

Kursisttrivselsundersøgelsen 2012

For de gymnasiale uddannelser

December 2012

VUC Skive-Viborg

Svarprocent: 68% (537 besvarelser ud af 784 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på VUC Skive-Viborg

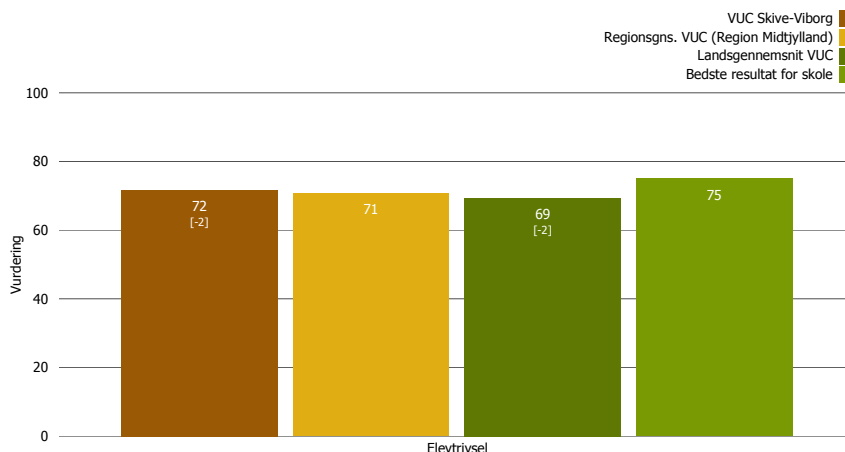
Svarprocenten på VUC Skive-Viborg er på 68%.

Svarprocenten er på et middelniveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Det kan derfor være en god idé indledningsvist at drøfte, hvorfor der ikke har været fuld tilslutning til undersøgelsen. Den middelhøje svarprocent betyder dog stadigvæk, at resultaterne i rapporten er et godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Kursistrivselsundersøgelsen 2012 på VUC Skive-Viborg. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Skive-Viborg.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Skive-Viborg viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Skive-Viborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

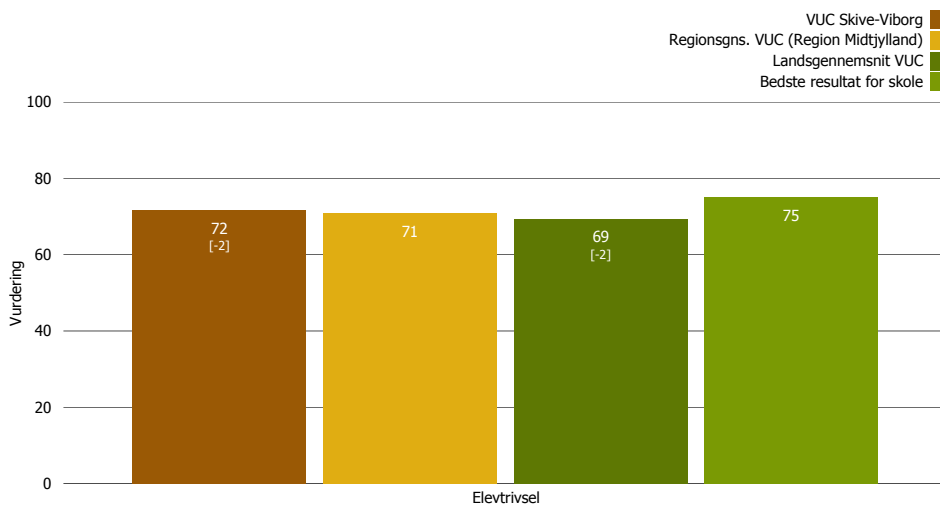
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

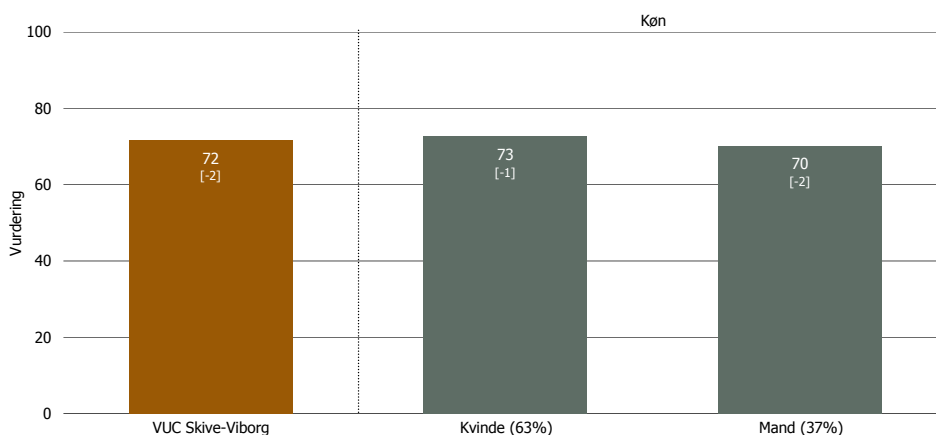




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

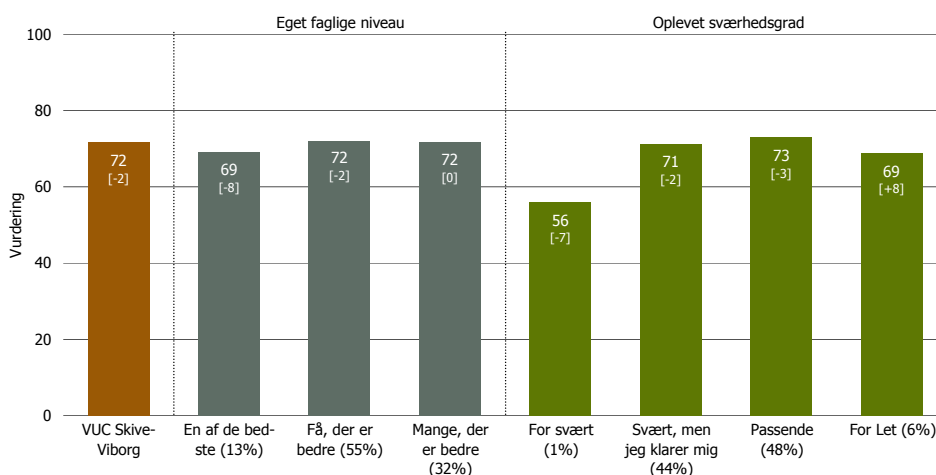
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

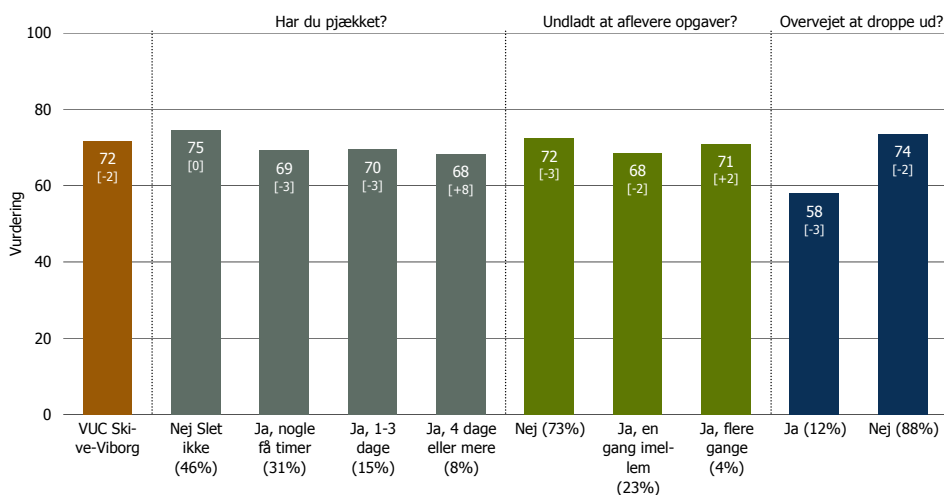
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?
VUC Skive-Viborg	72	68	71	75
AVU	71	69	71	74
Skive	72	69	72	74
Viborg	71	69	70	75
FVU	80	78	77	84
Skive	82	78	80	87
Viborg	77	79	72	80
HF-enkeltfag	70	66	70	74
Skive	66	63	67	69
Viborg	72	68	72	77
Ordblindeundervisning	84	77	83	91
Skive	81	75	81	89
Viborg	89*	83*	87*	97*

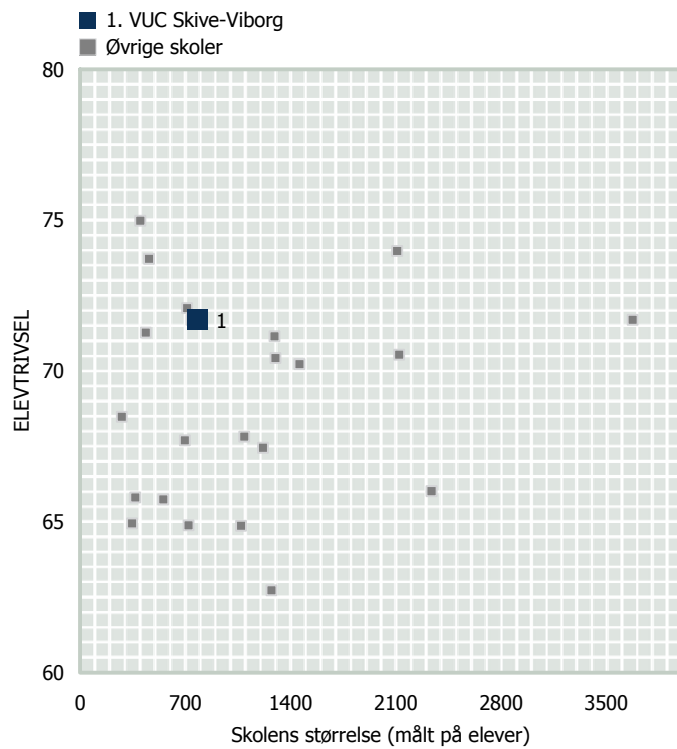
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan VUC Skive-Viborg som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

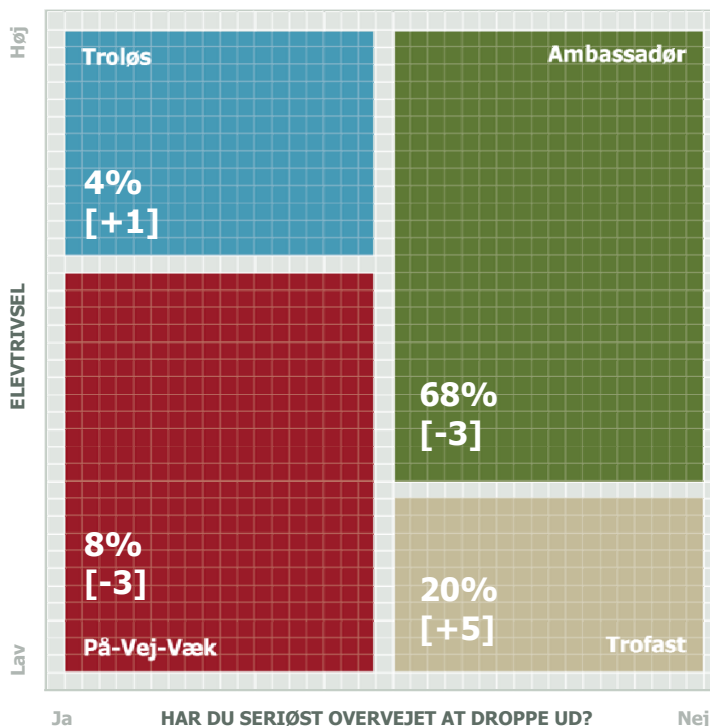




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres dyrest positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

TROLØS

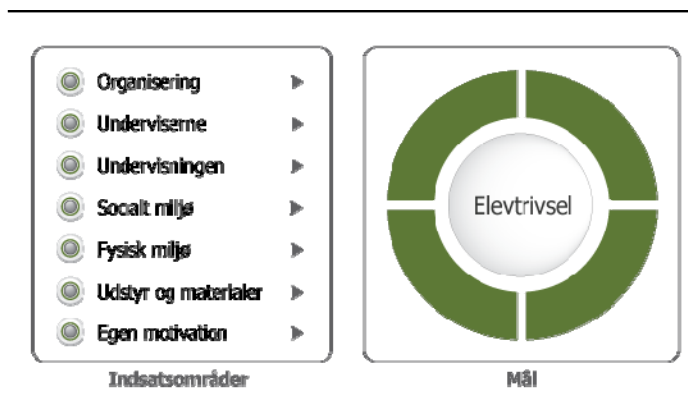
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

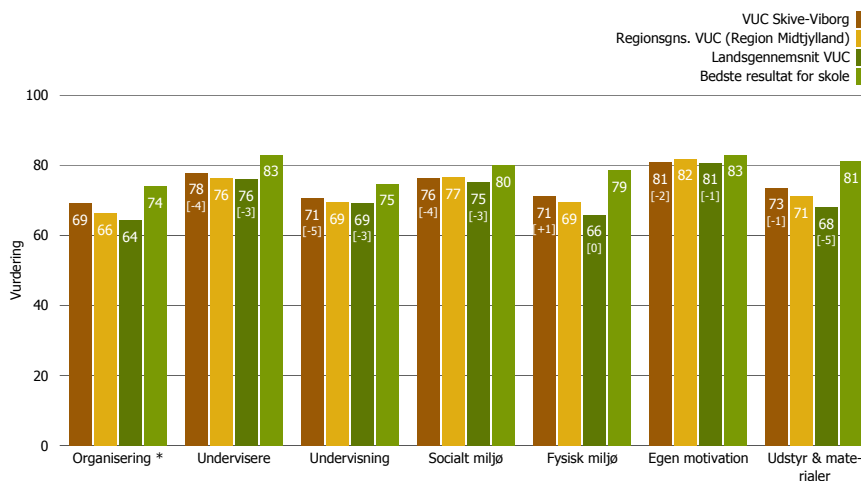
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivsel skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



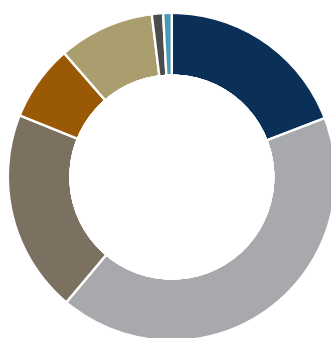
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på VUC Skive-Viborg.



19%	Organisering
42%	Undervisere
20%	Undervisning
7%	Socialt miljø
10%	Fysisk miljø
1%	Egen motivation
1%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC Skive-Viborg	69	78	71	76	71	81	73
AVU	70	79	73	79	75	81	75
Skive	68	78	73	79	72	83	79
Viborg	72	80	73	79	77	80	73
FVU	75	87	78	80	85	83	85
Skive	73	90	79	82	88*	81	90*
Viborg	77*	83	77	78	82	85	78
HF-enkeltfag	69	75	67	73	67	80	70
Skive	64	74	66	68	60	78	68
Viborg	71	75	68	76	70	81	71
Ordblindeundervisning	59	95	90	90	78	87	86
Skive	58	96*	89	89	77	83	86
Viborg	59	95	90*	93*	82	95*	85

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

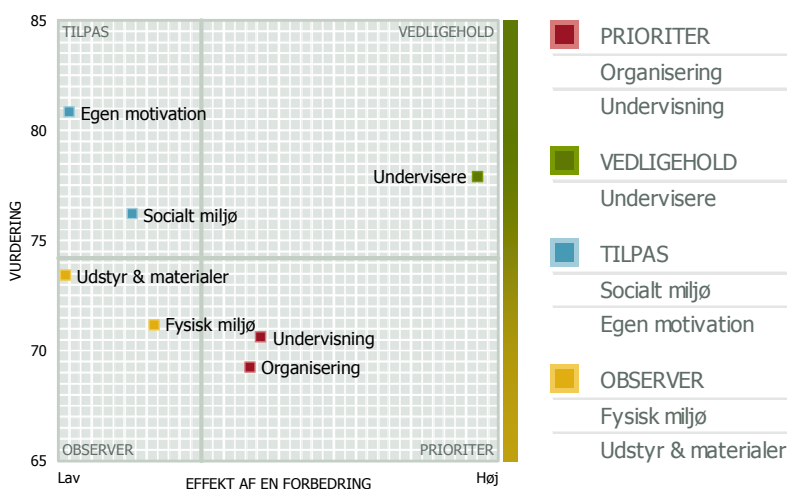
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



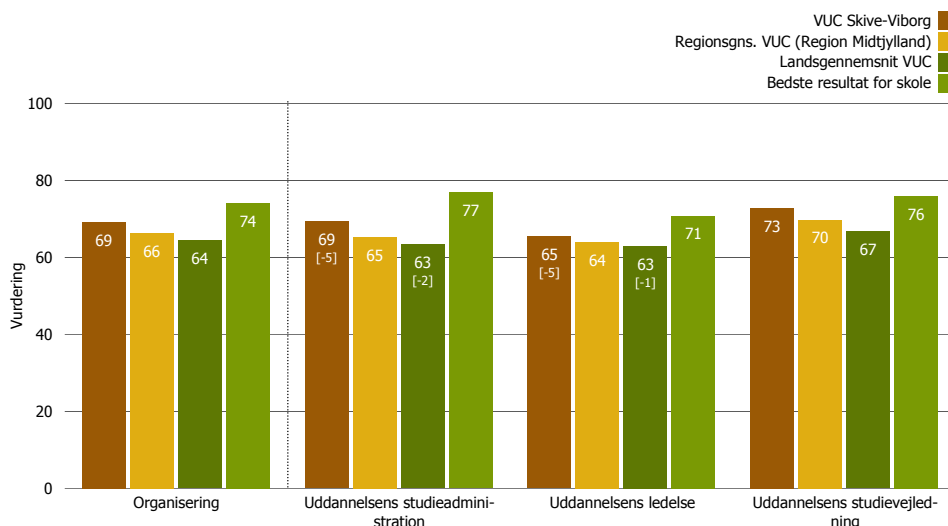
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

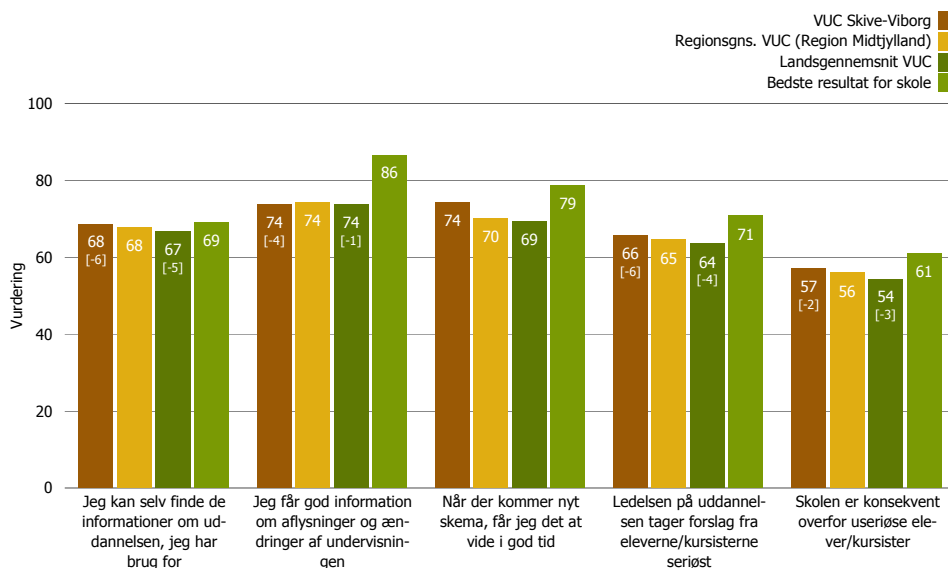
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



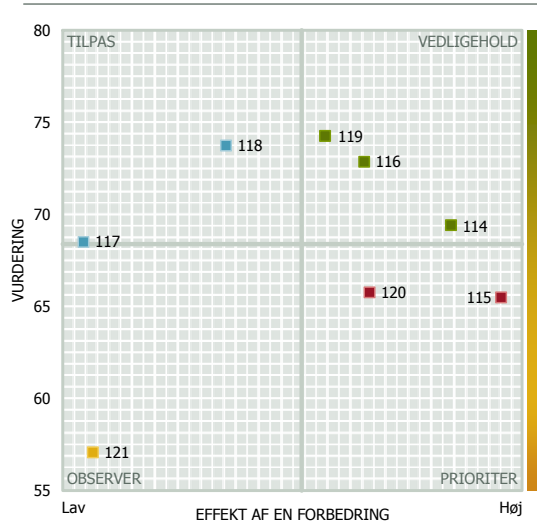
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Skive-Viborg.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 - 115. Uddannelsens ledelse
 - 120. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst
- **VEDLIGEhold**
 - 114. Uddannelsens studieadministration
 - 116. Uddannelsens studievejledning
 - 119. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- **TILPAS**
 - 117. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
 - 118. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- **OBSERVER**
 - 121. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
VUC Skive-Viborg	69	69	65	73	68	74	74	66	57
AVU	70	69	67	74	68	74	76	68	61
Skive	68	66	65	71	67	76	79	69	65
Viborg	72	71	68	75	69	73	73	67	58
FVU	75	74	74	77	71	78	82	72	71
Skive	73	71	71	77	65	75	82	73	70
Viborg	77*	79*	77*	77*	81	82	82	72	72
HF-enkeltfag	69	69	64	73	68	73	72	63	53
Skive	64	66	58	68	66	71	72	58	48
Viborg	71	71	68	76	69	74	72	66	55
Ordblindeundervisning	59	62	58	56	76	82	92	78	77
Skive	58	60	59	56	70	89*	97*	82*	78*
Viborg	59	67	56	56	92*	67	80	67	75

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

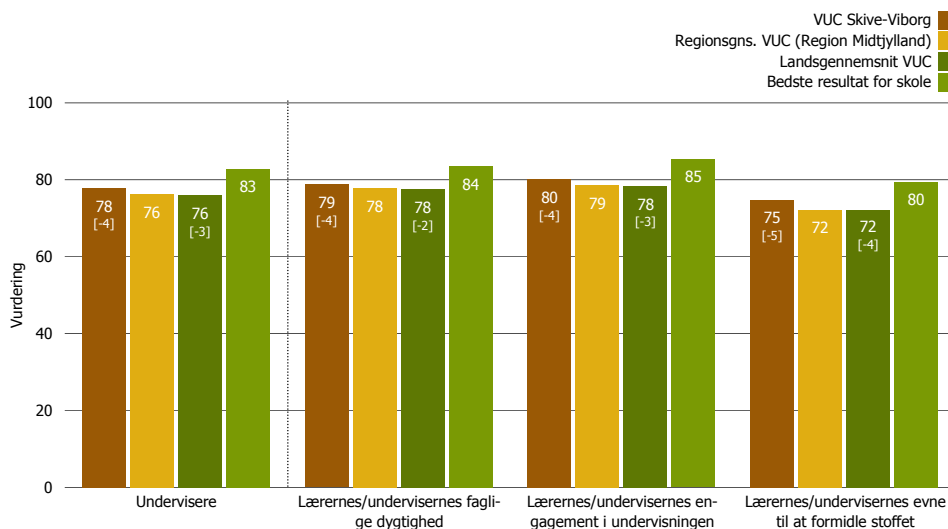
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



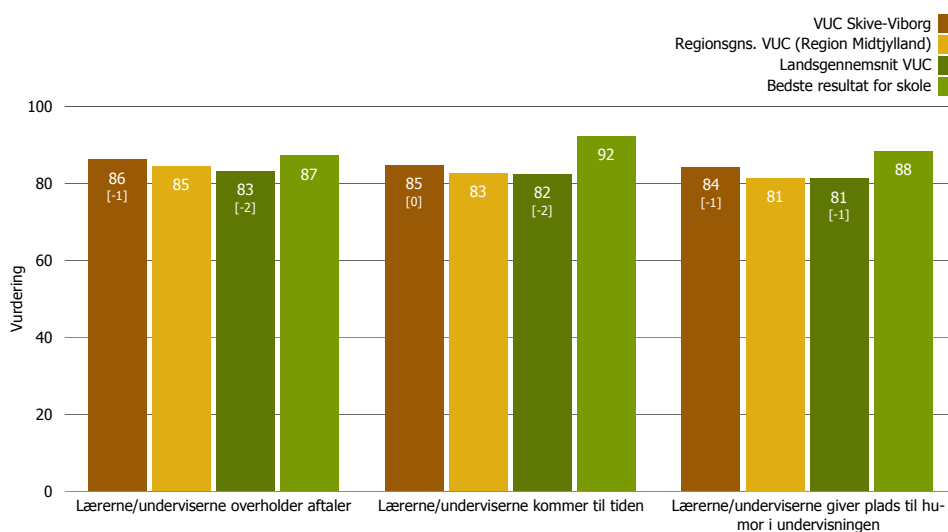
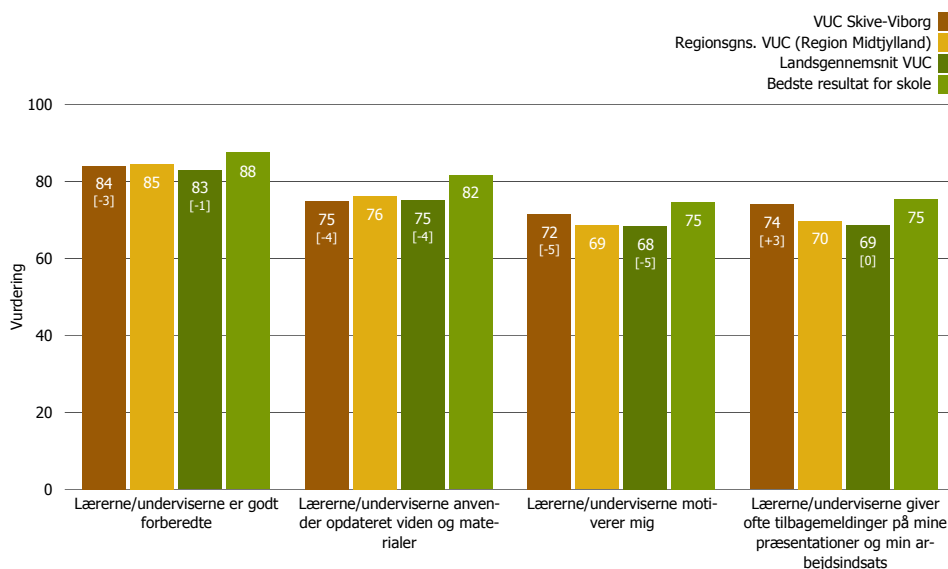
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



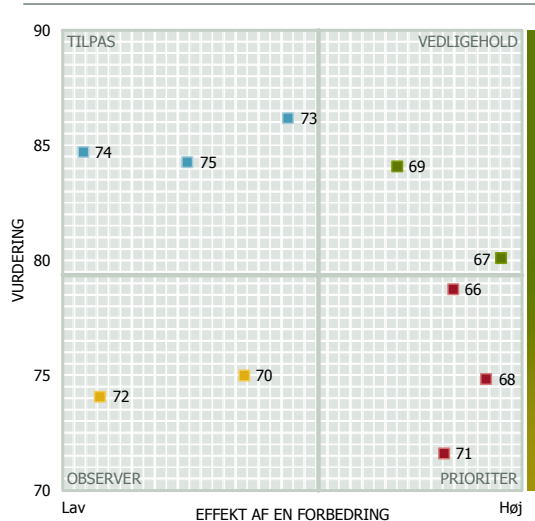
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Skive-Viborg.



PRIORITER

- 66. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 68. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 71. Lærerne/underviserne motiverer mig

VEDLIGEHOOLD

- 67. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 69. Lærerne/underviserne er godt forberedte

TILPAS

- 73. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 74. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 75. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

OBSERVER

- 70. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 72. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
VUC Skive-Viborg	78	79	80	75	84	75	72	74	86	85	84
AVU	79	79	81	78	86	68	76	75	88	86	85
Skive	78	78	79	78	87	71	74	74	91	89	86
Viborg	80	80	82	78	85	65	77	76	87	84	85
FVU	87	84	88	90	87	73	80	83	89	90	84
Skive	90	88	89	92	86	72	80	87	89	88	85
Viborg	83	78	86	86	90	75	79	78	87	92	82
HF-enkeltfag	75	77	78	70	82	78	67	71	84	83	83
Skive	74	76	77	69	83	77	63	69	83	80	79
Viborg	75	77	78	71	82	79	69	72	85	84	84
Ordblindeundervisning	95	95	95	95	94	92	95	94	95	98	100*
Skive	96*	96*	96*	96*	96*	98*	98*	96*	96*	100*	100*
Viborg	95	95	94	95	90	81	90	90	95	95	100*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

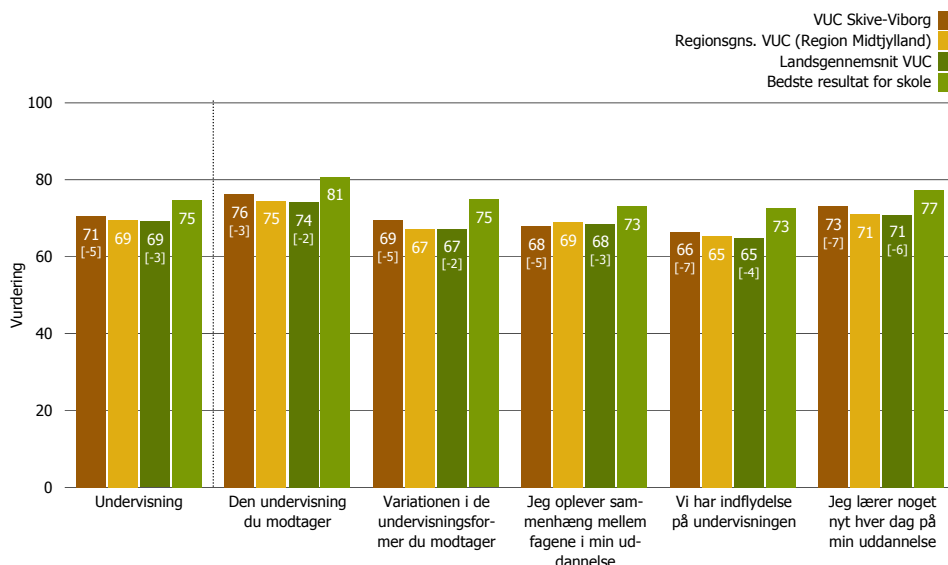
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Undervisning

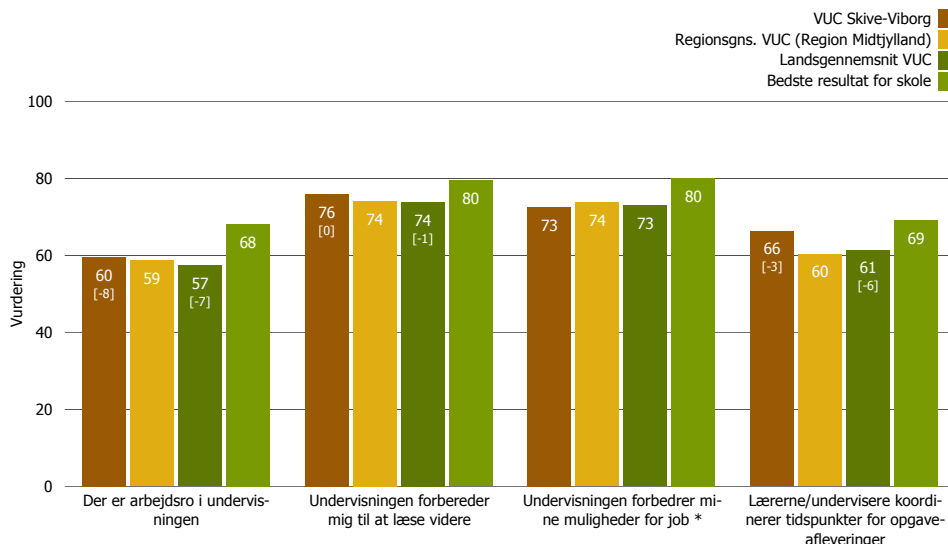
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.

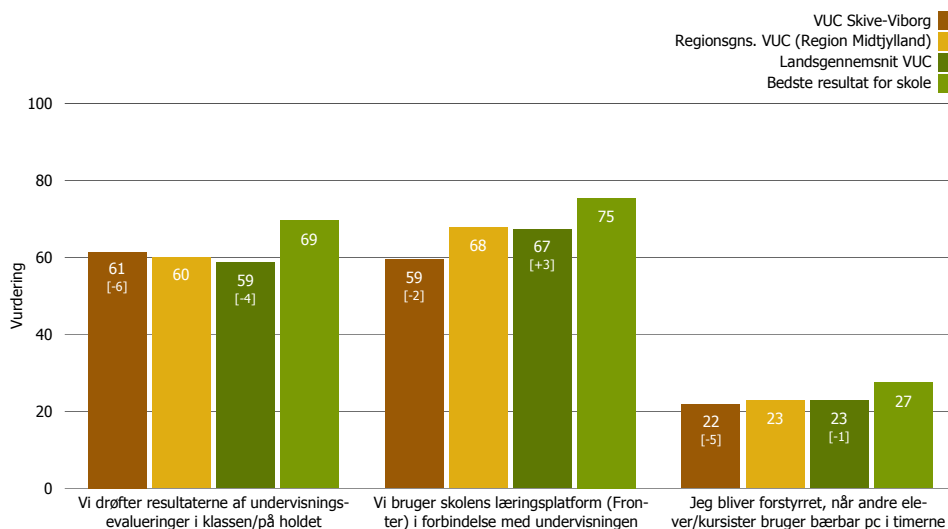


De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Skive-Viborg.

* Spørgsmålet er kun stillet til AVU FVU og OBU



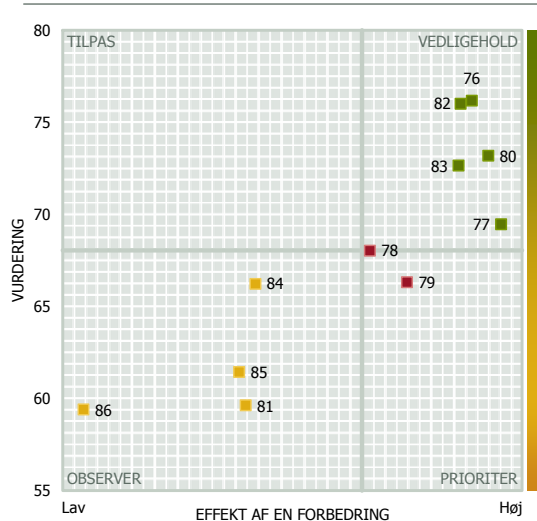
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Skive-Viborg.



PRIORITER

- 78. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 79. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 76. Den undervisning du modtager
- 77. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 80. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 82. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- 83. Undervisningen forbedrer mine muligheder for job

TILPAS

[Ingen punkter]

OBSERVER

- 81. Der er arbejdsro i undervisningen
- 84. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 85. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
- 86. Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	Undervisningen koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Lærerne/undervisere koordinerer gøveler i klassen/på holdet	Vi drøfter resultaterne af undervisningen (Fronter) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
VUC Skive-Viborg	71	76	69	68	66	73	60	76	73	66	61	59	22
AVU	73	78	72	69	70	75	61	78	70		60	42	18
Skive	73	78	72	69	70	76	61	78	71		63	40	18
Viborg	73	77	72	69	70	74	60	77	70		59	43	17
FVU	78	79	78	74	71	86	87	78	78		64	60	23
Skive	79	81	80	73	68	90	85	75	81		63	61	25
Viborg	77	77	76	75	74	81	90*	82	74		64	59	21
HF-enkeltfag	67	74	65	65	62	70	55	75		66	61	68	24
Skive	66	73	63	63	61	68	53	73		67*	63	65	26
Viborg	68	75	67	66	63	70	55	75		66	61	70	23
Ordblindeundervisning	90	88	90	89	88	91	82	80	85		68	69	22
Skive	89	87	93*	88	86	92*	79	82*	89*		67	75*	27
Viborg	90*	91*	85	92*	94*	89	86	75	75		71*	56	11*

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

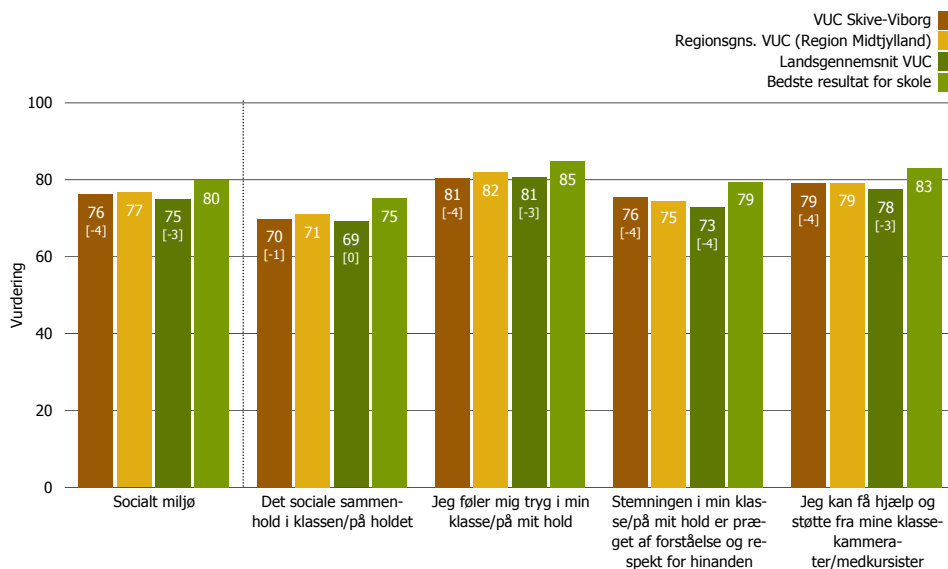
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



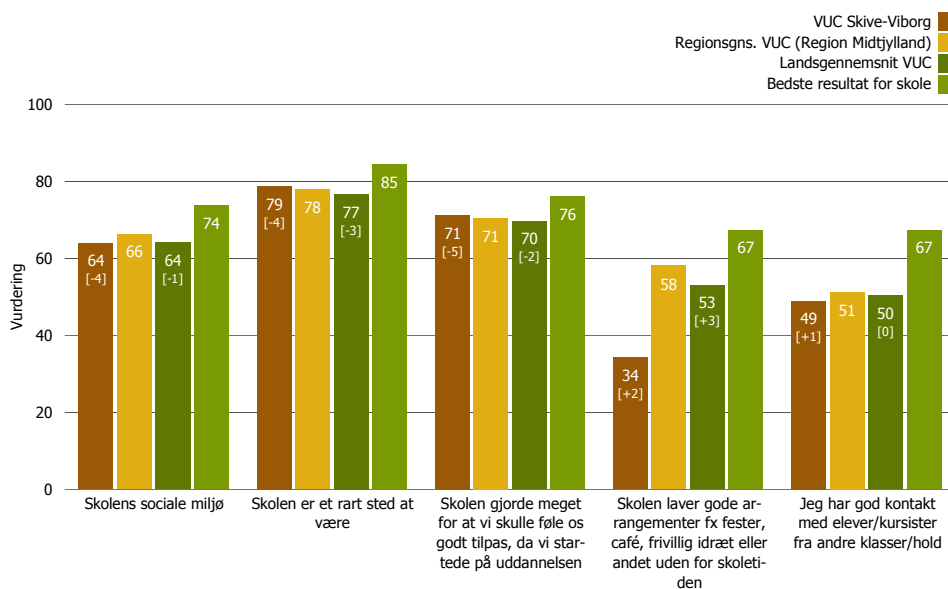
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



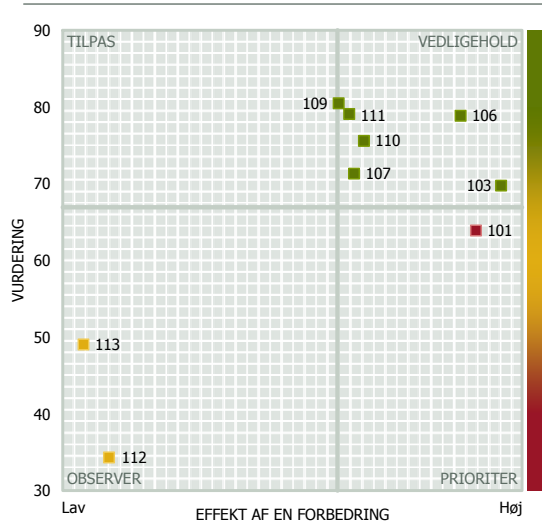
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 - 101. Skolens sociale miljø

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 103. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 - 106. Skolen er et rart sted at være
 - 107. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 - 109. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 110. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden
 - 111. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mædkursister

- **TILPAS**
 - [Ingen punkter]

- **OBSERVER**
 - 112. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 113. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Socialt miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Det sociale holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
VUC Skive-Viborg	76	70	81	76	79	64	79	71	34	49
AVU	79	74	82	80	82	68	81	78	42	59
Skive	79	73	85	79	80	67	80	81	41	55
Viborg	79	74	80	80	84	69	82	76	42	61*
FVU	80	70	83	84	85	76	87	83	57	49
Skive	82	70	86	86	87	79	85	82	57	57
Viborg	78	70	79	81	82	70	90	85	56	38
HF-enkeltfag	73	66	79	71	76	59	76	65	27	44
Skive	68	60	73	66	72	54	70	62	29	46
Viborg	76	69	82	74	77	62	78	67	27	43
Ordblindeundervisning	90	87	91	92	92	79	92	89	63	54
Skive	89	86	89	90	90	85*	93*	91*	61	58
Viborg	93*	87*	95*	95*	95*	67	89	83	67*	47

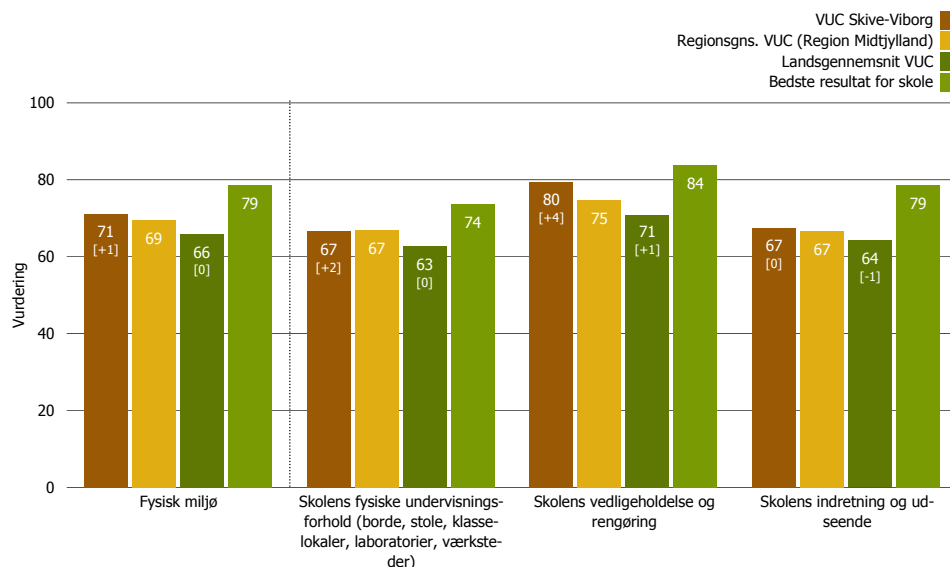
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



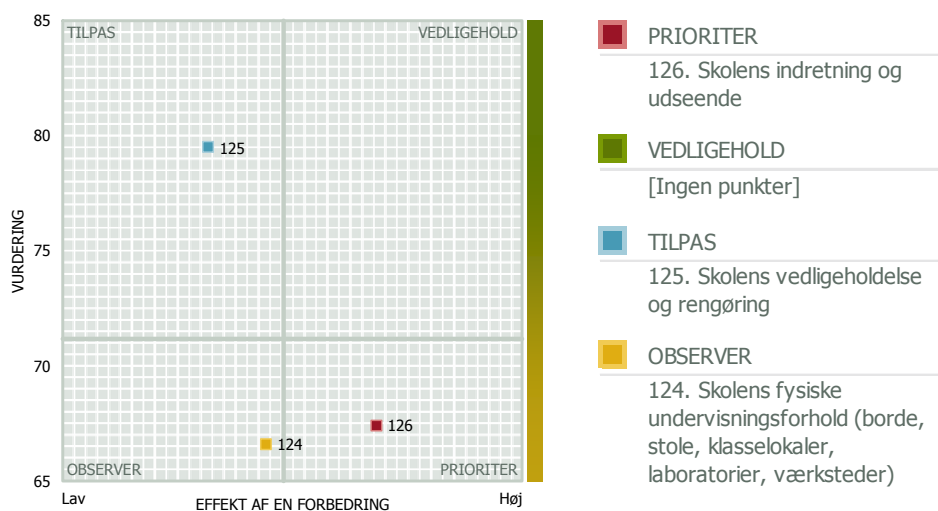
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
VUC Skive-Viborg	71	67	80	67
AVU	75	72	81	72
Skive	72	69	78	70
Viborg	77	74	83	73
FVU	85	81	88	87
Skive	88*	83*	91*	89*
Viborg	82	79	84	84
HF-enkeltfag	67	61	77	62
Skive	60	50	75	55
Viborg	70	67	79	65
Ordblindeundervisning	78	74	82	79
Skive	77	73	79	78
Viborg	82	75	89	83

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

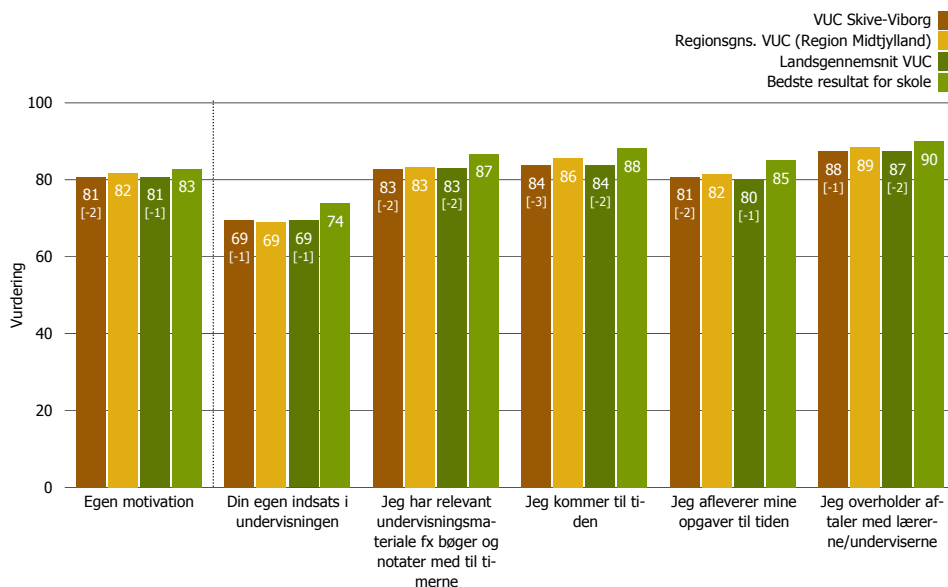
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



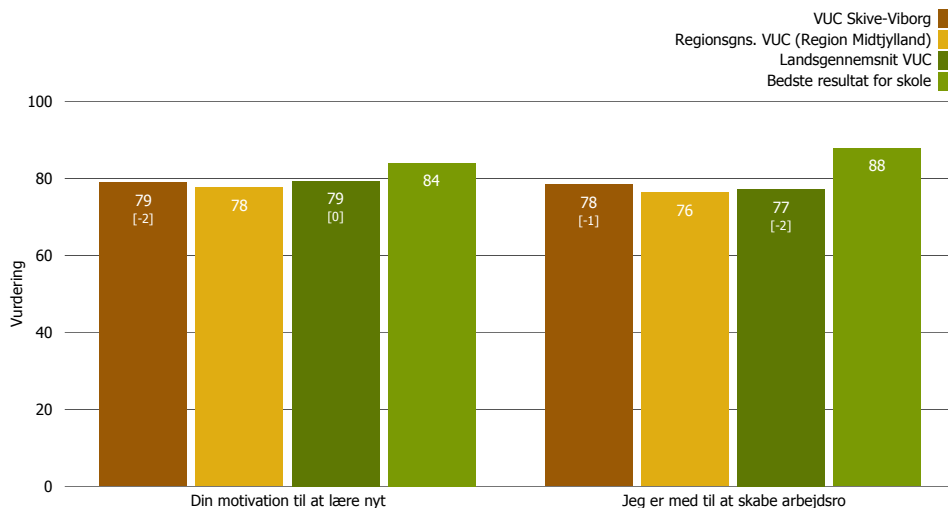
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.



■ PRIORITER

[Ingen punkter]

■ VEDLIGEHOOLD

62. Jeg kommer til tiden

63. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

64. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

■ TILPAS

61. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

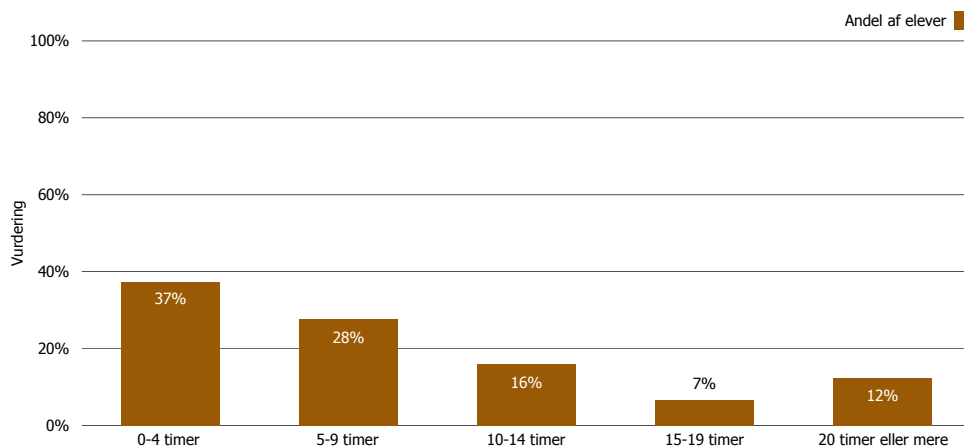
■ OBSERVER

59. Din egen indsats i undervisningen

60. Din motivation til at lære nyt

65. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for VUC Skive-Viborg



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC Skive-Viborg	81	69	79	83	84	81	88	78
AVU	81	72	83	83	83	81	86	79
Skive	83	71	83	85	85	86	87	83
Viborg	80	73	83	81	82	77	86	76
FVU	83	79	89	78	92	77	89	87
Skive	81	76	89	75	88	80	88	83
Viborg	85	83	89	82	98	72	90	92*
HF-enkeltfag	80	66	74	84	83	80	88	77
Skive	78	64	73	80	82	78	85	77
Viborg	81	67	75	86	83	81	89	77
Ordblindeundervisning	87	79	93	79	89	94	92	84
Skive	83	74	93*	74	84	94	88	82
Viborg	95*	89*	93	90*	100*	95*	100*	89

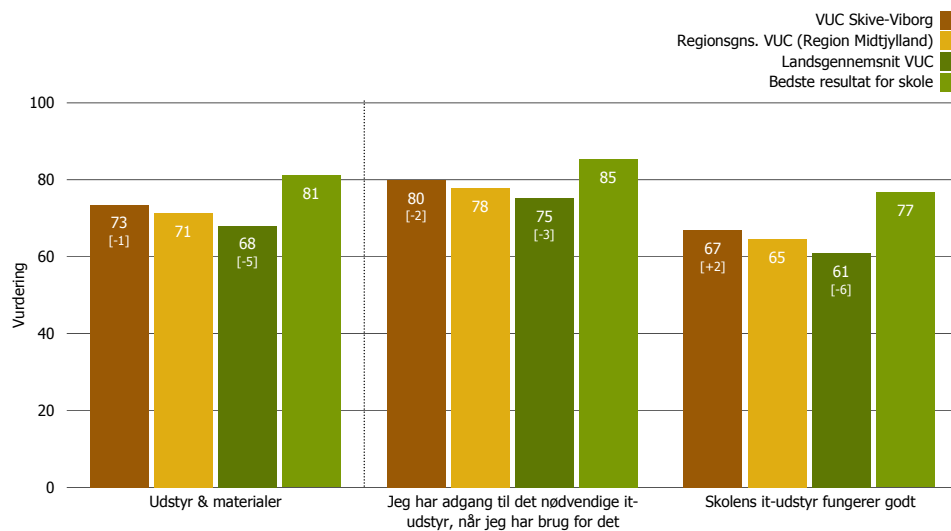
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Skive-Viborg.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

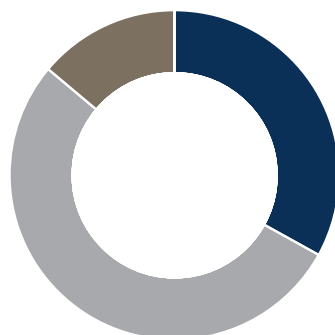
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC Skive-Viborg	73	80	67
AVU	75	82	69
Skive	79	84	74
Viborg	73	81	65
FVU	85	85	85
Skive	90*	90	91*
Viborg	78	79	77
HF-enkeltfag	70	77	63
Skive	68	75	61
Viborg	71	79	64
Ordblindeundervisning	86	93	79
Skive	86	93	80
Viborg	85	94*	76

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

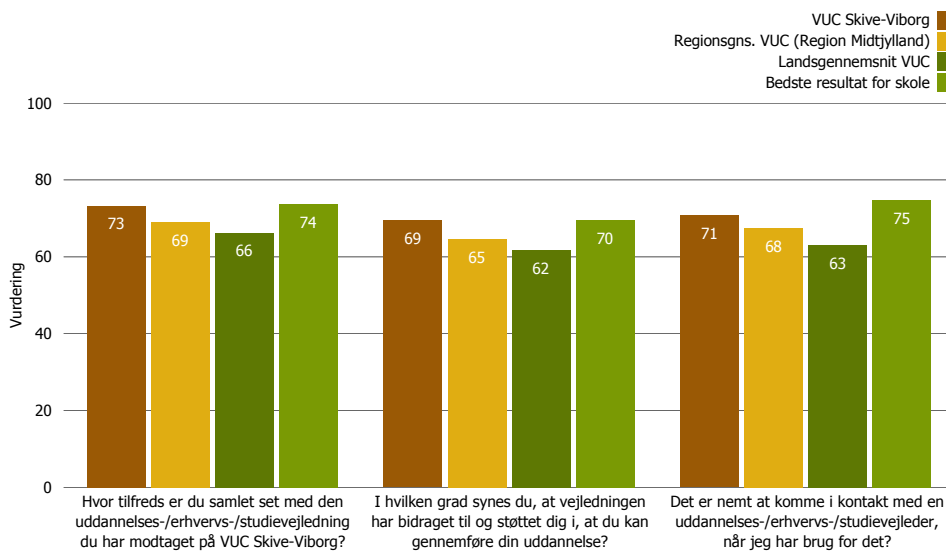
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



33%	Ja
53%	Nej
14%	Ved ikke

Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

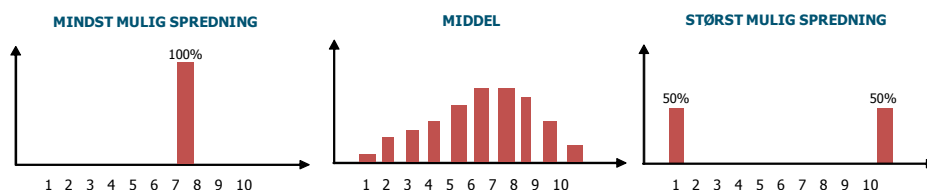
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	49	70
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	34	68
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	65
Skolens it-udstyr fungerer godt	67	62
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	73	60
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	22	58
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	59	57
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	74	56
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	71	55
Der er arbejdsro i undervisningen	60	55
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Den undervisning du modtager	76	34
Din egen indsats i undervisningen	69	37
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	38
Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	68	38
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	39
Din motivation til at lære nyt	79	40
Skolens vedligeholdelse og rengøring	80	40
Lærerne/undviserne overholder aftaler	86	40
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	71	41
Uddannelsens studieadministration	69	41

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	68	38
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	71	41
I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?	75	45
Organisering		
Uddannelsens studieadministration	69	41
Uddannelsens ledelse	65	43
Uddannelsens studievejledning	73	43
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	68	44
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	74	56
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	74	53
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	66	51
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	57	65
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	38
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	39
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	75	43
Lærerne/undviserne er godt forberedte	84	42
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	75	48
Lærerne/undviserne motiverer mig	72	48
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	74	50
Lærerne/undviserne overholder aftaler	86	40
Lærerne/undviserne kommer til tiden	85	42
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	84	46
Undervisning		
Den undervisning du modtager	76	34
Variationen i de undervisningsformer du modtager	69	43
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	68	50
Vi har indflydelse på undervisningen	66	51
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	73	52
Der er arbejdsro i undervisningen	60	55
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	76	51
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	73	60
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	66	48
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	61	50
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	59	57
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	22	58
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	70	48
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	81	49
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	76	52
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	79	49
Skolens sociale miljø	64	48
Skolen er et rart sted at være	79	46
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	71	55
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	34	68
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	49	70
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	67	50
Skolens vedligeholdelse og rengøring	80	40
Skolens indretning og udseende	67	52

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	69	37
Din motivation til at lære nyt	79	40
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	83	46
Jeg kommer til tiden	84	50
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	81	51
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	44
Jeg er med til at skabe arbejdsro	78	50
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	80	52
Skolens it-udstyr fungerer godt	67	62

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du VUC Skive-Viborg som helhed?	536	0%	0%	2%	4%	14%	13%	20%	27%	10%	10%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	535	0%	1%	2%	3%	12%	10%	19%	25%	13%	15%
I hvilken grad vil du anbefale VUC Skive-Viborg til andre?	536	1%	1%	2%	3%	9%	9%	12%	21%	15%	27%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	486	1%	1%	1%	3%	17%	9%	18%	24%	15%	12%
Uddannelsens ledelse	479	1%	1%	2%	4%	21%	11%	17%	21%	12%	10%
Uddannelsens studievejledning	496	1%	1%	1%	2%	12%	8%	15%	24%	18%	18%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	509		2%	13%	62%	23%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	509		4%	15%	37%	44%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	496		3%	14%	41%	42%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	478		4%	19%	53%	24%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	490		15%	20%	44%	21%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	534	1%	1%	1%	1%	4%	7%	14%	27%	21%	24%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	532	0%	1%	1%	2%	5%	8%	12%	20%	22%	29%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	529	1%	1%	1%	3%	5%	12%	15%	24%	16%	22%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	534		2%	2%	39%	58%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	528		2%	12%	47%	40%
Lærerne/underviserne motiverer mig	532		2%	14%	52%	33%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	526		2%	14%	44%	40%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	533		1%	3%	32%	64%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	532		1%	6%	32%	61%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	534		2%	5%	30%	62%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	528	0%	0%	0%	1%	7%	9%	16%	32%	20%	14%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	518	0%	1%	2%	5%	11%	12%	18%	22%	14%	14%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	506	3%	19%	51%	27%
Vi har indflydelse på undervisningen	523	3%	21%	51%	25%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	527	3%	15%	43%	39%
Der er arbejdsro i undervisningen	526	6%	28%	47%	19%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	514	3%	10%	43%	44%
Undervisningen forbedrer mine muligheder for job	206	5%	17%	33%	45%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	301	2%	20%	55%	23%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	517	4%	26%	53%	18%
Vi bruger skolens læringsplatform (Fronter) i forbindelse med undervisningen	514	8%	25%	46%	20%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	516	56%	29%	9%	6%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	516	2%	2%	5%	5%	16%	12%	17%	22%	9%	11%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	524	1%	2%	3%	5%	12%	10%	17%	16%	15%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	531	1%	9%	42%	48%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	530	5%	15%	43%	38%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	530	2%	8%	36%	54%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	529	4%	10%	42%	44%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	531	2%	10%	38%	51%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	482	40%	26%	23%	10%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	501	25%	21%	36%	18%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	527	2%	2%	5%	4%	10%	11%	16%	23%	15%	12%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	531	1%	1%	2%	1%	4%	8%	12%	23%	19%	29%
Skolens indretning og udseende	526	3%	3%	4%	3%	10%	10%	15%	21%	15%	15%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	532	2%	5%	35%	58%
Jeg kommer til tiden	536	3%	7%	26%	64%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	530	3%	9%	33%	56%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	532	2%	4%	23%	71%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	534	3%	7%	41%	49%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	531	0%	0%	1%	5%	12%	11%	23%	24%	16%	8%
Din motivation til at lære nyt	523	1%	0%	2%	2%	5%	8%	13%	23%	18%	28%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på VUC Skive-Viborg?	519	1%	1%	2%	2%	12%	8%	15%	24%	14%	21%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	511	3%	1%	2%	4%	14%	11%	12%	22%	13%	19%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	502	2%	2%	3%	4%	12%	7%	16%	22%	12%	21%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	508		3%	9%	32%	55%
Skolens it-udstyr fungerer godt	515		9%	16%	41%	34%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	510		22%	33%	32%	13%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	502		17%	29%	39%	15%
Der er mange hyggekrege på skolen	503		16%	24%	44%	16%
Skolen er flot udsmykket	504		21%	30%	37%	12%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	471		24%	33%	33%	10%

Resultater i tabelform

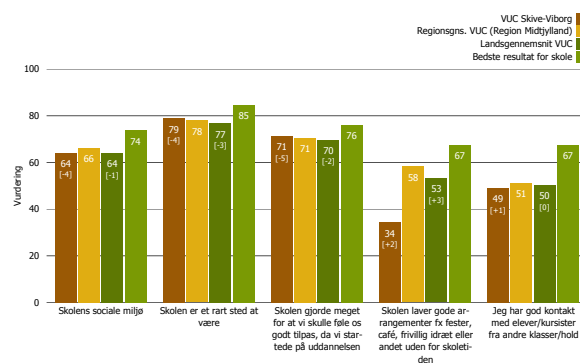
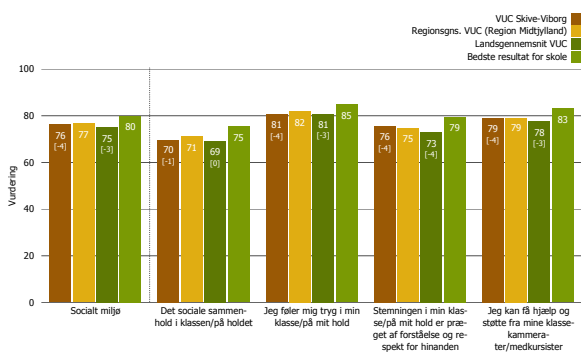
	Antal svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	336	63%
Mand	201	37%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	70	13%
Der er nogle få, der er bedre end mig	290	55%
Der er mange, der er bedre end mig	168	32%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	247	46%
Ja, nogle få timer	167	31%
Ja, 1-3 dage	81	15%
Ja, 4 dage eller mere	41	8%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	387	73%
Ja, en enkelt gang	122	23%
Ja, flere gange	21	4%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	65	12%
Nej	470	88%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	8	1%
Svært, men jeg klarer mig	237	44%
Passende	257	48%
For let	33	6%
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?		
Ja	169	33%
Nej	275	53%
Ved ikke	72	14%
Hvor mange fag er du i gang med?		
1-2	141	27%
3 eller flere	377	73%
Er du dag- eller aftenstuderende?		
Dagsstuderende	436	82%
Aftensstuderende	45	8%
Både dag- og aftenstuderende	51	10%
Går på fjernundervisningshold/e-learning	2	0%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

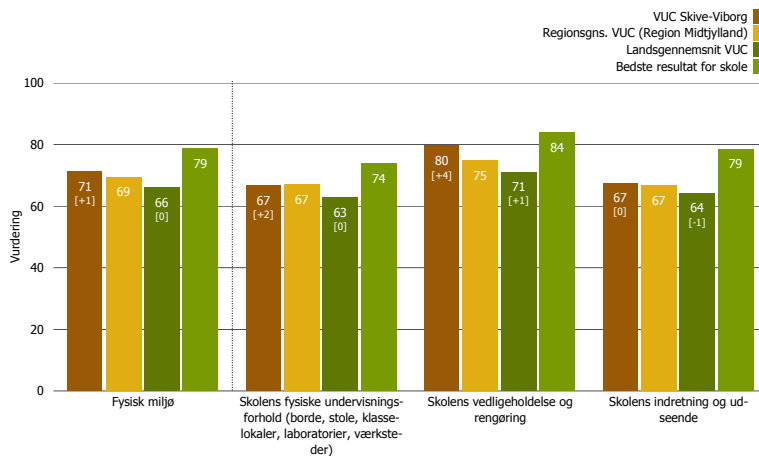
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

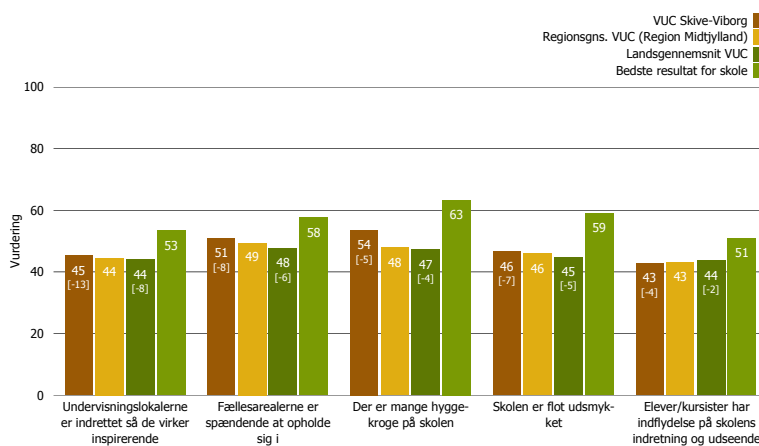
Sociale miljø



Fysisk miljø

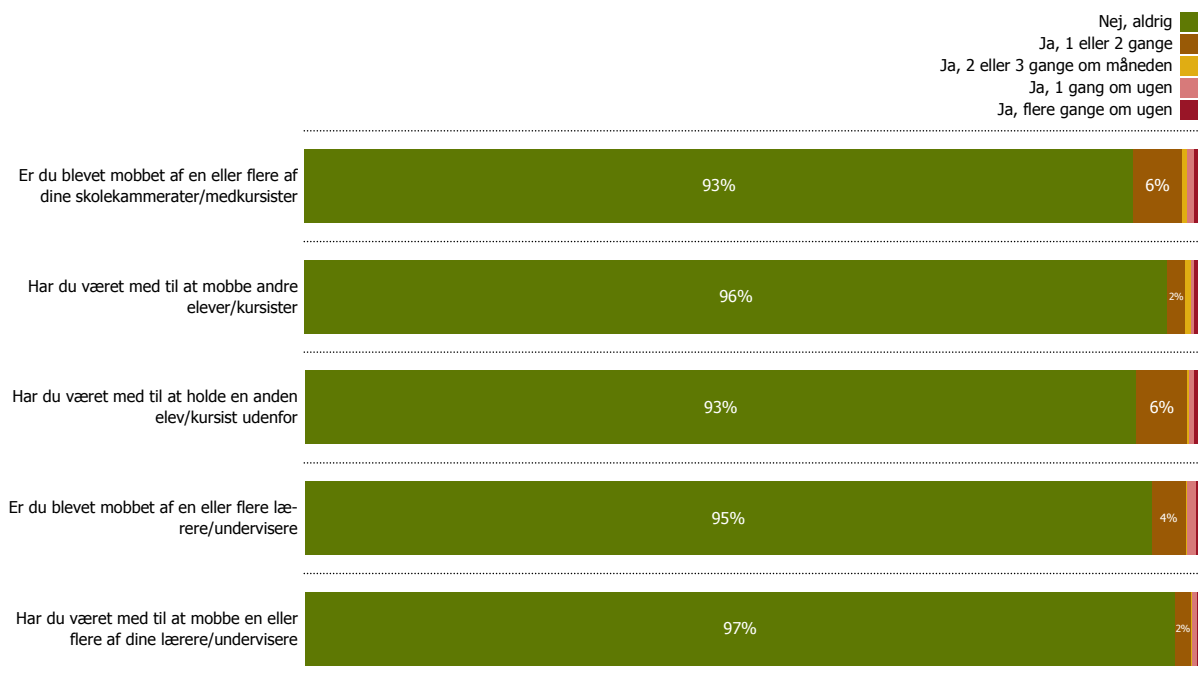
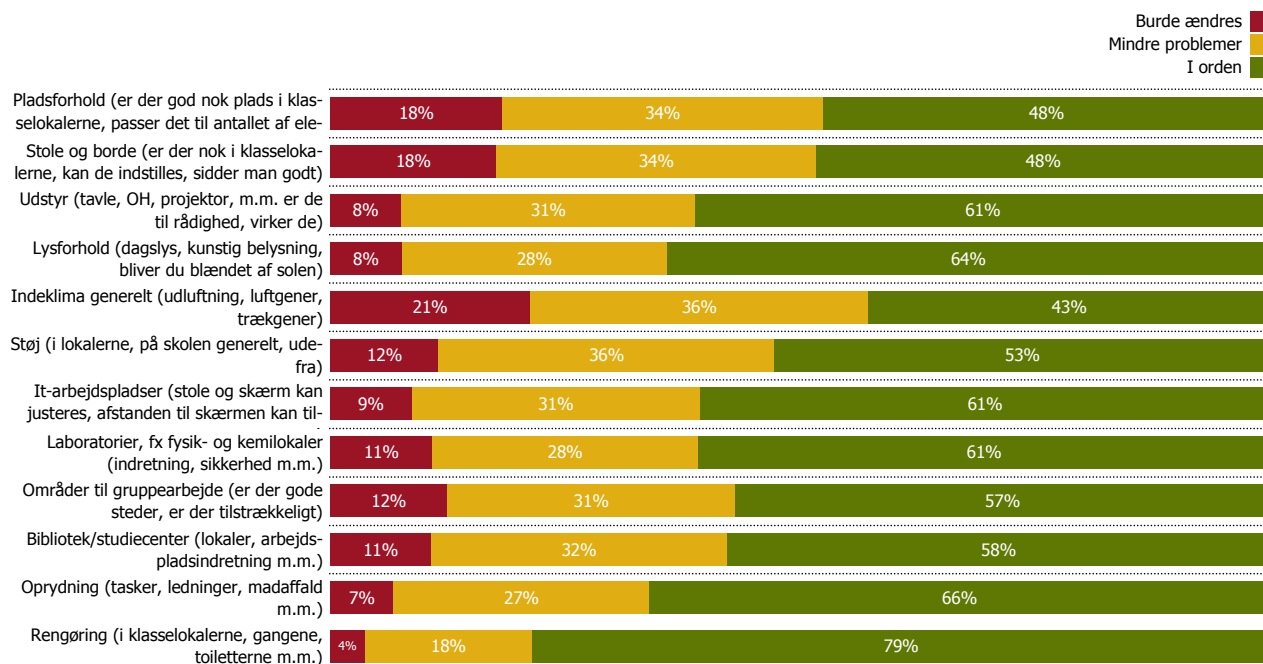


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø
(hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

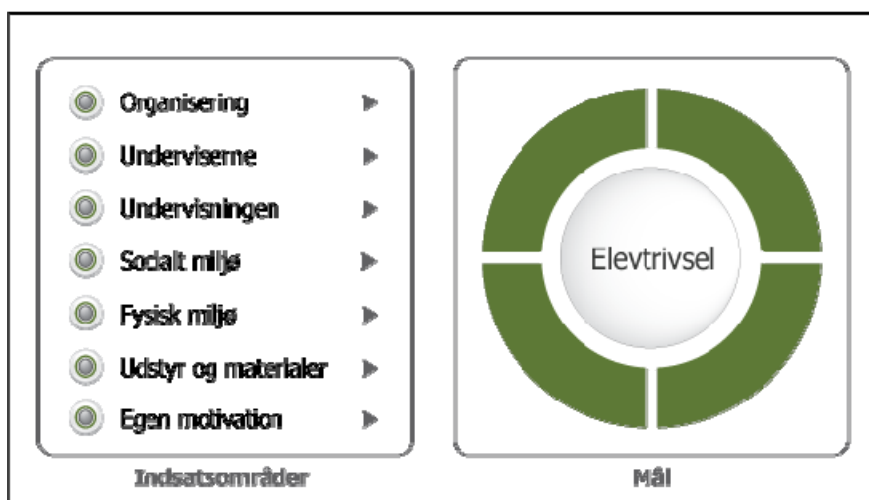
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Skive-Viborg og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Skive-Viborg input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

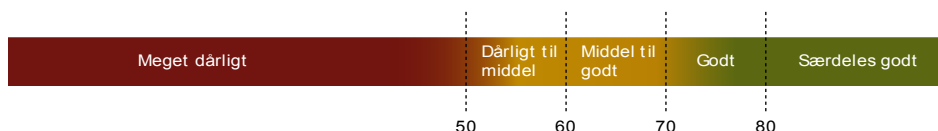
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Kursisttrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel.

Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Skive-Viborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

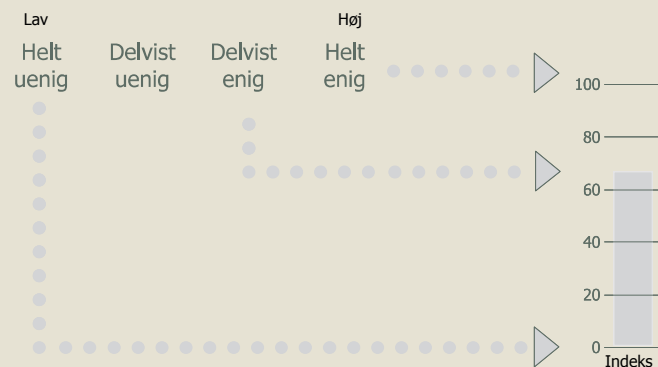
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; background-color: #e0e0e0;">Overordnet prioriteringskort</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; background-color: #e0e0e0;">Specifikke prioriteringskort</p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>OMRÅDE 1</p> </div> <div> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </div>

