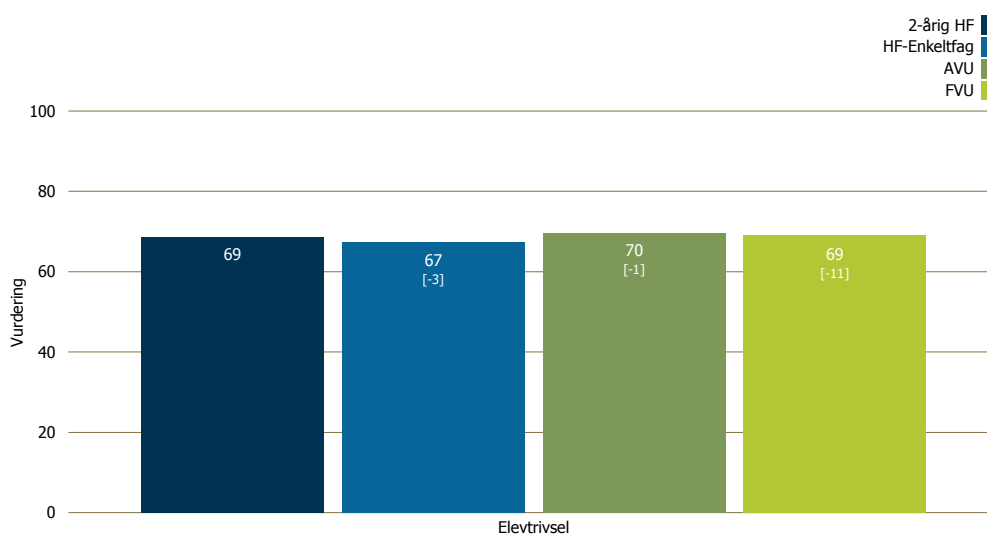
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"





Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figureerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?
Landsgennemsnit VUC	68	65	67	70
VUC Skive-Viborg	69	66	70	71
2-årig HF	69	63	71	72
HF2 Viborg	69	63	71	72
AVU	70	67	71	71
Avu Skive	71*	68	71	74
Avu Viborg	69	66	71*	70
FVU	69	71	64	72
FVU Skive	71	69	67	76*
FVU Viborg	67	73*	62	67
HF-enkeltfag	67	65	68	70
HFe Skive	66	64	65	68
HFe Viborg	68	65	69	70

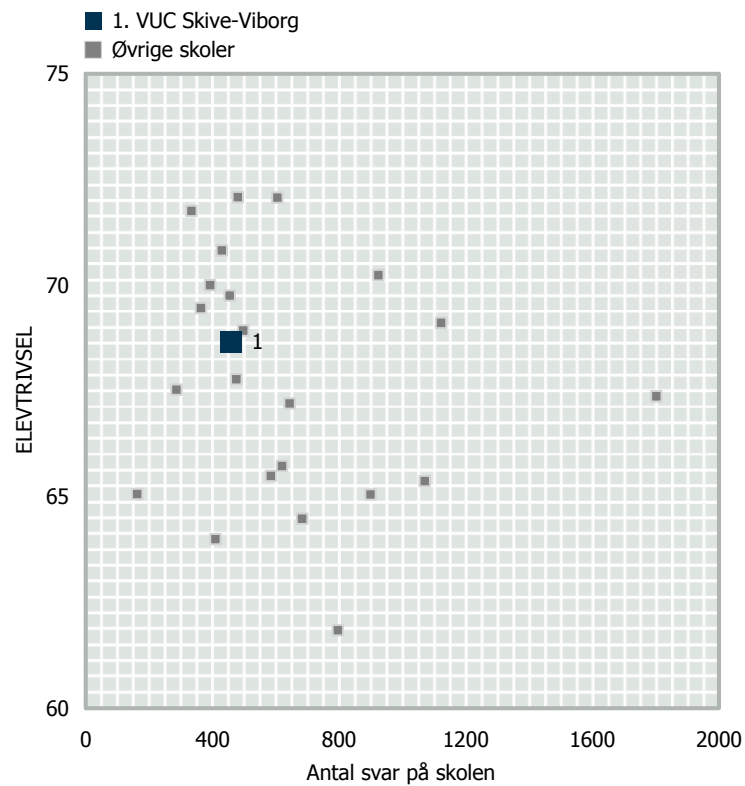
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Skive-Viborg som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.

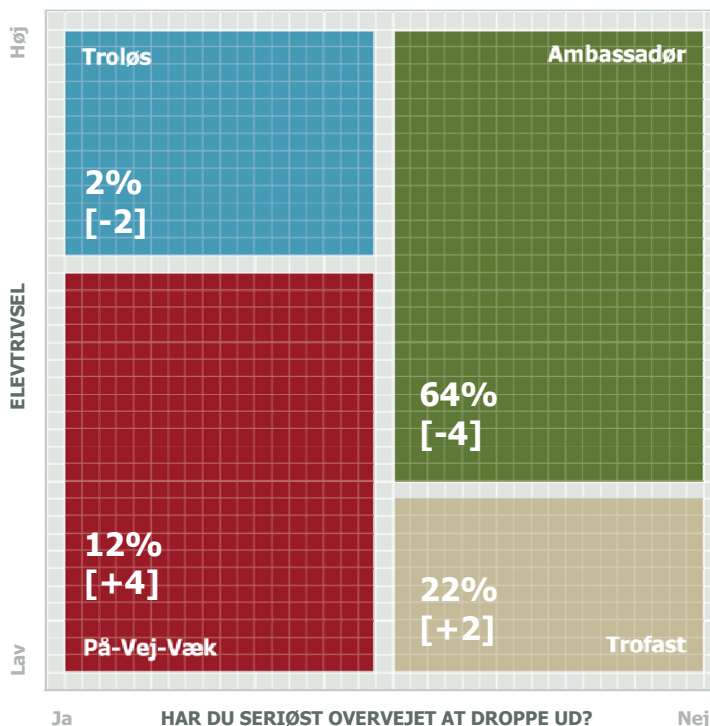




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

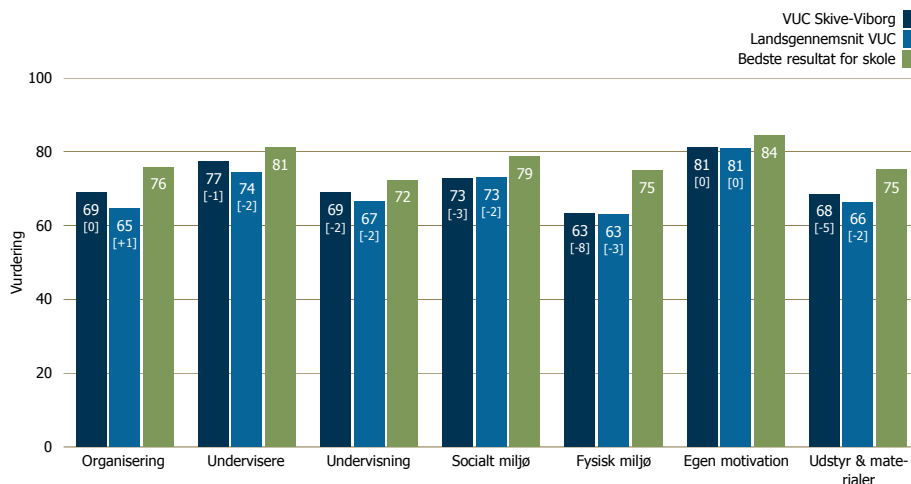
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



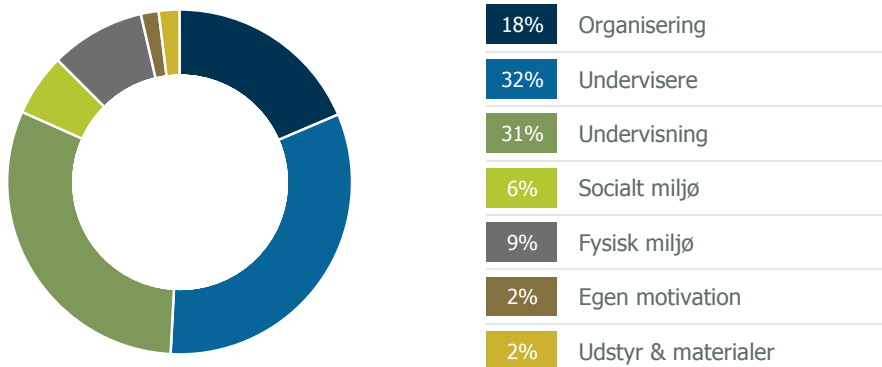
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



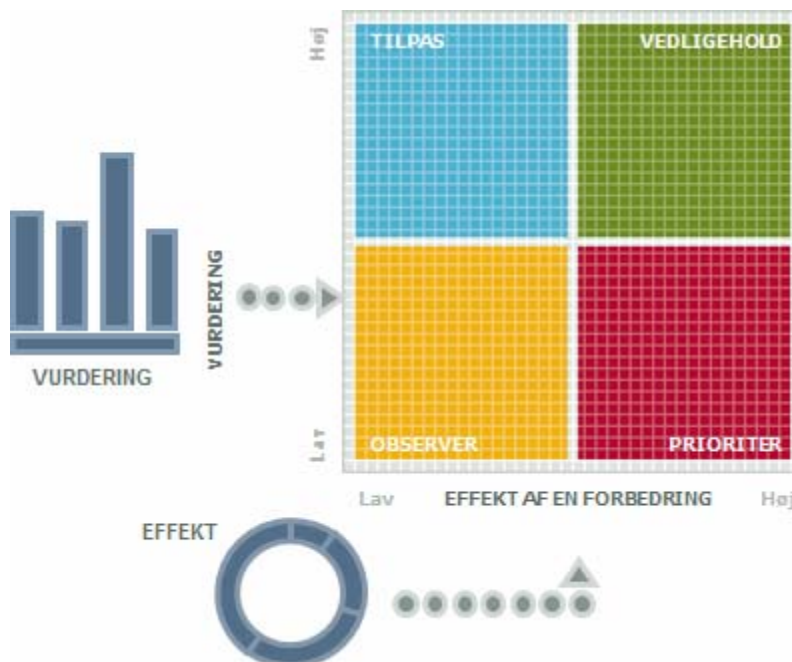
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Skive-Viborg.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort.

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

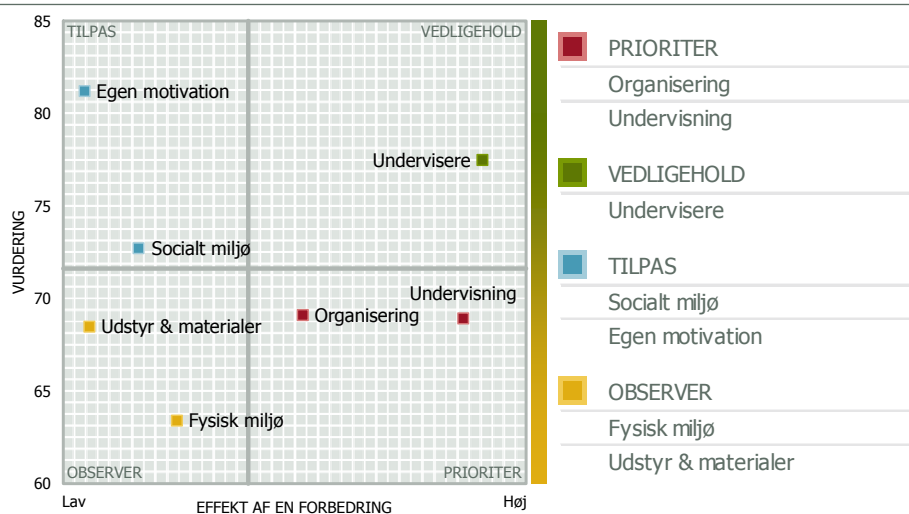


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Lands gennemsnit VUC	65	74	67	73	63	81	66
VUC Skive-Viborg	69	77	69	73	63	81	68
2-årig HF	69	75	69	72	61	85	73
HF2 Viborg	69	75	69	72	61	85	73
AVU	72	79	70	72	66	79	67
Avu Skive	69	79	70*	72	62	79	61
Avu Viborg	74*	79	69	72	69	79	70
FVU	64	69	63	77	68	77	73
FVU Skive	61	76	61	77*	65	70	64
FVU Viborg	68	61	66	76	71*	85*	83*
HF-enkeltfag	66	78	69	73	60	83	68
HFe Skive	60	80*	69	72	57	85	65
HFe Viborg	68	77	69	73	62	82	70

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



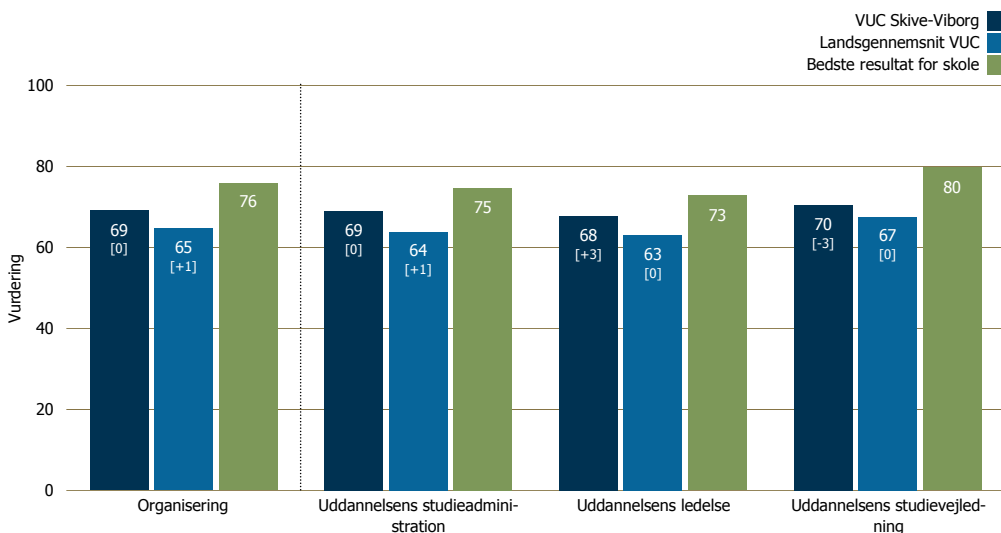
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

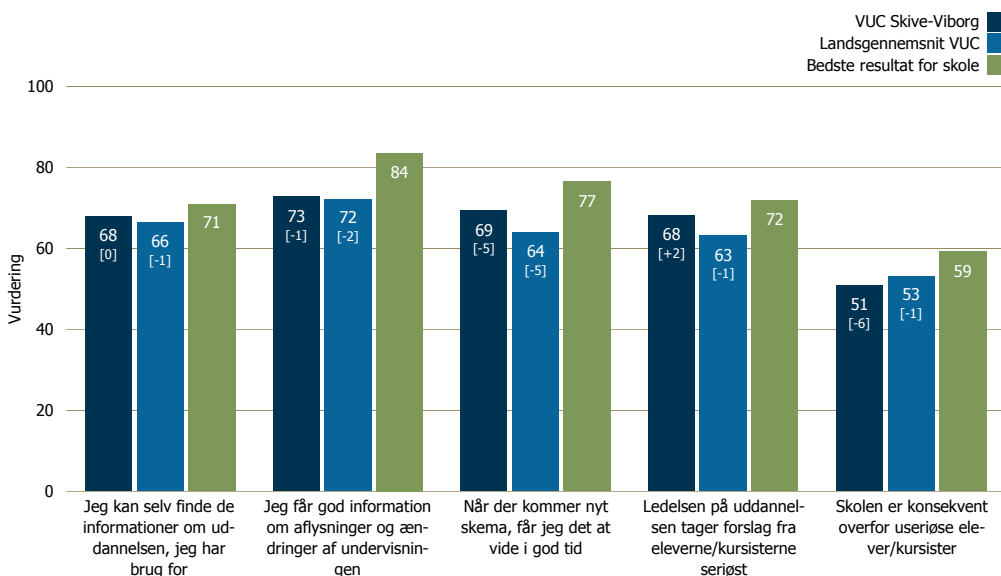
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



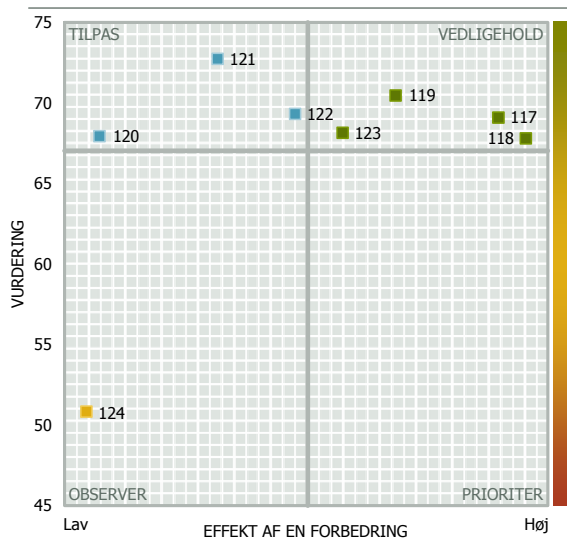
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Skive-Viborg.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 117. Uddannelsens studieadministration
 118. Uddannelsens ledelse
 119. Uddannelsens studievejledning
 123. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **TILPAS**
 120. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
 121. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
 122. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **OBSERVER**
 124. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Landsgennemsnit VUC	65	64	63	67	66	72	64	63	53
VUC Skive-Viborg	69	69	68	70	68	73	69	68	51
2-årig HF	69	69	69	69	72*	67	67	71*	36
HF2 Viborg	69	69	69	69	72*	67	67	71*	36
AVU	72	71	70	76		72		69	58
Avu Skive	69	67	68	72		71		68	58
Avu Viborg	74*	74*	71*	78*		72		69	58*
FVU	64	62	65	66		67		62	50
FVU Skive	61	59	60	63		62		62	52
FVU Viborg	68	67	70	68		71		62	48
HF-enkeltfag	66	67	65	65	66	77	70	67	50
HFe Skive	60	63	62	56	59	79*	68	64	45
HFe Viborg	68	69	67	69	69	76	71*	68	53

- >80: Sædeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

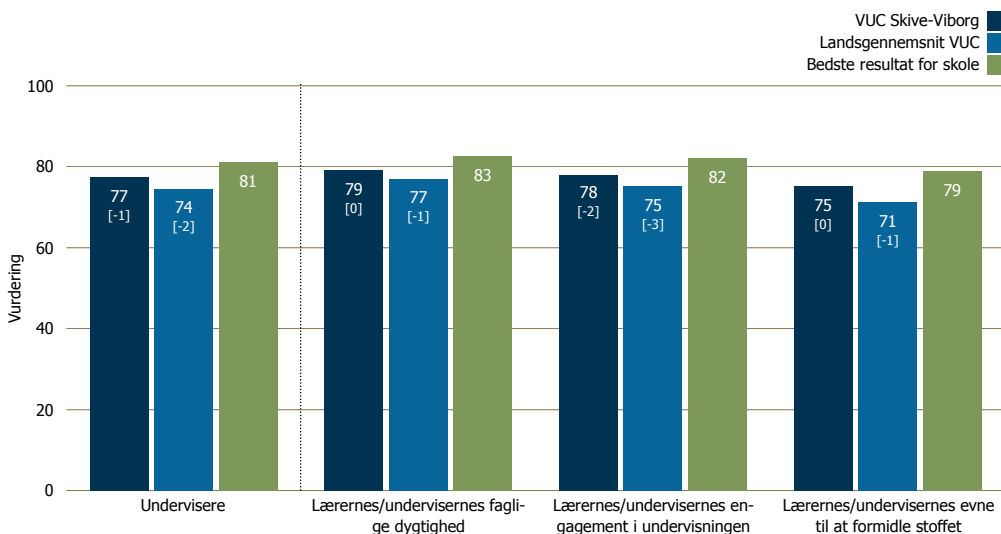
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



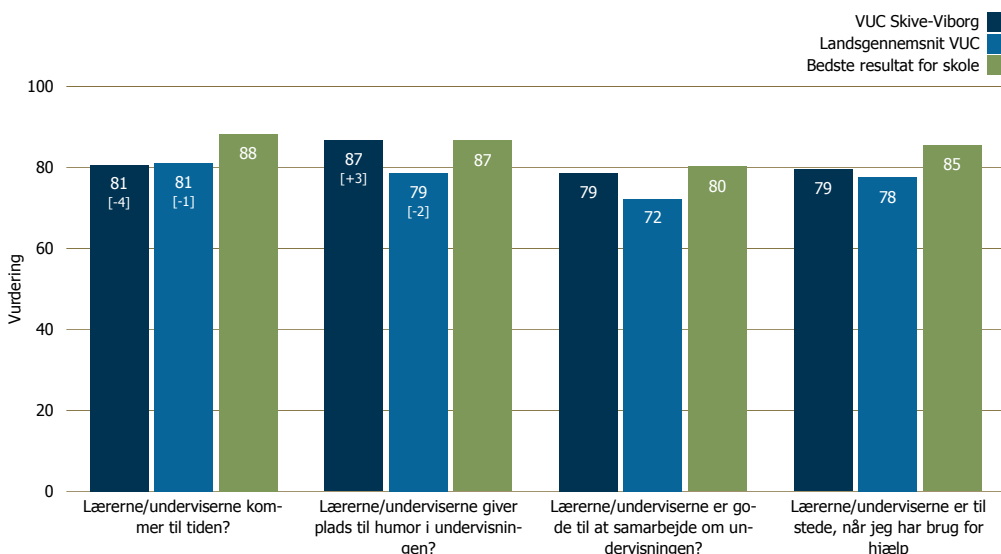
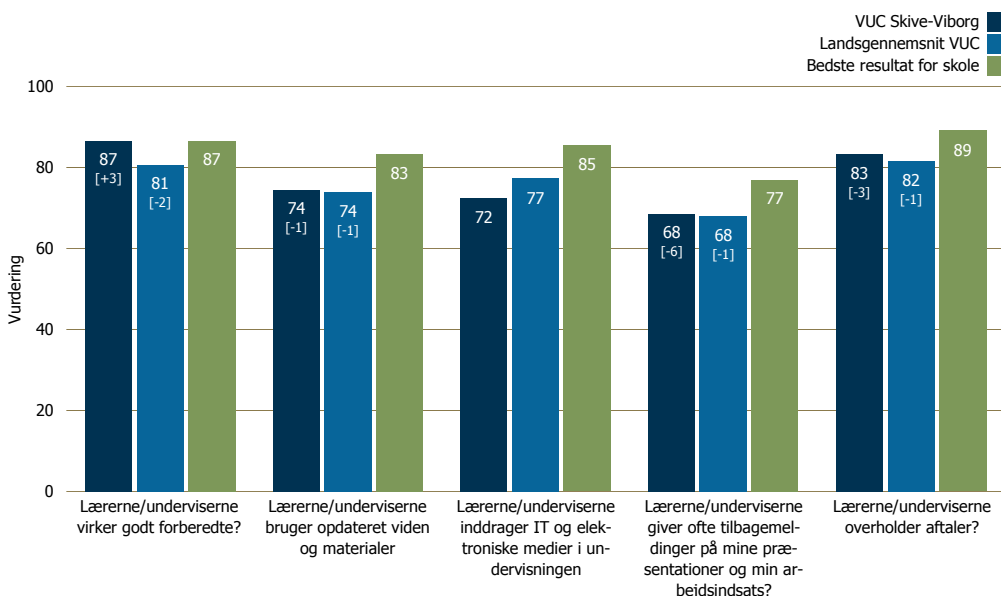
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



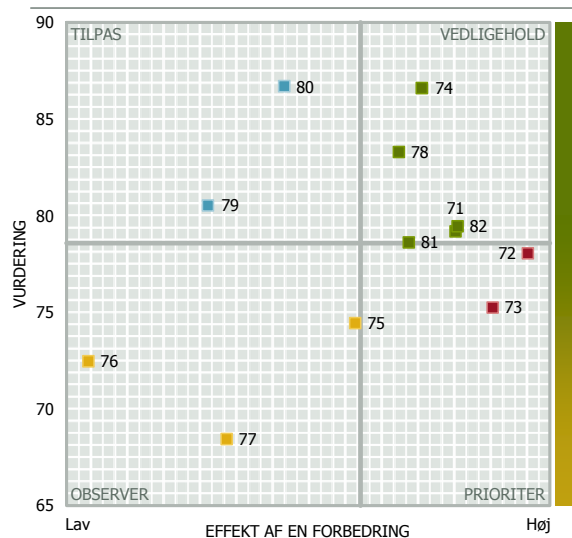
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Skive-Viborg.



PRIORITER

- 72. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 73. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet

VEDLIGEHOOLD

- 71. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 74. Lærerne/underviserne virker godt forberedte?
- 78. Lærerne/underviserne overholder aftaler?
- 81. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?
- 82. Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp

TILPAS

- 79. Lærerne/underviserne kommer til tiden?
- 80. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?

OBSERVER

- 75. Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer
- 76. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen
- 77. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Underviseres faglige dygtighed	Lærernes engagement i undervisningen	Lærernes evne til at formidle stoffet	Lærerne virker godt forberedte?	Lærerne bruger opdateret viden og materialer	Lærerne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne tilbagelægger præsentationer og arbejdsindsats?	Lærerne overholder aftaler?	Lærerne kommer til tiden?	Lærerne giver plads til humor i undervisningen?	Lærerne er gode til samarbejde om undervisningen?	Lærerne er gode til at hjælpe	Lærerne er til stede, når jeg har brug for hjælp
Landsgennemsnit VUC	74	77	75	71	81	74	77	68	82	81	79	72	78
VUC Skive-Viborg	77	79	78	75	87	74	72	68	83	81	87	79	79
2-årig HF	75	75	78	72	84	78	75	65	84	75	89*	79*	
HF2 Viborg	75	75	78	72	84	78	75	65	84	75	89*	79*	
AVU	79	81	76	79		69	73	67	82	79			79
Avu Skive	79	82	75	80*		66	67	68	84	79			80
Avu Viborg	79	81	77	78		71	76	66	80	79			79
FVU	69	73	67	67		64	55	64	73	82			80
FVU Skive	76	81	76	71		67	33	52	71	83			83*
FVU Viborg	61	65	56	62		62	76	76*	76	81			76
HF-enkeltfag	78	79	81	73	88	80	73	72	86	85	86	78	
HFe Skive	80*	82*	83*	74	91*	78	61	70	88*	86*	85	79	
HFe Viborg	77	78	80	73	86	81*	78*	73	85	84	86	78	

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

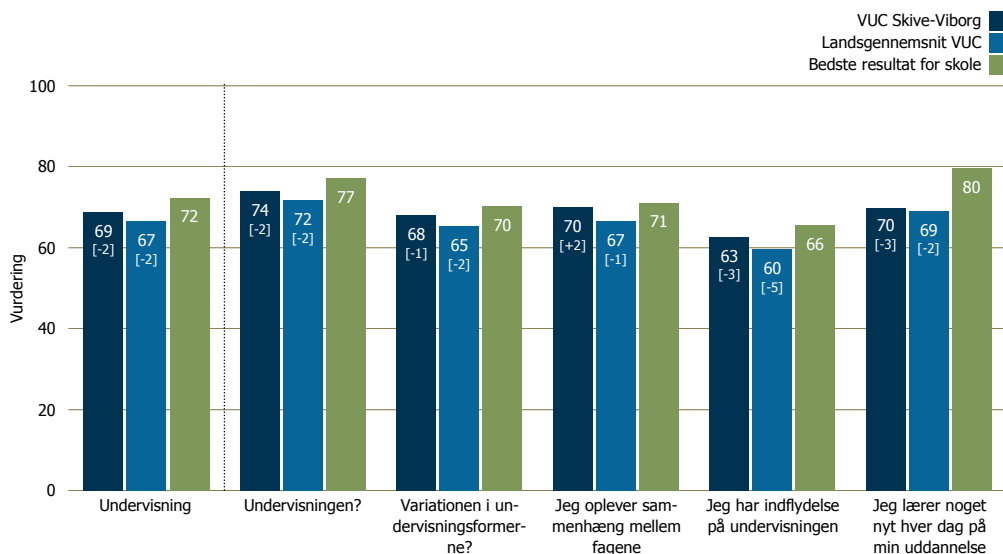
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



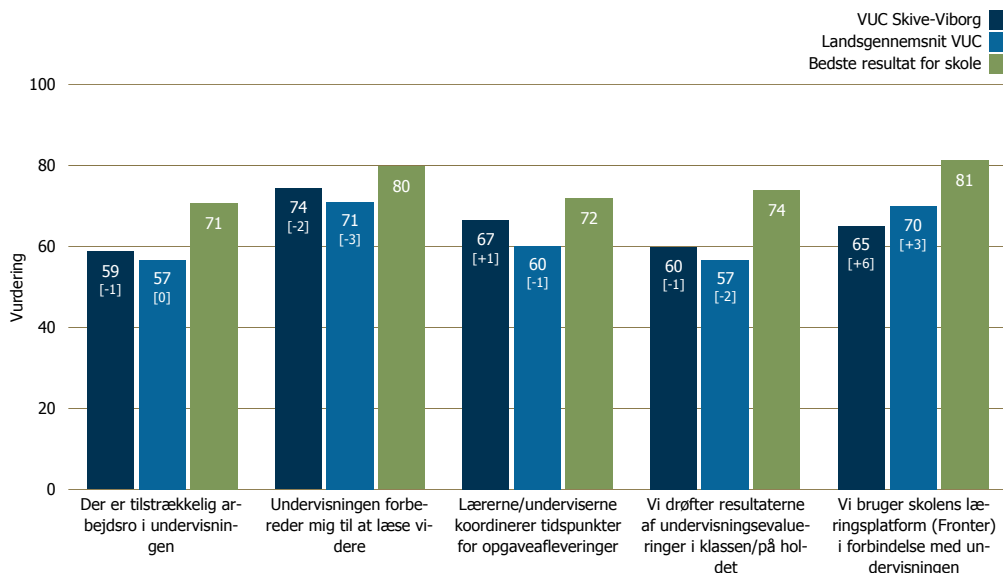
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

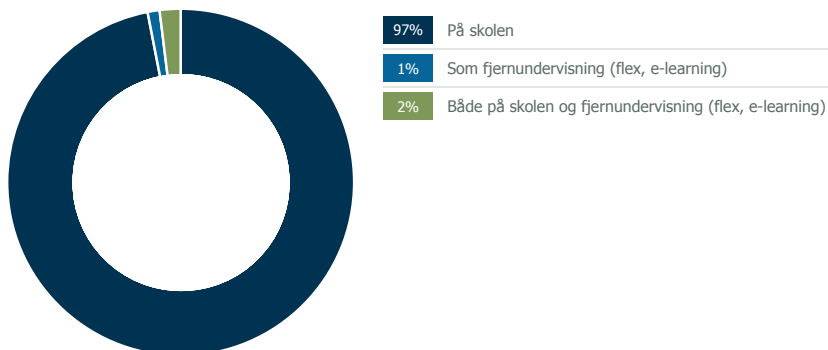


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Skive-Viborg.



Hvordan foregår din undervisning?

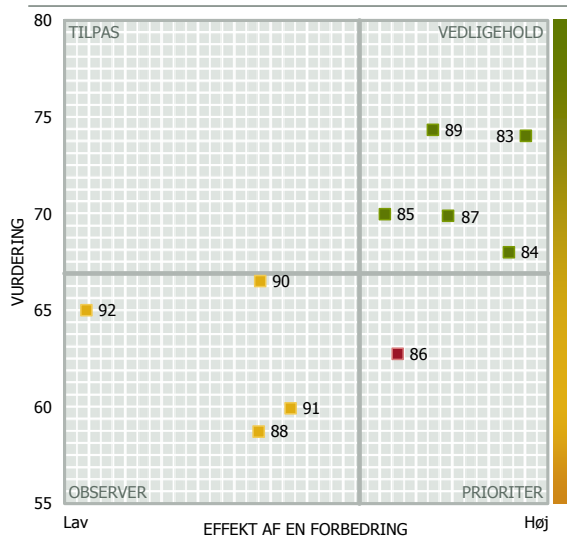
Spørgsmålet er kun stillet på AVU, FVU og OBU





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Skive-Viborg.



PRIORITER

86. Jeg har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 83. Undervisningen?
- 84. Variationen i undervisningsformerne?
- 85. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 87. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 89. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

[Ingen punkter]

OBSERVER

- 88. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 90. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 91. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
- 92. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Undervisning	Undervisning?	Variationen i undervisningsformerne?	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisnerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit VUC	67	72	65	67	60	69	57	71	60	57	70
VUC Skive-Viborg	69	74	68	70	63	70	59	74	67	60	65
2-årig HF	69	74	65	76	59	70	58	77*	65	63	74*
HF2 Viborg	69	74	65	76	59	70	58	77*	65	63	74*
AVU	70	74	74	68	65	67	57			57	59
Avu Skive	70*	74	71	70	66	69	56			54	33
Avu Viborg	69	75	75*	66	64	66	57			59	73
FVU	63	67	58	66	62	64	73			44	48
FVU Skive	61	68	61	57	54	67	62			50	43
FVU Viborg	66	65	54	76*	71*	62	86*			38	52
HF-enkeltfag	69	74	63	70	62	74	60	73	67	63	70
HFe Skive	69	75*	59	75	62	73	57	74	67*	69*	62
HFe Viborg	69	74	65	68	62	74*	62	73	67	61	74

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

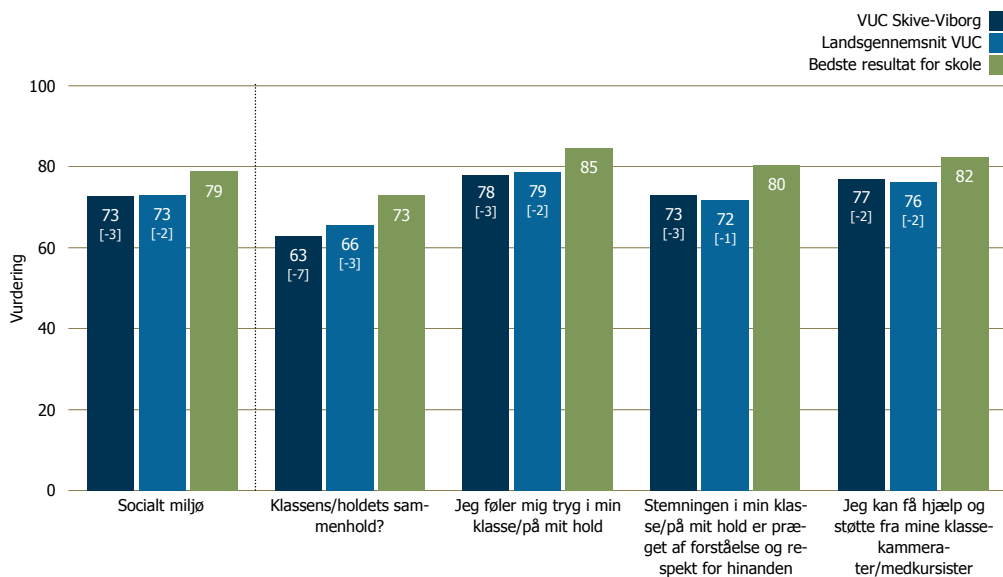
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



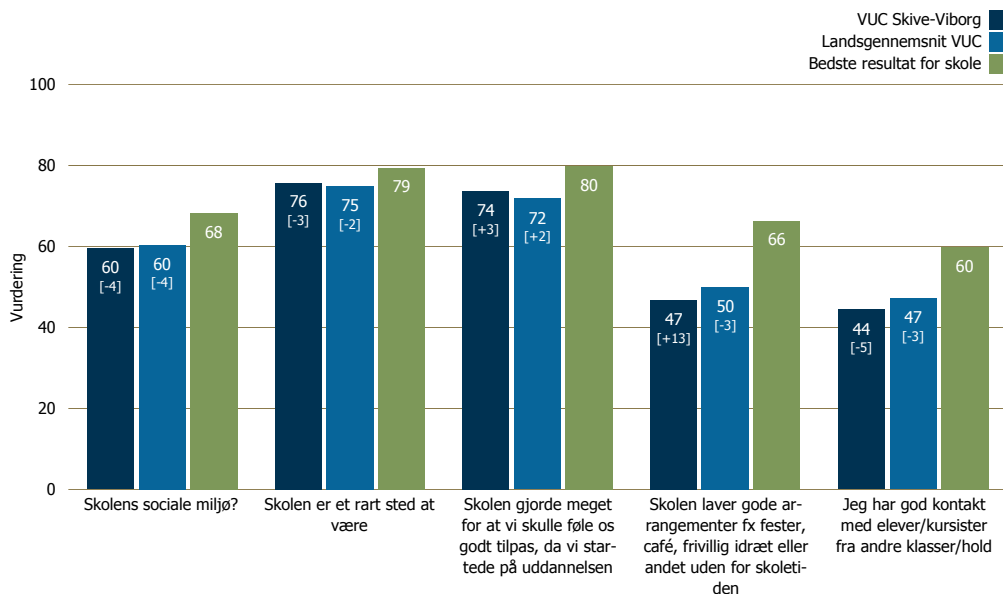
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



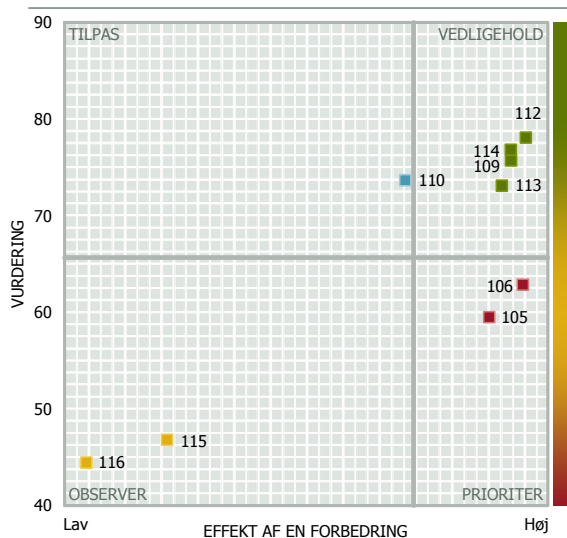
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 - 105. Skolens sociale miljø?
 - 106. Klassens/holdets sammenhold?

- **VEDLIGE HOLD**
 - 109. Skolen er et rart sted at være
 - 112. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 113. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 114. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

- **TILPAS**
 - 110. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

- **OBSERVER**
 - 115. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 116. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold ?	Jeg føler mig tryk i min hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammer ater/medkur sister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursist er fra andre klasser/hold
Landsgennemsnit VUC	73	66	79	72	76	60	75	72	50	47*
VUC Skive-Viborg	73	63	78	73	77	60	76	74	47	44
2-årig HF	72	67	80	63	78	61	78	67	58*	46
HF2 Viborg	72	67	80	63	78	61	78	67	58*	46
AVU	72	63	76	76	75		78	82		
Avu Skive	72	63	79	74	74		80*	85		
Avu Viborg	72	62	74	77	76		76	81		
FVU	77	56	82	84	84		73	80		
FVU Skive	77*	63	83*	79	83		75	75		
FVU Viborg	76	48	81	90*	86*		71	86*		
HF-enkeltfag	73	62	79	73	78	59	73	65	41	44
HFe Skive	72	69*	75	72	74	61*	73	59	21	38
HFe Viborg	73	59	81	73	80	58	73	68	51	47

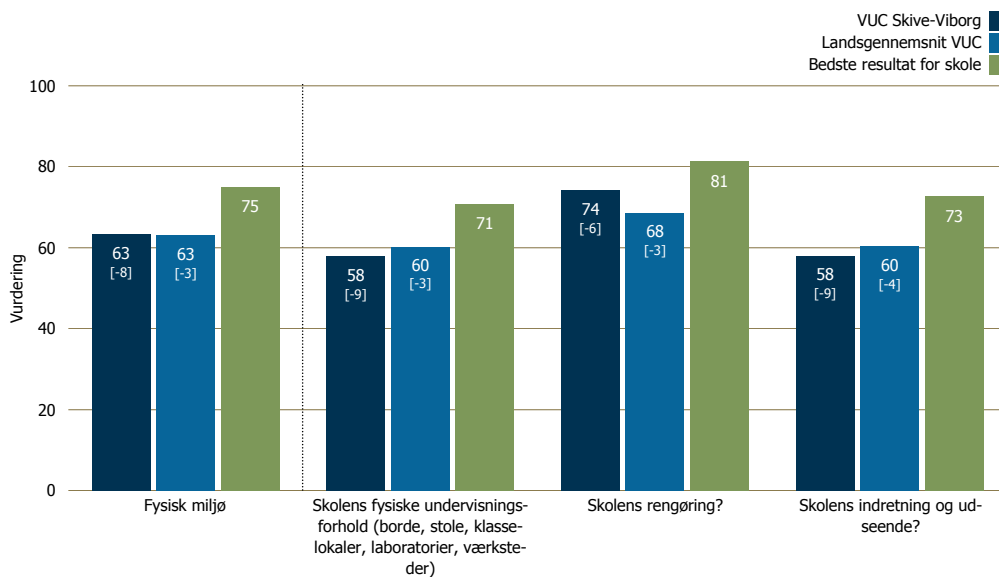
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



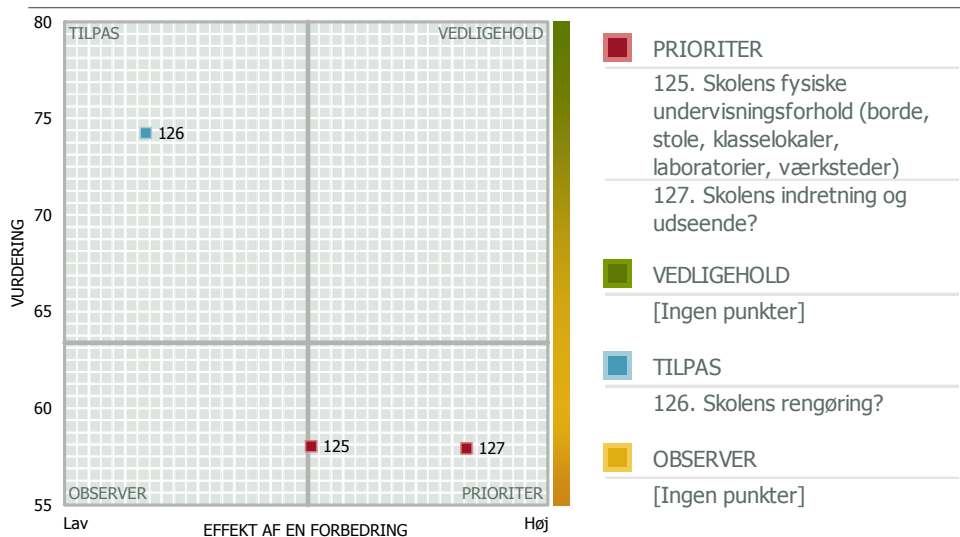
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring?	Skolens indretning og udseende?
Landsgennemsnit VUC	63	60	68	60
VUC Skive-Viborg	63	58	74	58
2-årig HF	61	56	69	57
HF2 Viborg	61	56	69	57
AVU	66	61	76	63
Avu Skive	62	53	75	58
Avu Viborg	69	66*	76	66
FVU	68	60	76	67
FVU Skive	65	62	72	61
FVU Viborg	71*	59	81*	75*
HF-enkeltfag	60	55	75	51
HFe Skive	57	49	74	47
HFe Viborg	62	58	75	54

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

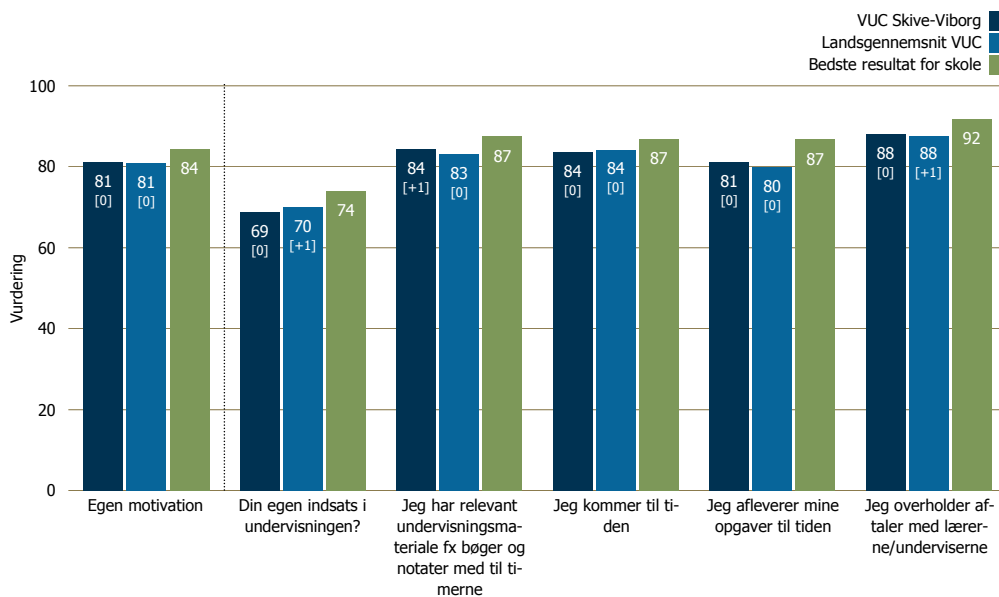
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



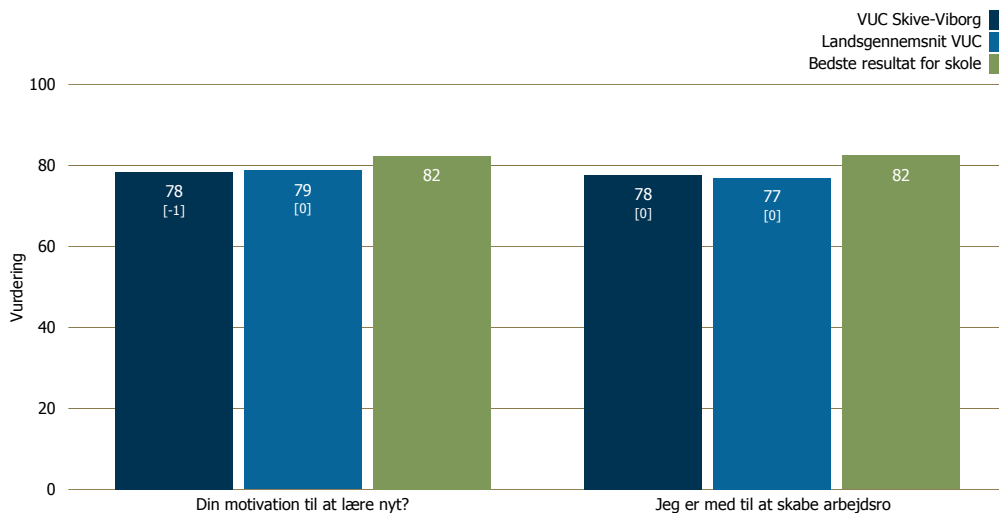
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Skive-Viborg.

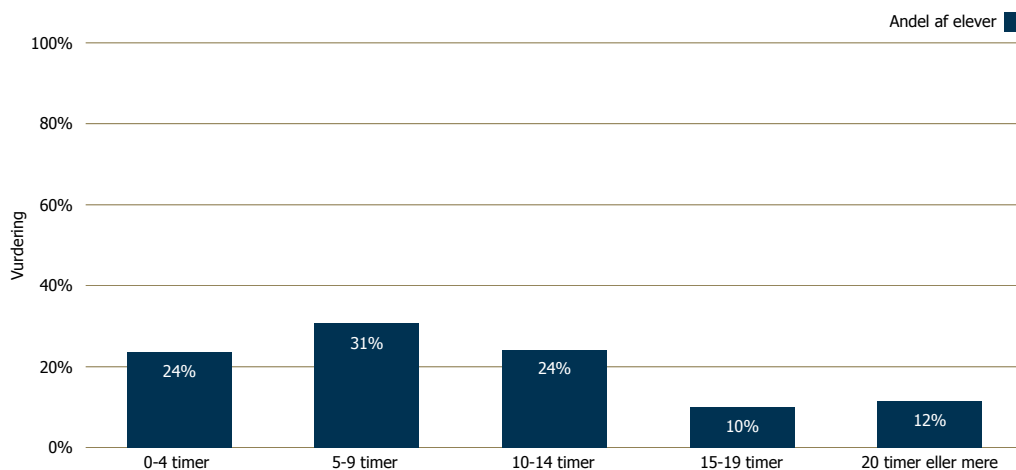
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.



Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Skive-Viborg





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
 66. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 67. Jeg kommer til tiden
 68. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 69. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 64. Din egen indsats i undervisningen?
 65. Din motivation til at lære nyt?
 70. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit VUC	81	70	83	84	80	88	79	77
VUC Skive-Viborg	81	69	84	84	81	88	78	78
2-årig HF	85	72	87	91	86	90	78	75
HF2 Viborg	85	72	87	91	86	90	78	75
AVU	79	69	83	78	78	86	80	
Avu Skive	79	71	86	74	77	85	80	
Avu Viborg	79	68	81	80	78	86	81*	
FVU	77	69	78	87	74	78	78	
FVU Skive	70	63	67	83	67	71	78	
FVU Viborg	85*	76*	90*	90	83	86	78	
HF-enkeltfag	83	67	85	87	84	91	76	79
HFe Skive	85	67	87	91*	87*	93*	76	82*
HFe Viborg	82	67	85	84	83	90	76	77

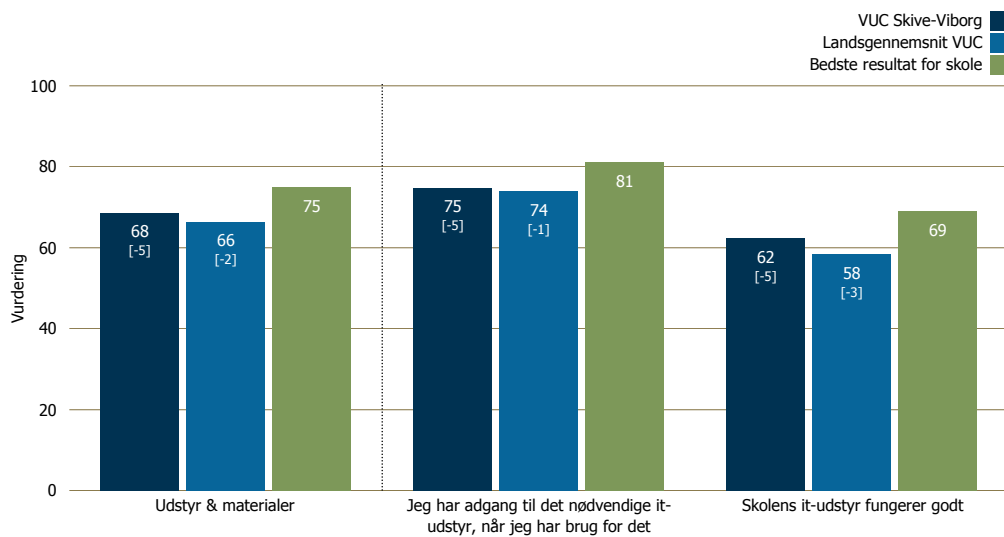
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Skive-Viborg.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

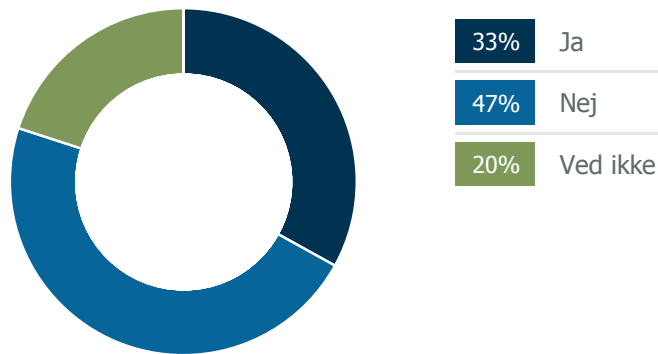
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Lands gennemsnit VUC	66	74	58
VUC Skive-Viborg	68	75	62
2-årig HF	73	83*	63
HF2 Viborg	73	83*	63
AVU	67	69	64
Avu Skive	61	64	58
Avu Viborg	70	72	67
FVU	73	76	70
FVU Skive	64	71	57
FVU Viborg	83*	81	86*
HF-enkeltfag	68	77	59
HFe Skive	65	73	57
HFe Viborg	70	79	60

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

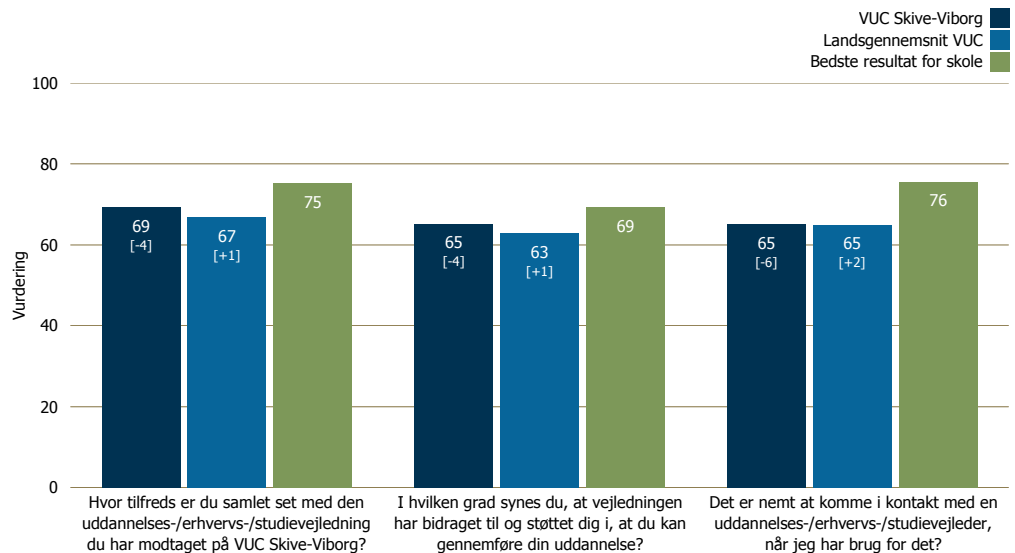
Vejledning

Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



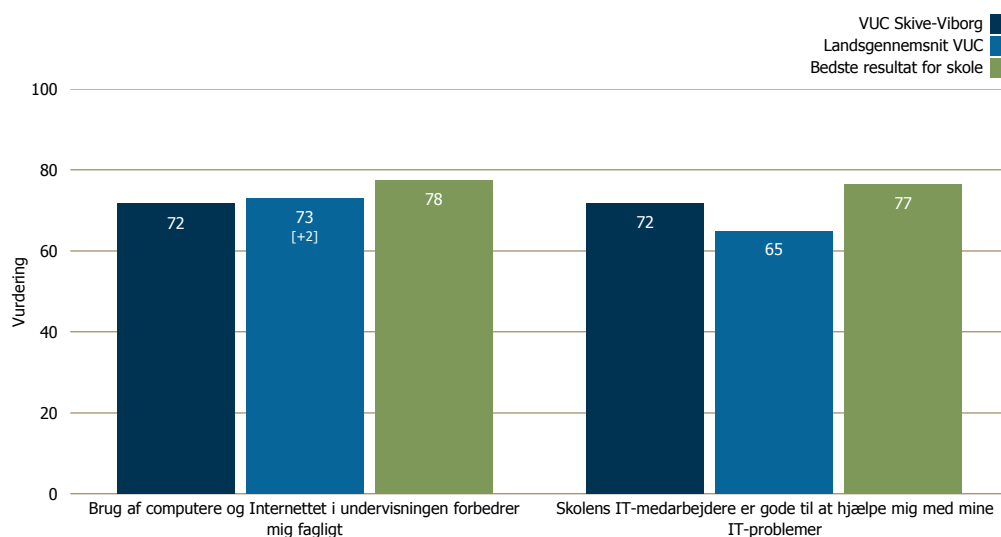
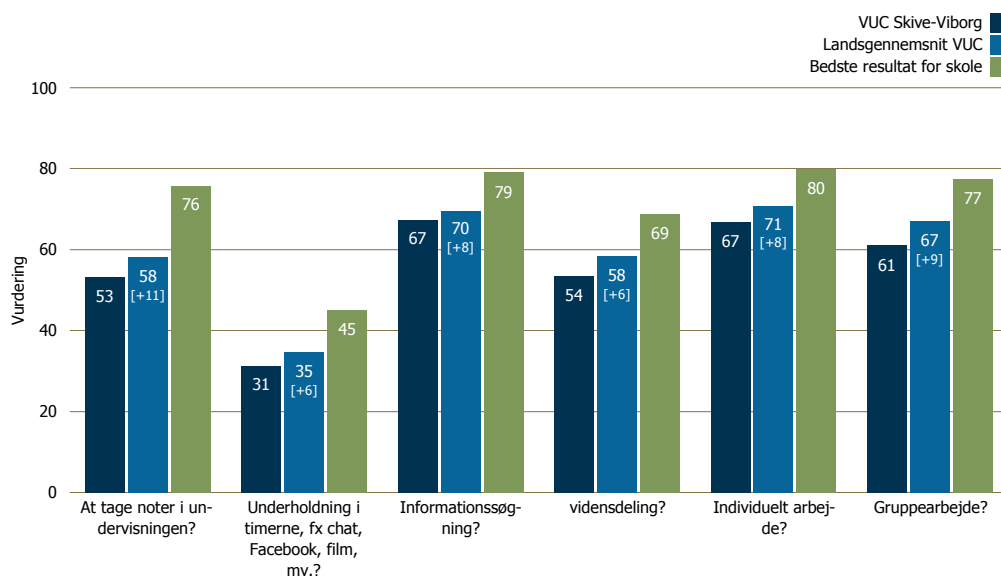
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



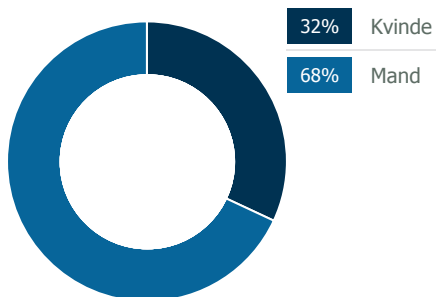
Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

Hvor tit bruger du computeren til ...

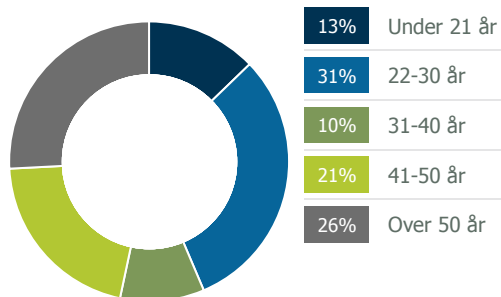


OBU Mini rapportering

Køn

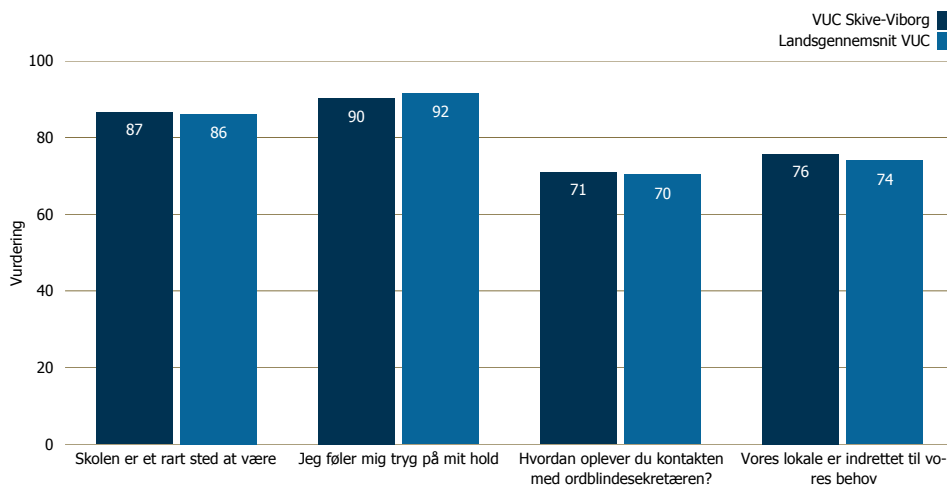
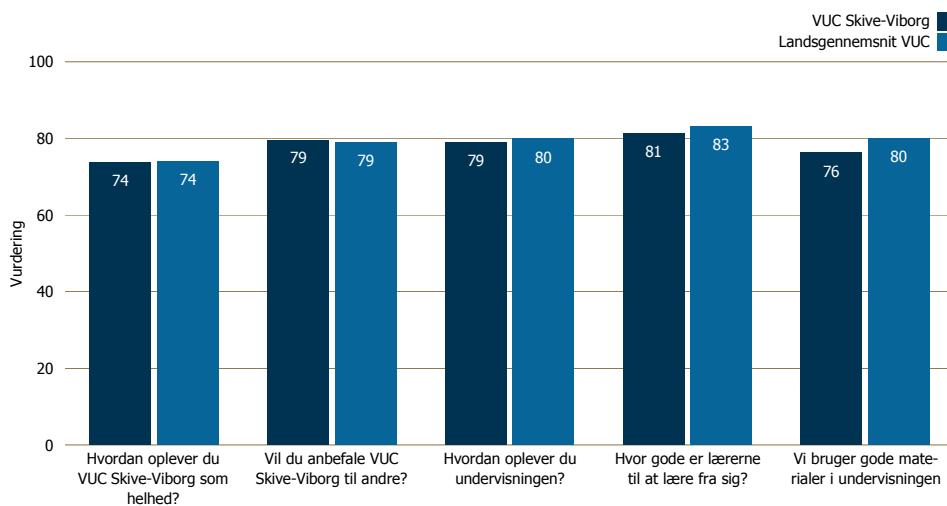


Alder



OBU spørgsmål

Nedenstående spørgsmål er kun stillet til OBU kursister



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	408	0%	1%	2%	4%	13%	15%	24%	28%	8%	5%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	409	1%	1%	1%	5%	11%	10%	21%	25%	16%	10%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?	407	3%	1%	3%	5%	10%	10%	14%	19%	15%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	380	1%	1%	2%	4%	16%	9%	16%	21%	13%	16%
Uddannelsens ledelse	376	1%	0%	2%	3%	18%	13%	16%	24%	9%	13%
Uddannelsens studievejledning	381	2%	2%	3%	4%	10%	9%	15%	20%	14%	20%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	210		1%	18%	57%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	390		4%	13%	43%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	201		5%	15%	47%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	385		2%	14%	60%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	379		19%	24%	42%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	407	0%	1%	1%	1%	6%	7%	14%	21%	24%	25%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	409	1%	0%	2%	3%	6%	6%	10%	24%	24%	24%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	406	0%	1%	0%	3%	8%	9%	16%	24%	22%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne virker godt forberedte?	214		0%	3%	63%
Lærerne/underviserne bruger opdateret viden og materialer	399		3%	10%	49%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	397		5%	13%	43%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats?	395		3%	20%	46%
Lærerne/underviserne overholder aftaler?	403		2%	4%	36%
Lærerne/underviserne kommer til tiden?	404		2%	4%	43%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen?	213		1%	3%	30%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen?	212		1%	5%	52%
Lærerne/underviserne er til stede, når jeg har brug for hjælp	193		5%	8%	31%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen?	401	1%	0%	1%	2%	6%	7%	21%	27%	22%	11%
Variationen i undervisningsformerne?	392	2%	2%	2%	4%	12%	11%	18%	23%	17%	10%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	391	3%	11%	57%	28%
Jeg har indflydelse på undervisningen	395	5%	22%	54%	19%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	402	2%	15%	52%	30%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	403	9%	26%	46%	20%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	213	1%	10%	53%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	210	2%	20%	54%	24%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	396	5%	26%	54%	15%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	401	7%	20%	43%	30%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	211	3%	1%	7%	5%	20%	11%	18%	21%	10%	4%
Klassens/holdets sammenhold?	400	2%	3%	4%	7%	16%	11%	16%	19%	14%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	405	2%	7%	52%	39%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	405	4%	13%	40%	43%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	402	3%	8%	41%	48%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	402	3%	14%	43%	40%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	403	2%	11%	42%	45%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	208	23%	29%	34%	14%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	210	28%	24%	35%	13%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	394	4%	4%	9%	8%	14%	11%	15%	18%	8%	9%
Skolens rengøring?	395	2%	1%	3%	4%	7%	9%	14%	16%	20%	25%
Skolens indretning og udseende?	394	4%	3%	9%	8%	15%	11%	14%	17%	10%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	410	3%	4%	31%	62%
Jeg kommer til tiden	410	3%	5%	30%	62%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	407	3%	7%	33%	57%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	408	2%	3%	23%	72%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	214	2%	7%	49%	43%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	404	1%	0%	3%	4%	11%	14%	20%	24%	14%	10%
Din motivation til at lære nyt?	404	0%	1%	0%	2%	6%	8%	14%	25%	19%	24%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på VUC Skive-Viborg?	382	3%	2%	2%	4%	10%	9%	21%	21%	10%	18%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	372	4%	2%	3%	6%	14%	10%	17%	20%	12%	13%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	373	4%	2%	3%	7%	13%	11%	16%	16%	10%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	397		4%	11%	42%	43%
Skolens it-udstyr fungerer godt	387		4%	23%	55%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	385		23%	32%	35%	9%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	384		22%	30%	39%	8%
Der er mange hyggekrege på skolen	383		29%	32%	29%	9%
Skolen er flot udsmykket	382		26%	33%	32%	9%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	363		28%	36%	29%	7%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	387		20%	22%	35%	23%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	382		39%	35%	21%	6%
Informationssøgning?	380		7%	15%	48%	30%
Individuelt arbejde?	379		8%	13%	49%	30%
Gruppearbejde?	384		11%	16%	51%	22%
vidensdeling?	165		18%	21%	44%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	374		6%	12%	42%	40%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	368		6%	12%	42%	40%

Resultater i tabelform

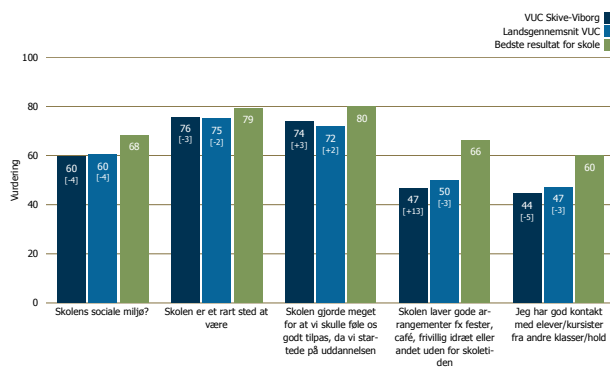
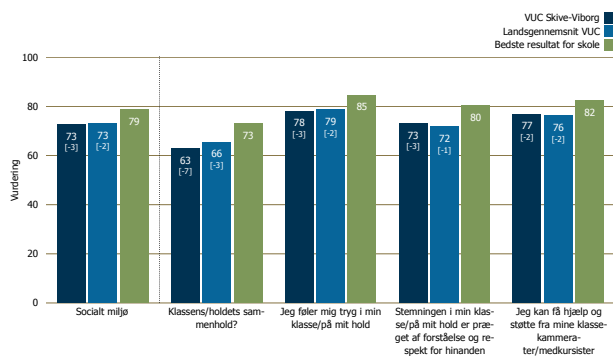
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	256	64%
Mand	145	36%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	37	17%
Der er nogle få, der er bedre end mig	100	47%
Der er mange, der er bedre end mig	75	35%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	117	55%
Ja, nogle få timer	64	30%
Ja, 1-3 dage	22	10%
Ja, 4 dage eller mere	10	5%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	57	14%
Nej	351	86%
Howdan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	13	3%
Svært, men jeg klarer mig	203	50%
Passende	173	42%
For let	19	5%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	123	33%
Nej	175	47%
Ved ikke	75	20%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	19	9%
3 eller flere	195	91%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	194	91%
Aftensstuderende	5	2%
Både dag- og aftenstuderende	14	7%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	1	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

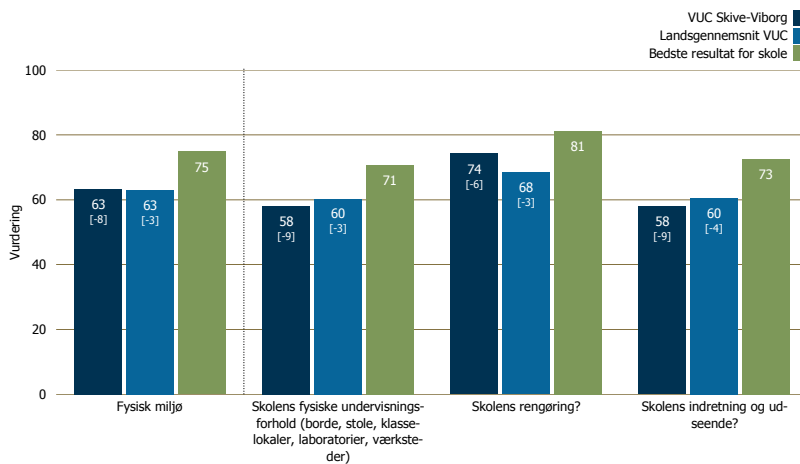
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

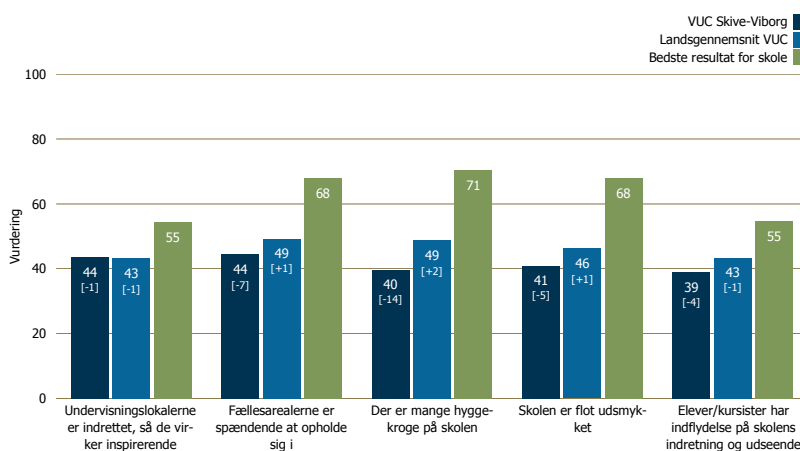
Sociale miljø



Fysisk miljø

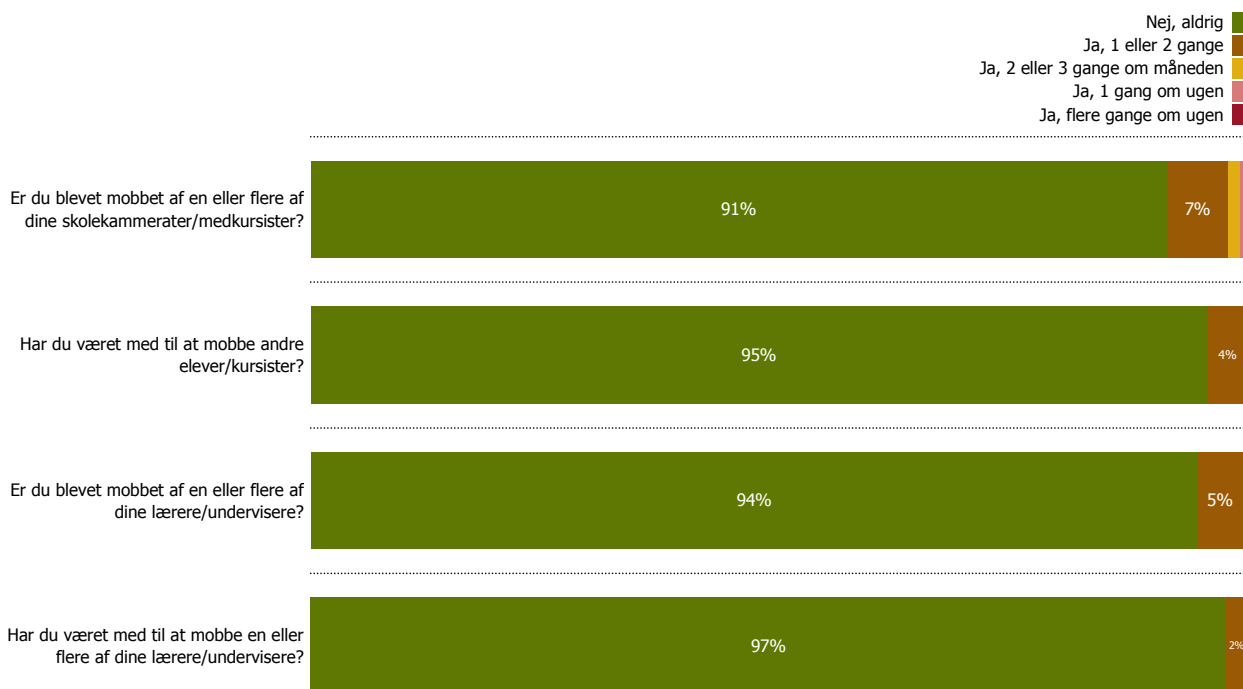
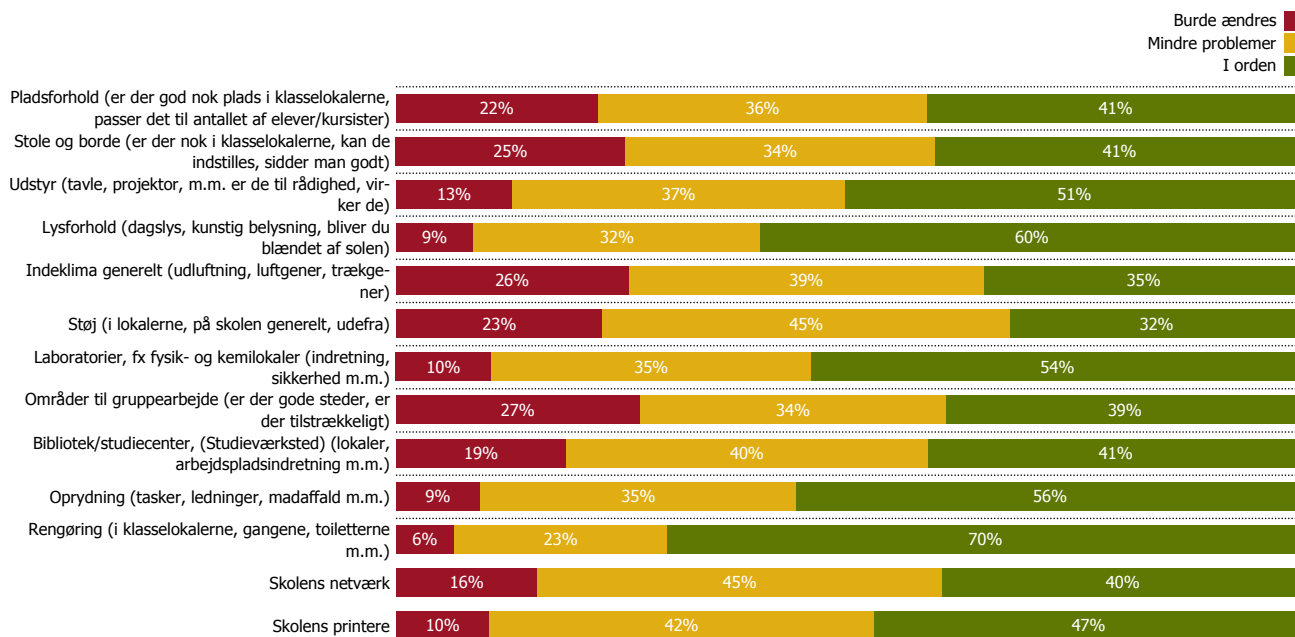


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

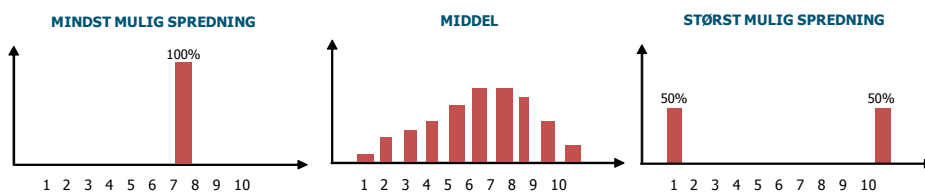
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



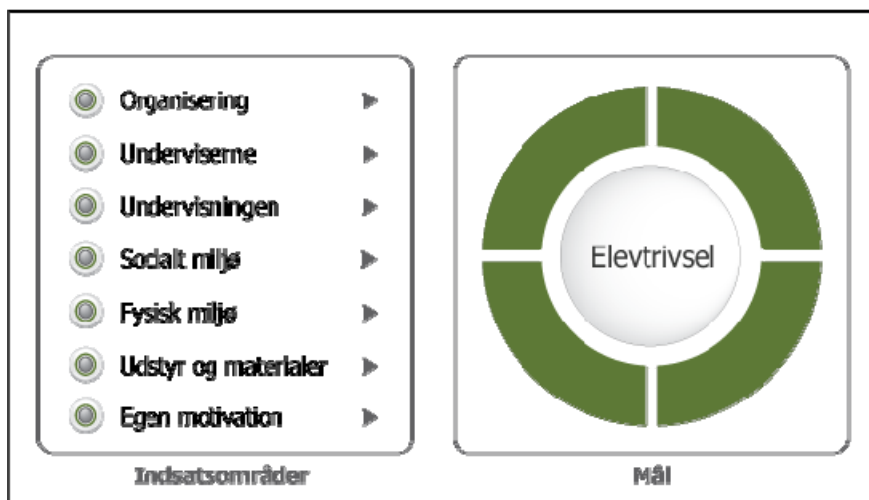
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Skive-Viborg og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Skive-Viborg input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

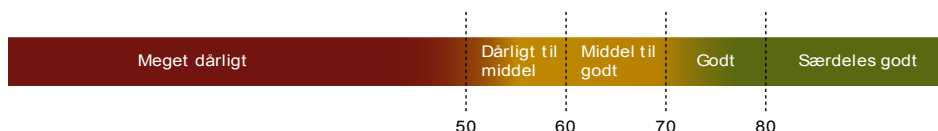
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2014 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Skive-Viborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

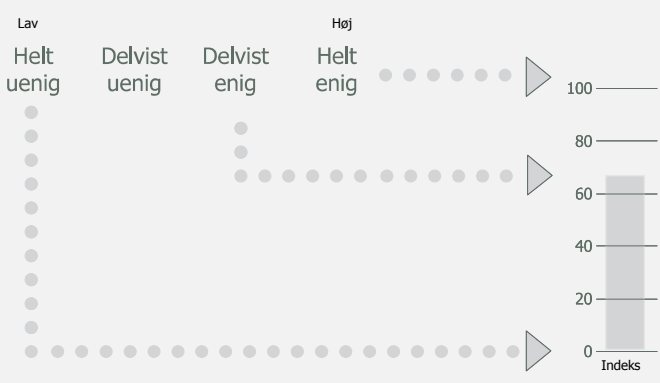
Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

To typer af skalaer Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="528 1422 941 1886" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div data-bbox="1002 1422 1410 1886" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: -10px -10px 10px -10px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>

