

Elev- og Kursisttrivselsundersøgelsen 2010

VUC Skive-Viborg

Svarprocent: 56% (681/1213)



Del I	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering, Ressourceregnskab og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

I forlængelse af styringsanalysen, som Undervisningsministeriet gennemførte forud for de amtskommunale uddannelsesinstitutioners overgang til statslig selveje, blev det af folkettinget besluttet, at uddannelsesinstitutionerne skal udarbejde et årligt ressourceregnskab, der skal give et overblik over den enkelte institutions ressourceallokering og de heraf opnåede resultater.

Én af de 18 indikatorer som ressourceregnskabet skal omfatte er brugertilfredshed.

Brugertilfredshed er en resultatindikator i forhold til den uddannelsespolitiske målsætning om at have uddannelser af høj kvalitet. Indikatorens formål er i "Manualen for institutionernes udarbejdelse af ressourceregnskab" forklaret således:

Brugertilfredshed er en central indikator for den kvalitet, den enkelte institution møder brugerne med. Den er en grundlæggende forudsætning for et godt læringsmiljø og for fastholdelse af brugerne i uddannelsen.

På grund af tilfredshedsmålingers subjektive karakter kan de ikke stå alene som resultatindikator. Tilfredshed vurderes dog i samspil med andre indikatorer at være et godt input for institutionen, som kan sammenlignes fra år til år.

Termen 'Brugertilfredshed' bruges ofte, når der er et decideret kundeforhold. Uddannelse er mere end et kundeforhold. Det er et samspil mellem skole og elev/kursist, hvor der skabes rammer for læring, og derfor har vi valgt at kalde målingens hovedindikator for 'Elevtrivsel'. Elever/Kursister der trives, er alt andet lige bedre disponeret for læring, og dermed drejes fokus i målingen væk fra kun at handle om tilfredshed, til også at handle om trivsel og læring.

Det er håbet, at denne rapport - udover at være input til Ressourceregnskabet - også kan være et brugbart dialogværktøj til lokalt på uddannelsesstedet at arbejde med trivlsen.

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

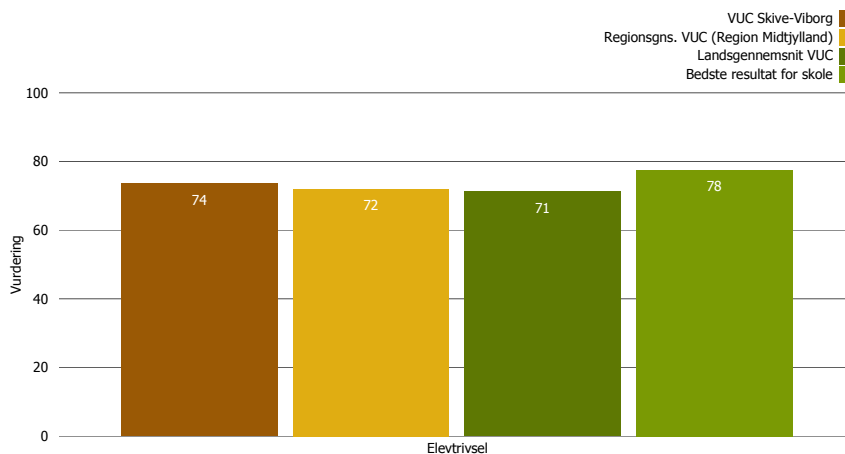
Svarprocent på VUC Skive-Viborg

Svarprocenten på VUC Skive-Viborg er på 56%

Svarprocenten er lav til sammenligning med lignende undersøgelser. Det er derfor vigtigt at man drøfter hvorfor svarprocenten er så lav. En drøftelse af svarprocenten er en givtig diskussion i sig selv. Selvom svarprocenten er lav, er resultaterne i rapporten stadig et godt udgangspunkt for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser du hovedresultatet af Elev- og Kursisttrivselsundersøgelsen 2010 på VUC Skive-Viborg. Her kan du desuden se hvordan I ligger i forhold til det samlede resultat og den bedste skole indenfor sektoren.



Sådan kan der skabes større trivsel på VUC Skive-Viborg.

Analysen af undersøgelsens svar på VUC Skive-Viborg viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER jeres indsatsområder

Følgende områder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende områder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Undervisning

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Skive-Viborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

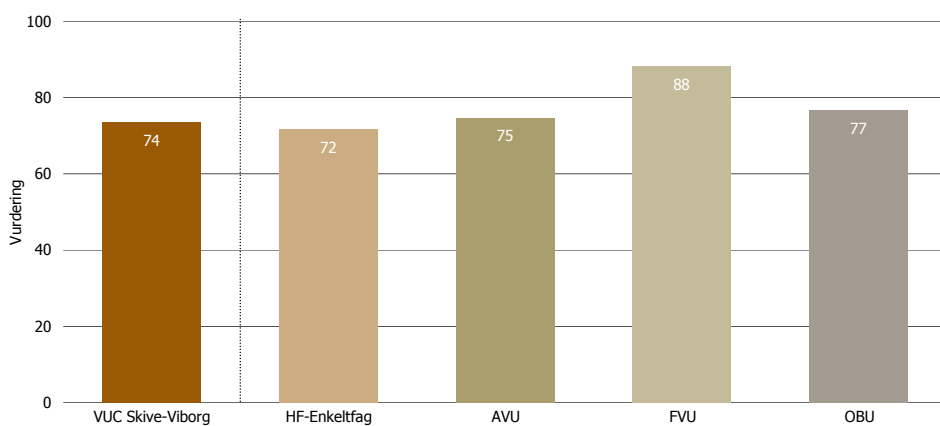
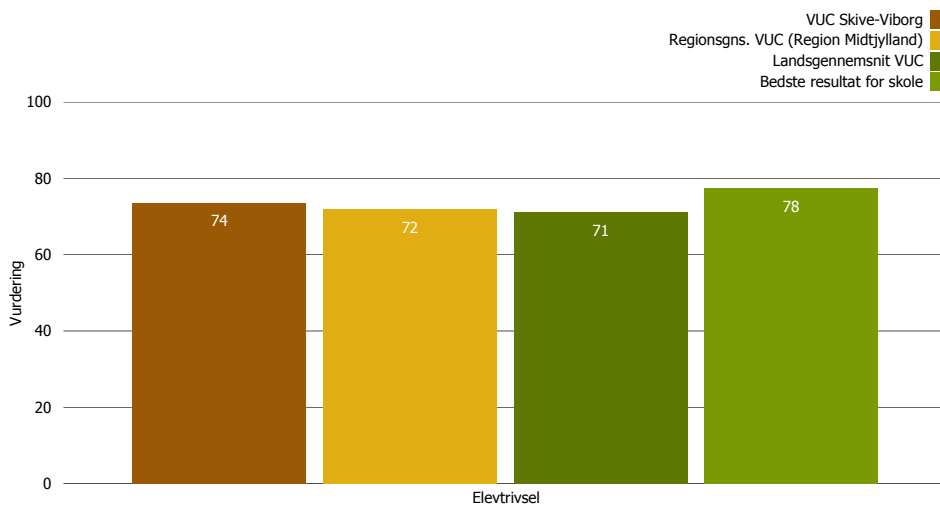
Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

Del II
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde

Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:
"Hvilken karakter vil du give skolen som helhed?"
"I hvilken grad kan du anbefale skolen til andre?"
"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"

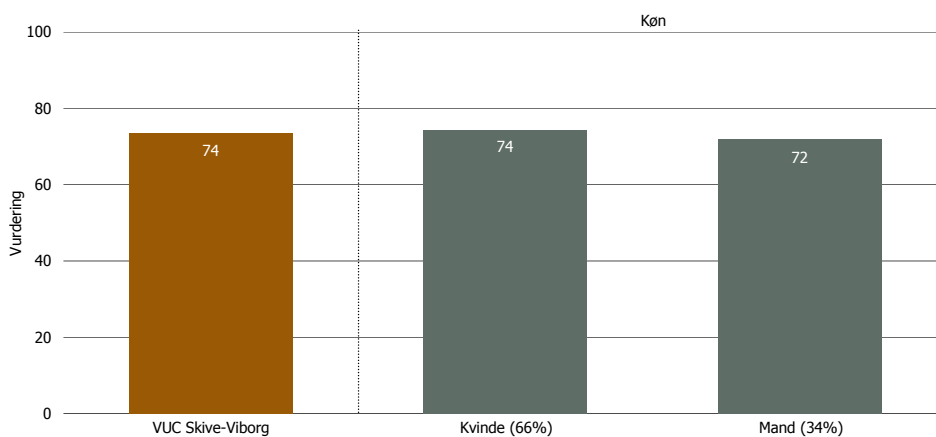




Graferne på denne side giver dig et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

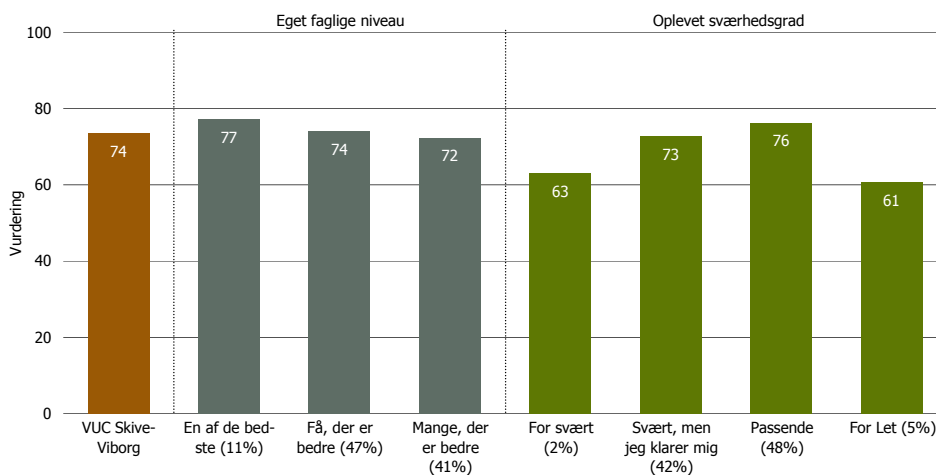
NB: I parantesen kan du se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

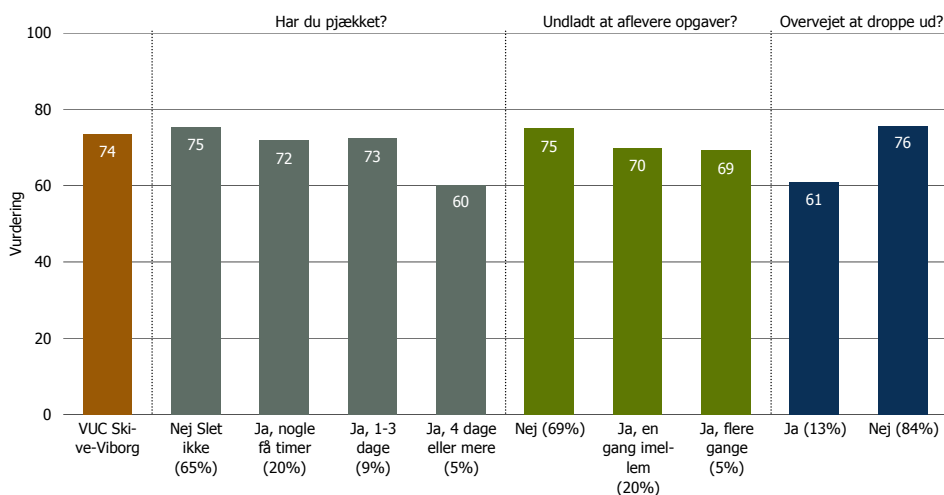
"Hvordan oplever du sværhedsgraden på din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Elevtrivsel	VUC Skive-Viborg som helhed?	Lever op til forventning	Anbefale VUC Skive-Viborg til andre?
VUC Skive-Viborg	74	71	74	76
AVU	75	72	73	79
Avu Skive	73	69	73	77
Avu Viborg	75	73	74	80
Hold1	77	75	75	82
Hold2	72	69	71	76
FVU	88*	88*	87*	90*
FVU Viborg	86	87	83	87
HF-enkeltfag	72	69	73	73
HFe Skive	69	64	72	69
HFe Viborg	73	70	74	74
Hold1	74	72	76	76
Hold2	71	69	72	73
Ordblindeundervisning	77	74	75	81
OBU Skive	83	81	80	87
OBU Viborg	65	61	65	68

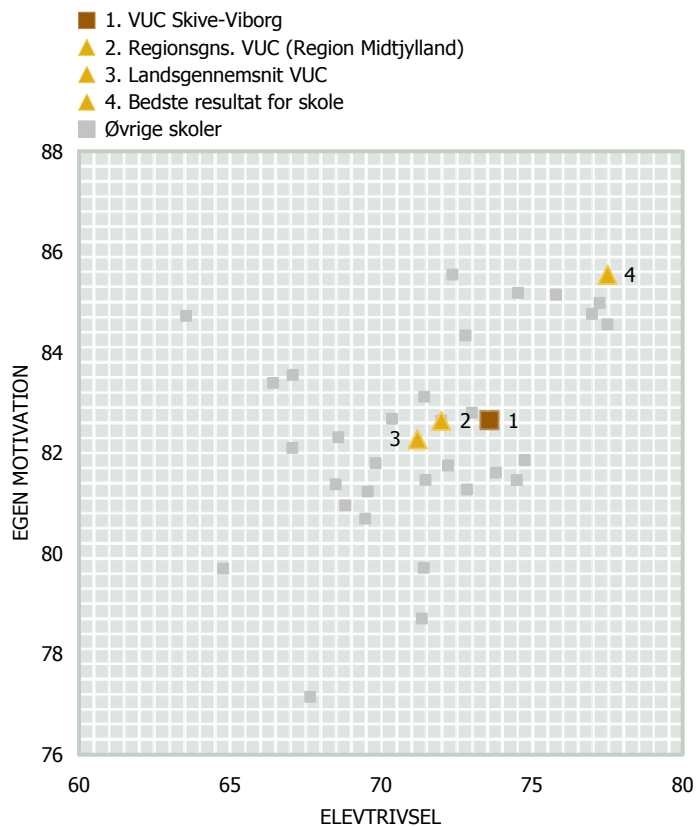
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I grafen til højre kan du se hvor VUC Skive-Viborg som helhed er placeret mht. trivsel og motivation i forhold til andre skoler.

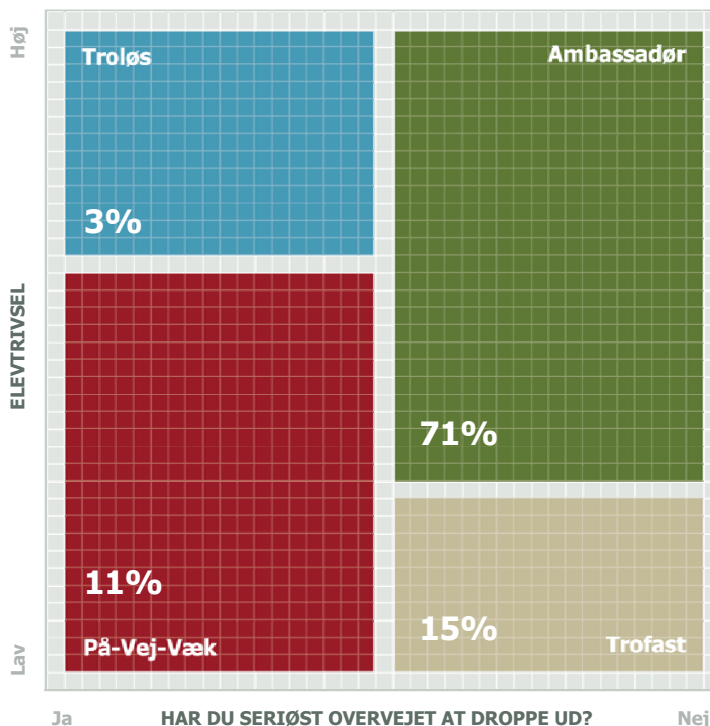




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres dyrest positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, vil det typisk være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

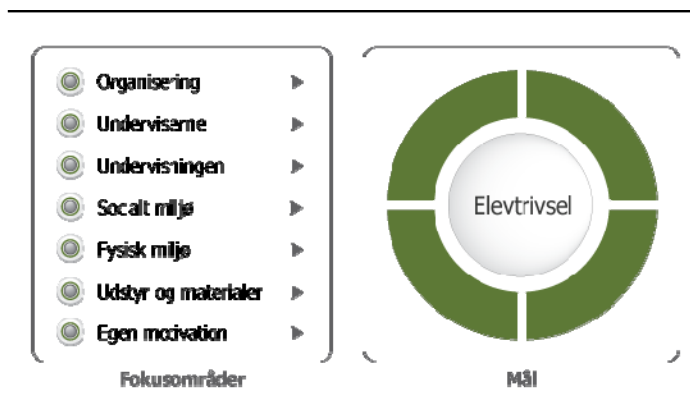
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede fokusområder

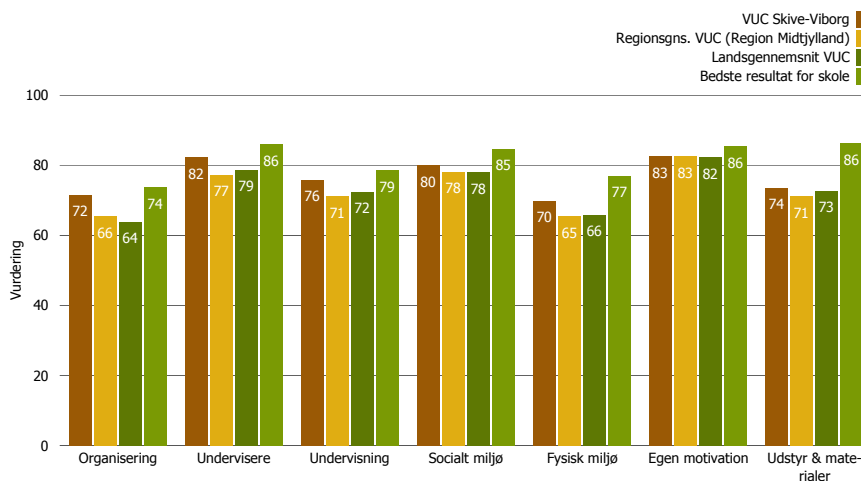
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivsel skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan du se hvordan eleverne bedømmer de 7 fokusområder.



Grafen viser resultaterne for de overordnede fokusområder.

Fokusområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



Vurdering af overordnede fokusområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
VUC Skive-Viborg	72	82	76	80	70	83	74
AVU	74	84	77	83	75	83	74
Avu Skive	67	82	77	80	72	84	69
Avu Viborg	78	85	78	85	76	83	76
Hold1	78	85	77	84	76	85	75
Hold2	78	84	79	86	76	81	78
FVU	75	90	85	82	81	86	83
FVU Viborg	85	88	82	75	83	83	86
HF-enkeltfag	70	80	73	76	65	81	72
HFe Skive	64	80	72	75	62	81	66
HFe Viborg	72	80	73	76	66	81	75
Hold1	75	81	74	78	67	81	75
Hold2	69	78	72	75	65	81	75
Ordblindeundervisning	66	85	84	86	68	87	79
OBU Skive	68	89	86	88	71	86	84
OBU Viborg	64	76	81	83	62	89	69

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

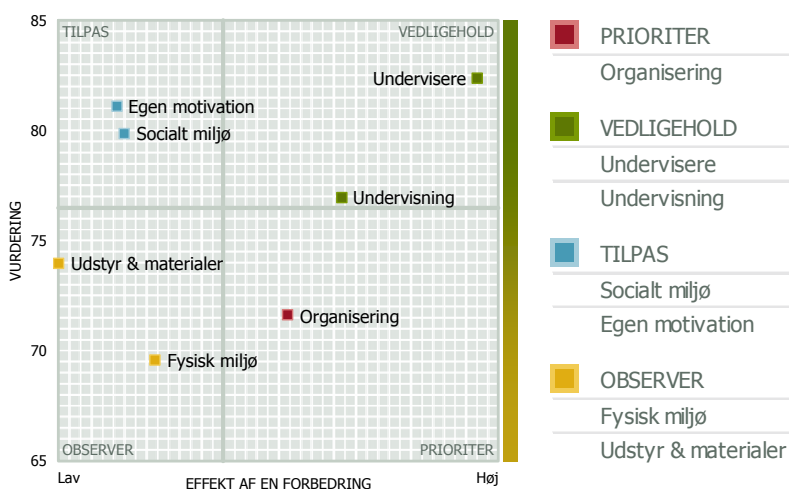
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af fokusområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker du Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af fokusområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning fokusområderne har for trivslen:

PRIORITER Indsatsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i indsatsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.



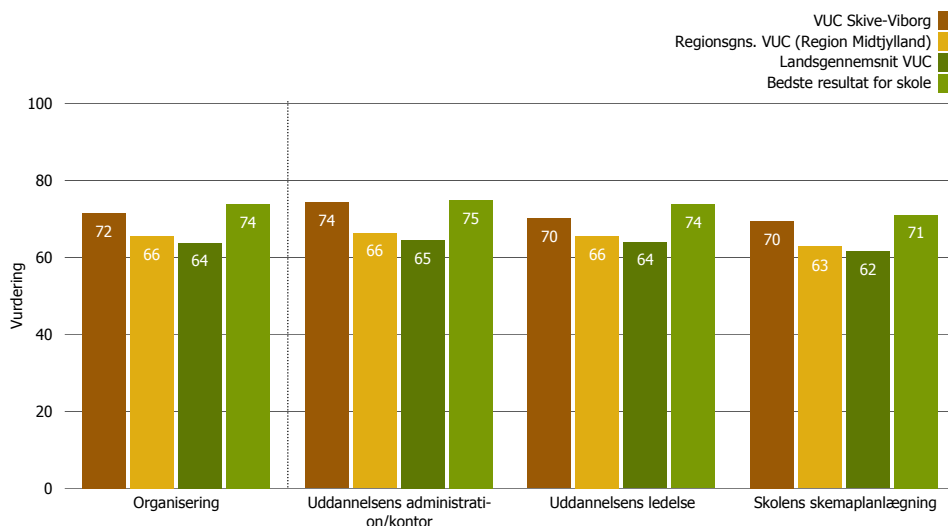
Gennemgang af de syv fokusområder

De syv fokusområder er dem du aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider fokusområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte fokusområde. For at du kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan du kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor du er i kortet og hvad du derfor bør gøre.

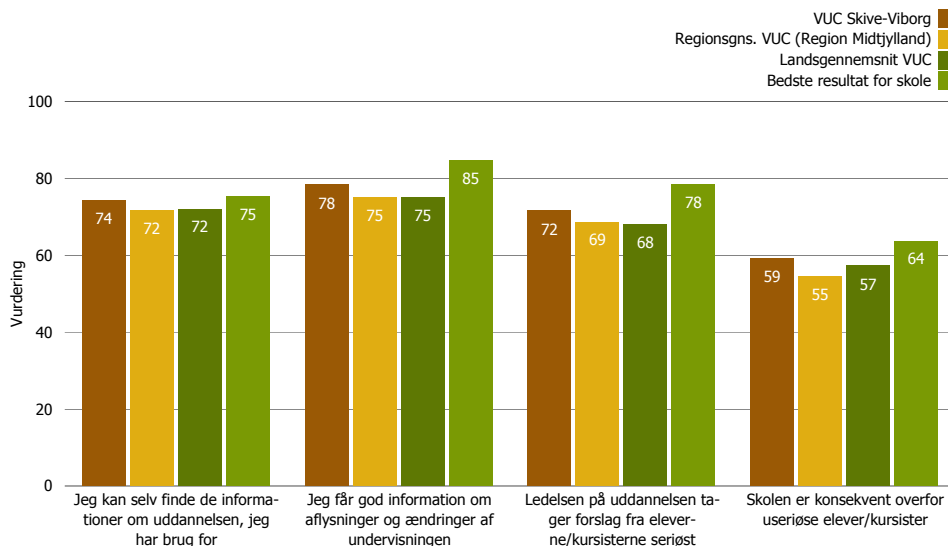
Organisering

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Organisering.



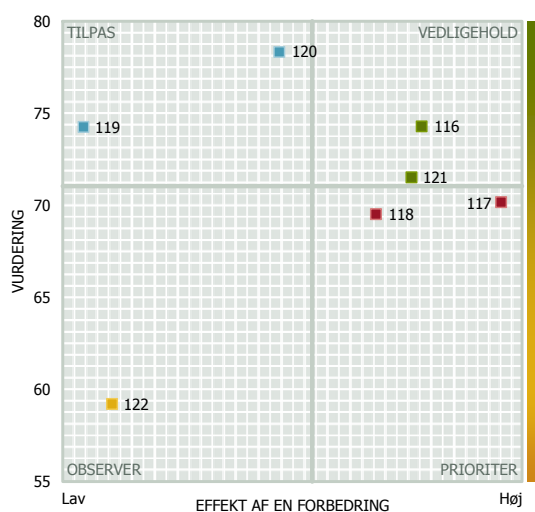
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på VUC Skive-Viborg.



■ PRIORITER

- 117. Uddannelsens ledelse
- 118. Skolens skemaplanlægning

■ VEDLIGEHOOLD

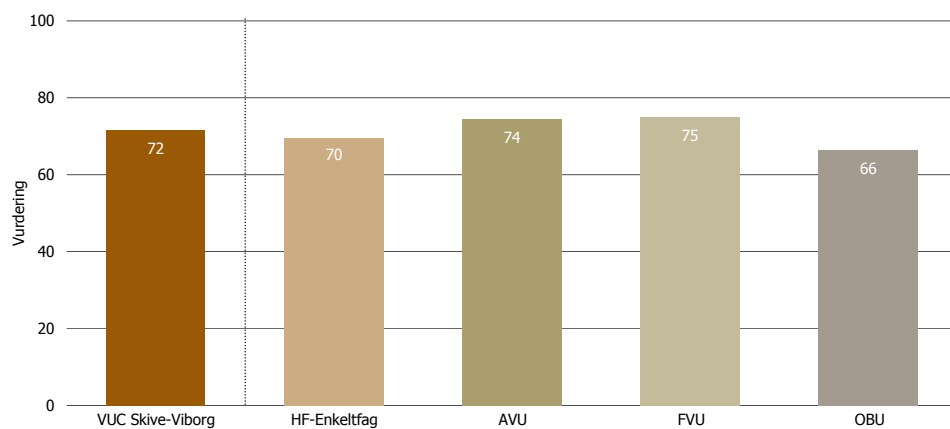
- 116. Uddannelsens administration/kontor
- 121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

■ TILPAS

- 119. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- 120. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen

■ OBSERVER

- 122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Organisering	Uddannelsens administration/kontor	Uddannelsens ledelse	Skolens skemaplanning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningerne	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
VUC Skive-Viborg	72	74	70	70	74	78	72	59
AVU	74	76	74	73	74	82	75	69
Avu Skive	67	69	64	68	71	83	74	67
Avu Viborg	78	80	79	76	75	81	75	70
Hold1	78	80	79	76	74	81	75	66
Hold2	78	79	79	76	78	83	76	77*
FVU	75	81	75	72	73	77	81	71
FVU Viborg	85*	84*	89*	83*	81	81	73	60
HF-enkeltfag	70	73	68	67	74	74	68	51
HFe Skive	64	69	63	61	73	79	65	54
HFe Viborg	72	75	70	70	74	72	68	50
Hold1	75	80	74	71	75	75	69	45
Hold2	69	71	67	70	73	70	68	55
Ordblindeundervisning	66	70	64	65	80	83	80	72
OBU Skive	68	69	67	67	82*	86*	83*	73
OBU Viborg	64	71	60	61	73	77	74	71

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

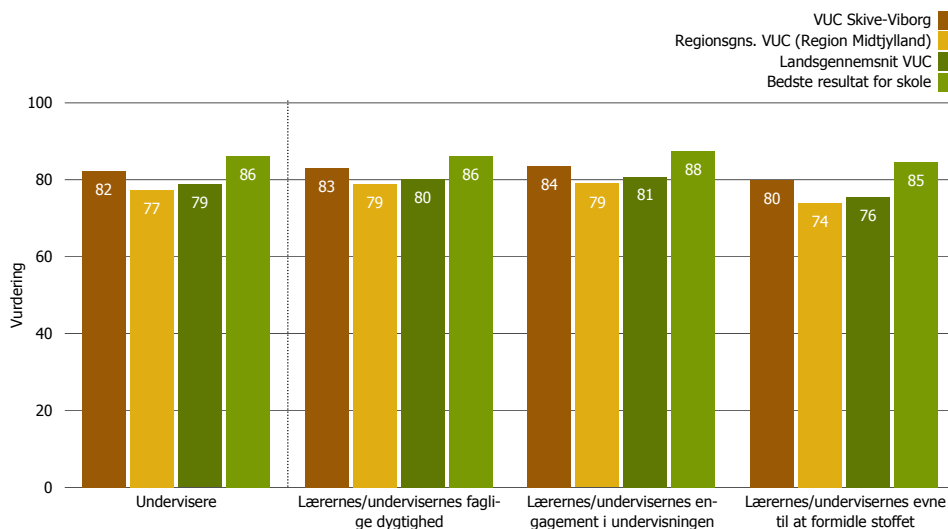
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



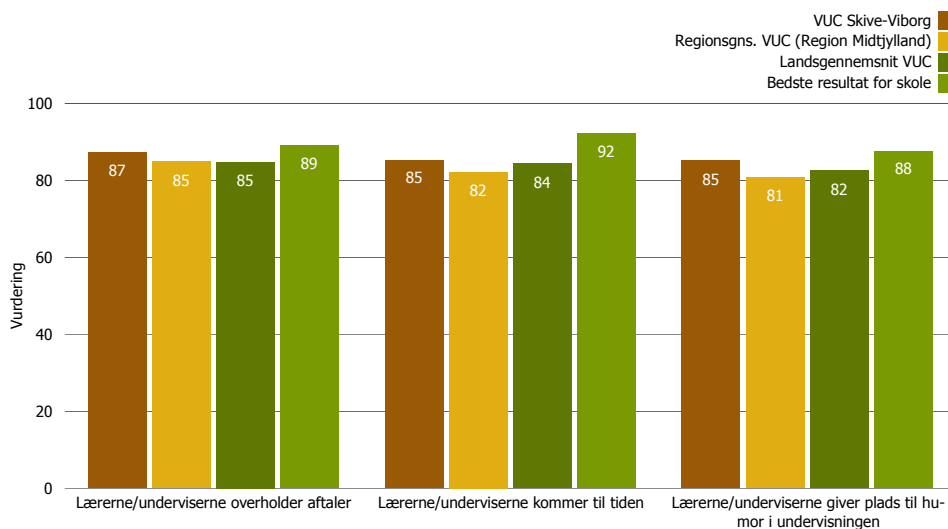
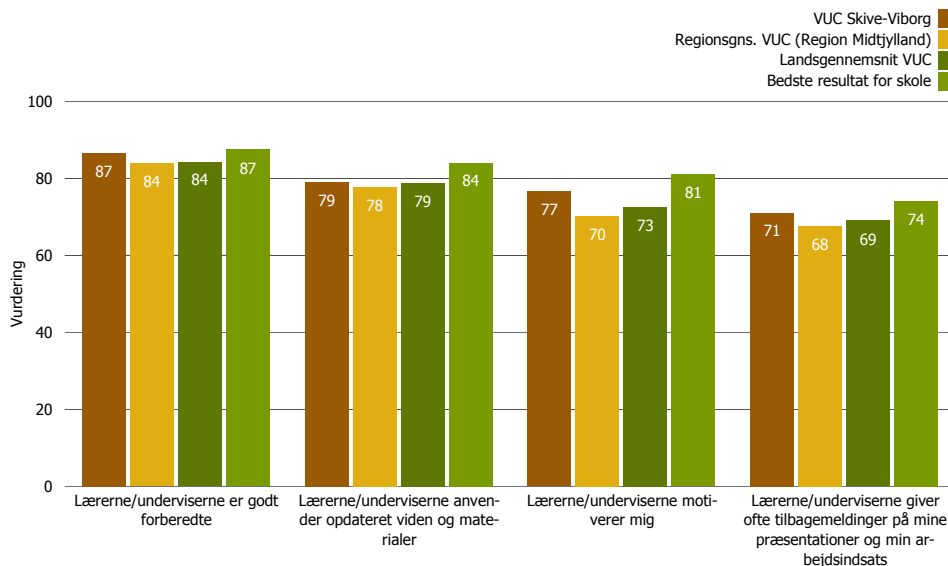
Undervisere

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisere.



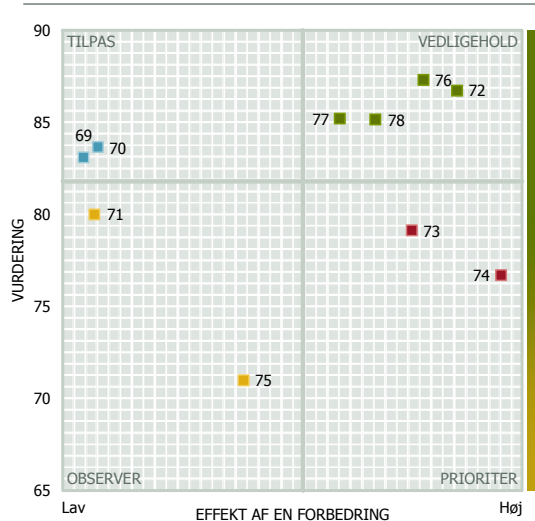
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på VUC Skive-Viborg.



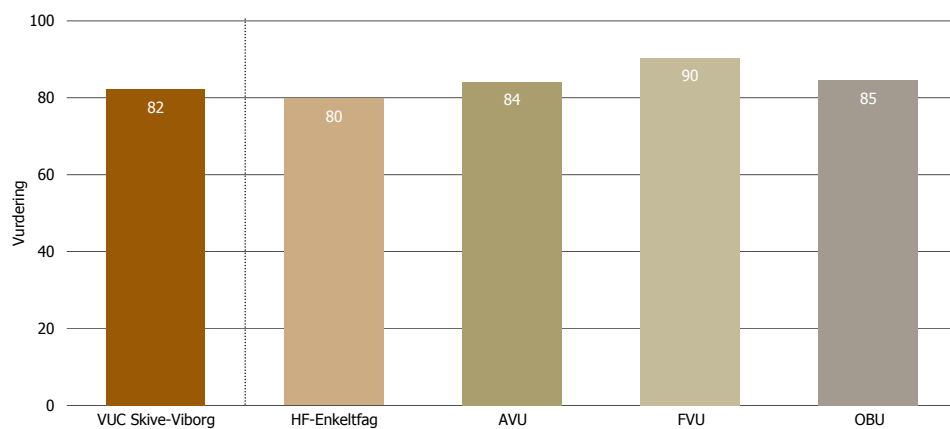


Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 - 73. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
 - 74. Lærerne/underviserne motiverer mig
- **VEDLIGEHOOLD**
 - 72. Lærerne/underviserne er godt forberedte
 - 76. Lærerne/underviserne overholder aftaler
 - 77. Lærerne/underviserne kommer til tiden
 - 78. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen
- **TILPAS**
 - 69. Lærernes/underviseres faglige dygtighed
 - 70. Lærernes/underviseres engagement i undervisningen
- **OBSERVER**
 - 71. Lærernes/underviseres evne til at formidle stoffet
 - 75. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisnerne er godt forberedte	Lærerne/undervisnerne anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisnerne motiverer mig	Lærerne/undervisnerne præsenterer og minimerer arbejdsindsatsen på mine	Lærerne/undervisnerne overholder aftaler	Lærerne/undervisnerne kommer til tiden	Lærerne/undervisnerne giver plads til humor i undervisningen
VUC Skive-Viborg	82	83	84	80	87	79	77	71	87	85	85
AVU	84	84	85	83	84	78	79	70	85	84	85
Avu Skive	82	82	83	81	85	80	80	76	88	86	85
Avu Viborg	85	85	86	83	84	77	79	66	83	82	84
Hold1	85	86	87	84	81	76	77	63	81	80	83
Hold2	84	84	86	82	89	81	83	73	88	86	88
FVU	90*	91*	87	94*	93*	83	90*	87*	70	90	93
FVU Viborg	88	89	83	93	90	81	86	81	57	90	90
HF-enkeltfag	80	82	82	76	88	79	73	69	89	86	85
HFe Skive	80	82	83	76	87	77	72	70	87	82	82
HFe Viborg	80	81	81	76	89	80	74	69	90	87	86
Hold1	81	82	83	78	91	81	74	71	92	88	91
Hold2	78	80	80	74	86	80	73	67	88	86	80
Ordblindeundervisning	85	83	85	85	90	82	81	84	93	91	90
OBU Skive	89	88	89*	91	91	86*	84	86	95*	96*	95*
OBU Viborg	76	75	79	75	89	76	74	80	89	81	78

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

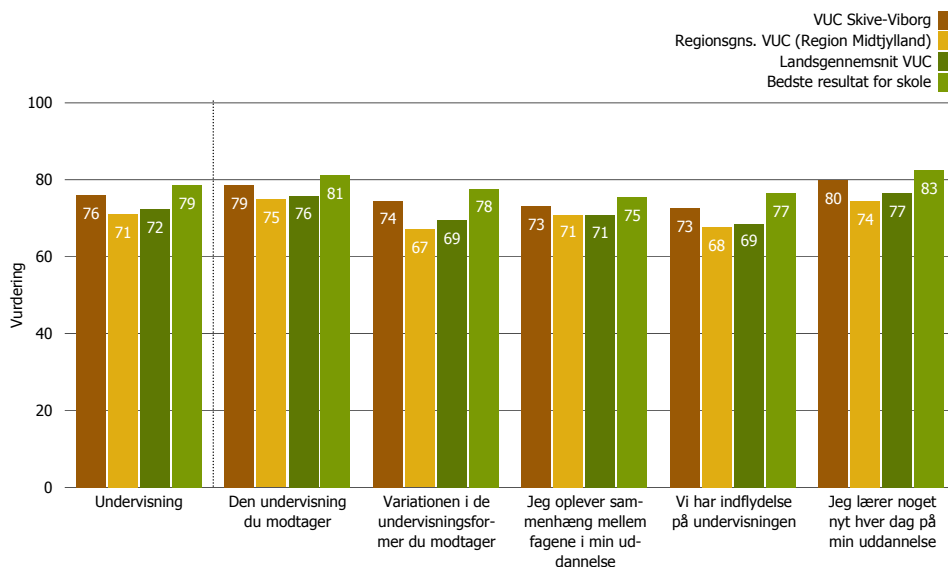
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



Undervisning

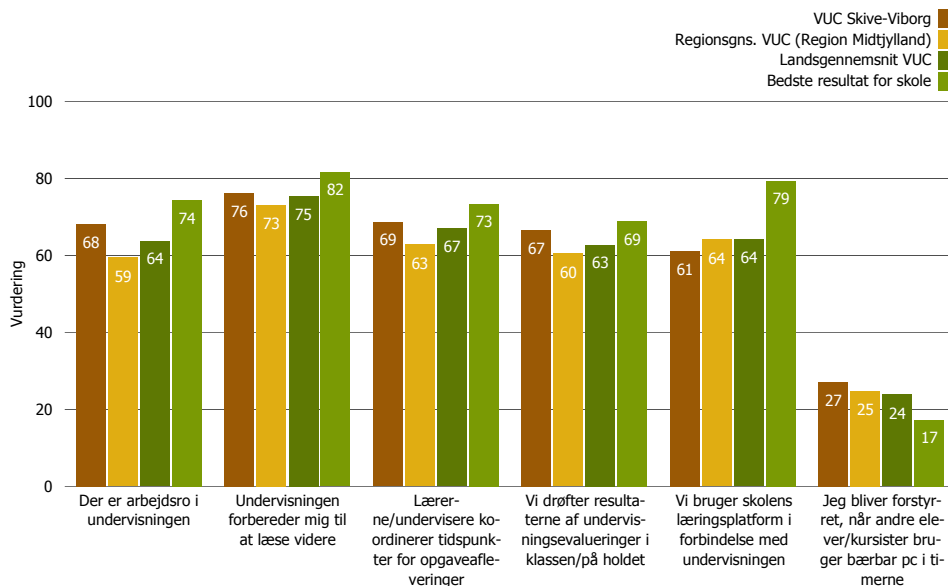
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på VUC Skive-Viborg.

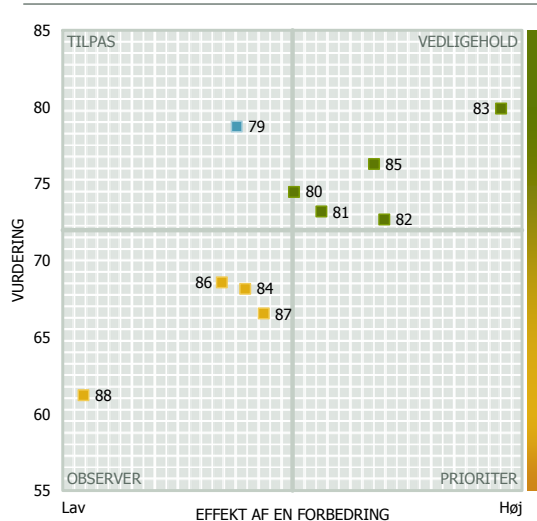
NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på VUC Skive-Viborg.



PRIORITER

[Ingen punkter]

VEDLIGEhold

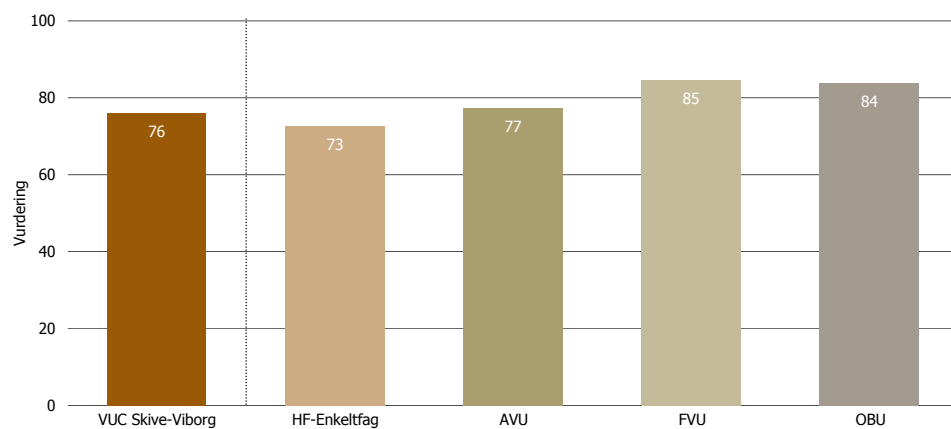
- 80. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Vi har indflydelse på undervisningen
- 83. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 85. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

- 79. Den undervisning du modtager

OBSERVER

- 84. Der er arbejdsro i undervisningen
- 86. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 87. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet
- 88. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhængen mellem fagene i uddannelsen	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisning forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
VUC Skive-Viborg	76	79	74	73	73	80	68	76	69	67	61	27
AVU	77	79	77	75	75	82	74	73	70	68	55	26
Avu Skive	77	77	74	75	76	82	80	70	72	74	52	36
Avu Viborg	78	80	79	75	74	81	71	75	69	65	57	21
Hold1	77	81	80	72	72	80	70	71	67	59	53	21
Hold2	79	77	77	79	78	83	74	82	72*	74	64	21
FVU	85	87	86*	83	80	87	70	87*	70	75	95*	33
FVU Viborg	82	86	85	81	76	81	67	86	72	72	93	48*
HF-enkeltfag	73	78	70	70	68	77	59	78	69	65	65	28
HFe Skive	72	78	71	68	69	74	56	75	70	63	61	27
HFe Viborg	73	78	70	71	68	78	60	79	69	65	67	29
Hold1	74	79	72	72	69	79	65	77	68	65	70	28
Hold2	72	77	68	70	68	78	55	81	69	65	65	29
Ordblindeundervisning	84	83	81	83	86	85	87	79	56	71	54	22
OBU Skive	86*	87*	85	83	85	88*	89*	84	68	76*	68	27
OBU Viborg	81	74	75	84*	88*	81	84	71	27	62	18	11

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

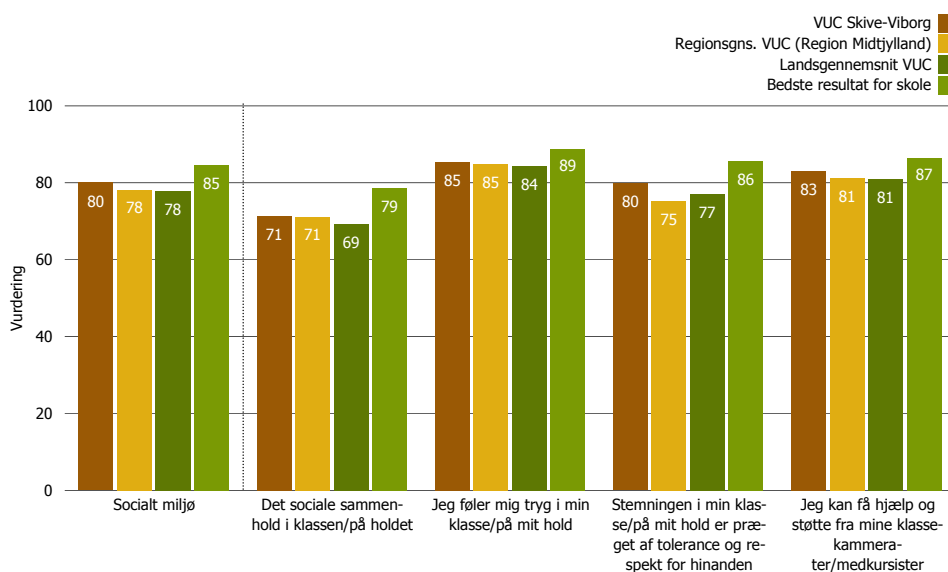
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



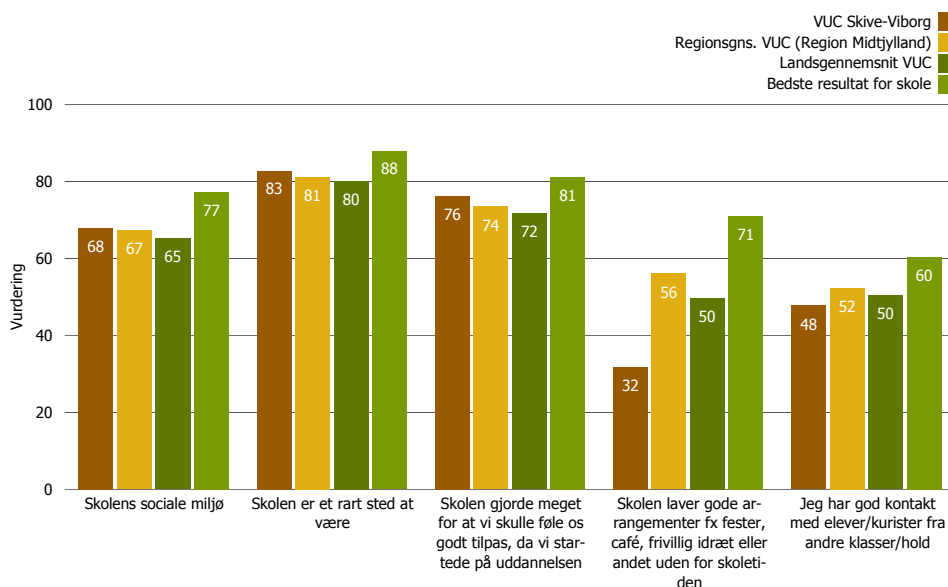
Socialt miljø

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



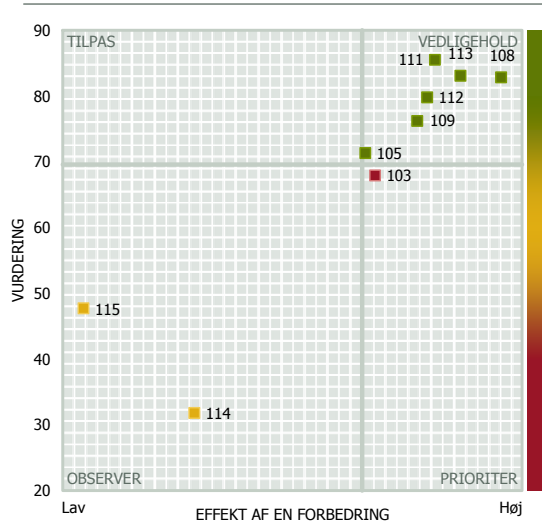
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på VUC Skive-Viborg.

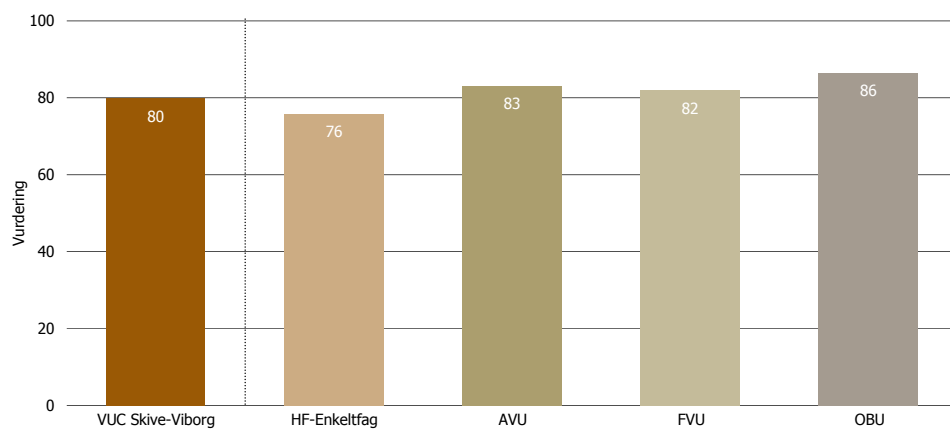


- **PRIORITER**
 - 103. Skolens sociale miljø

- **VEDLIGEHOOLD**
 - 105. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
 - 108. Skolen er et rart sted at være
 - 109. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
 - 111. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
 - 112. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden
 - 113. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mædkursister

- **TILPAS**
 - [Ingen punkter]

- **OBSERVER**
 - 114. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden
 - 115. Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Socialt miljø	Skolens sociale miljø	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	Skolen er et rart sted at være	Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine erater/medkursister	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
VUC Skive-Viborg	80	68	71	83	76	85	80	83	32	48
AVU	83	71	74	86	81	88	85	85	37	48
Avu Skive	80	70	73	82	77	84	82	82	33	48
Avu Viborg	85	72	75	88	83	90	86	86	40	47
Hold1	84	73	75	87	82	88	85	85	43	46
Hold2	86	72	74	89	83	94*	89	89*	33	50
FVU	82	86	89*	93*	90	74	80	87	59	59
FVU Viborg	75	86*	87	90	86	61	71	81	78*	61*
HF-enkeltfag	76	63	66	79	70	82	73	81	26	49
HFe Skive	75	60	66	77	64	80	72	80	21	52
HFe Viborg	76	65	66	80	72	83	74	82	29	47
Hold1	78	67	68	83	74	85	76	84	28	51
Hold2	75	63	65	77	70	82	72	80	29	44
Ordblindeundervisning	86	73	81	88	88	91	91	83	39	37
OBU Skive	88*	78	87	90	90*	91	91*	84	40	41
OBU Viborg	83	61	72	83	82	90	90	80	33	31

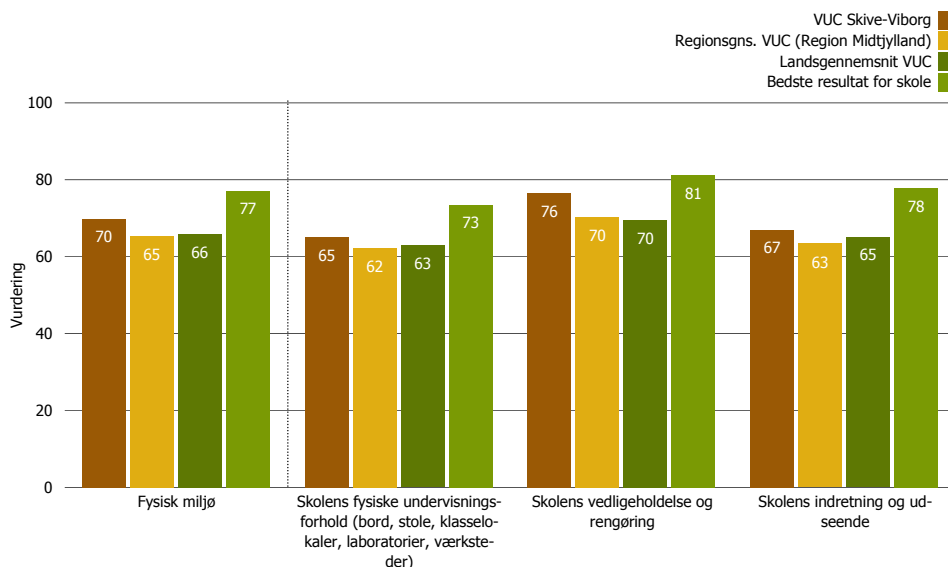
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)



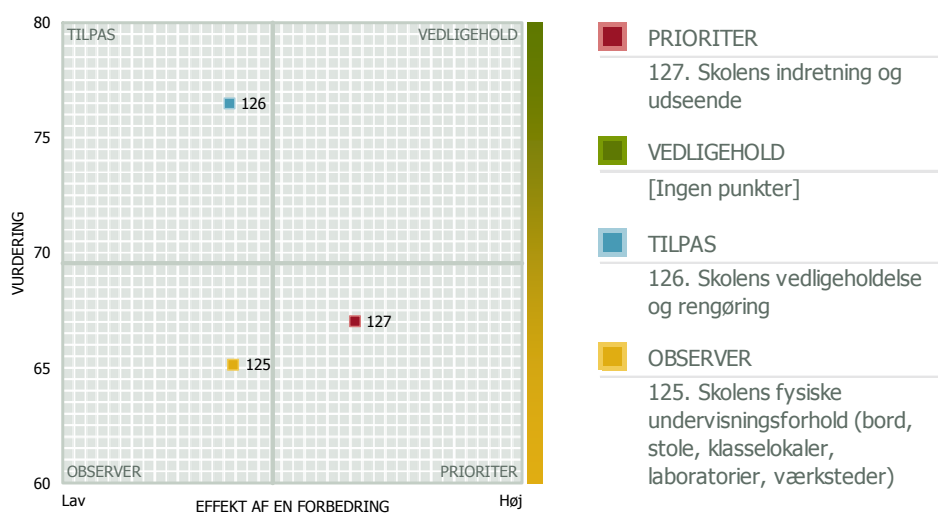
Fysisk miljø

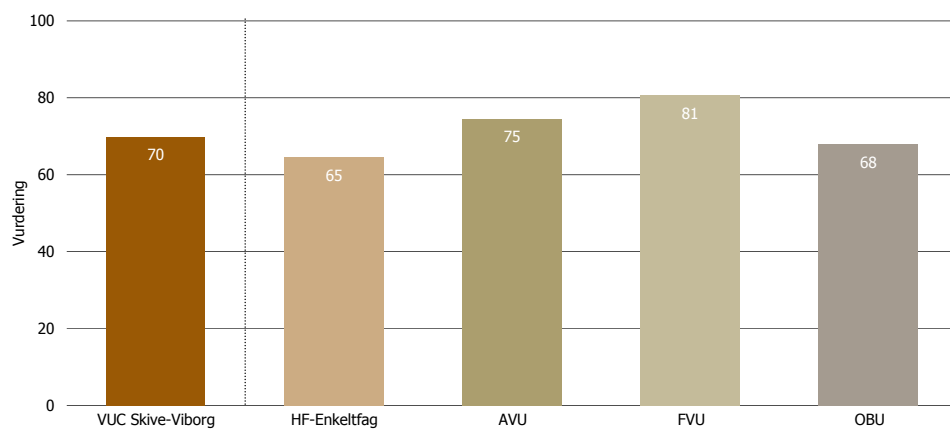
Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på VUC Skive-Viborg.





Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
Skolens vedligeholdelse og rengøring
Skolens indretning og udseende

VUC Skive-Viborg	70	65	76	67
AVU	75	71	80	73
Avu Skive	72	69	78	70
Avu Viborg	76	72	81	75
Hold1	76	72	81	75
Hold2	76	73	80	75
FVU	81	79	82	81
FVU Viborg	83*	79*	86*	84*
HF-enkeltfag	65	60	73	61
HFe Skive	62	53	76	57
HFe Viborg	66	63	72	63
Hold1	67	63	74	64
Hold2	65	64	69	61
Ordblindeundervisning	68	60	78	66
OBU Skive	71	62	85	66
OBU Viborg	62	56	66	64

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

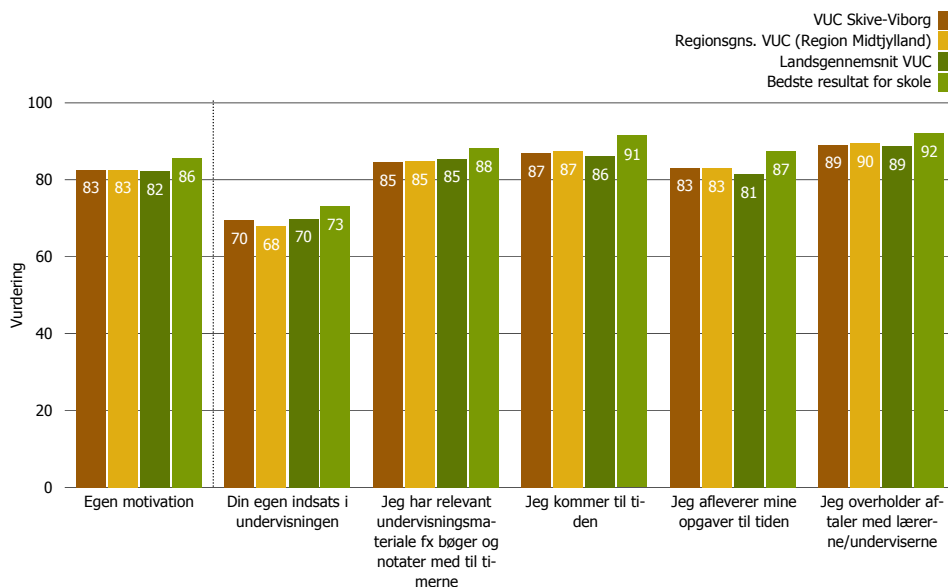
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



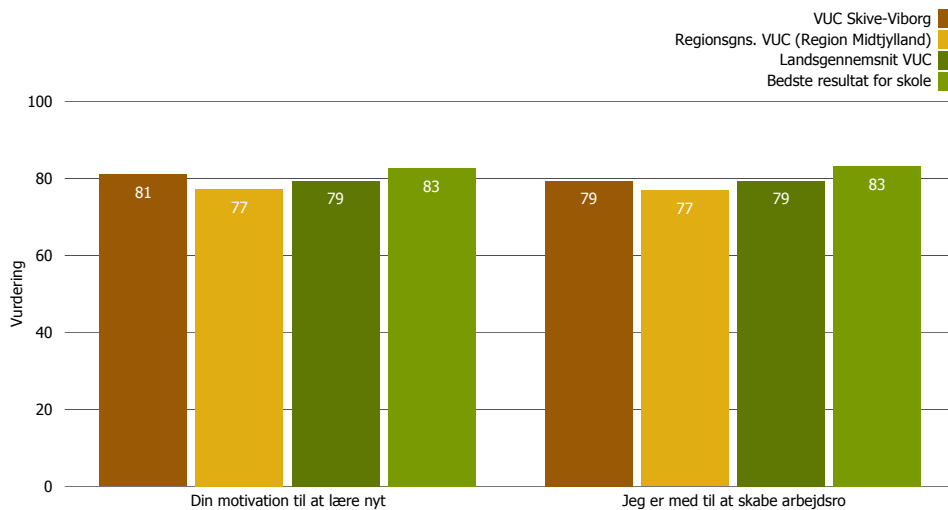
Egen motivation

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på VUC Skive-Viborg.

Spørgsmålene i den øverste graf danner det samlede resultat for området Egen motivation.



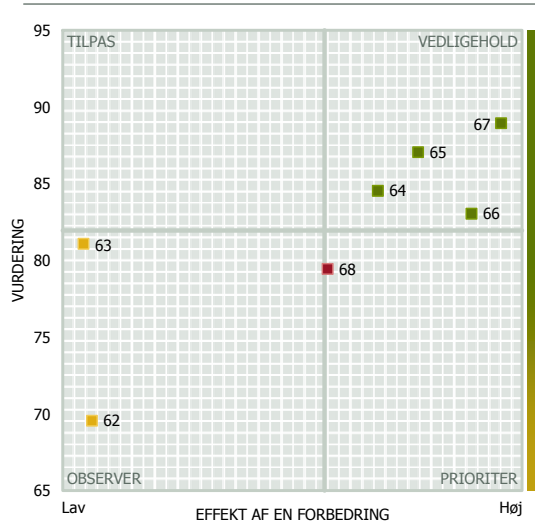
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.





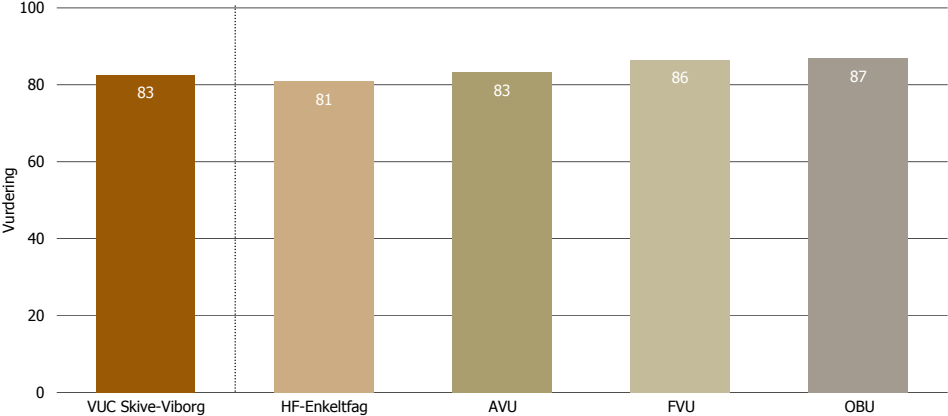
Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på VUC Skive-Viborg.



- **PRIORITER**
 68. Jeg er med til at skabe arbejdsro
- **VEDLIGEHOOLD**
 64. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
 65. Jeg kommer til tiden
 66. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
 67. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
 [Ingen punkter]
- **OBSERVER**
 62. Din egen indsats i undervisningen
 63. Din motivation til at lære nyt

Forberedelsestiden på VUC Skive-Viborg



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
VUC Skive-Viborg	83	70	81	85	87	83	89	79
AVU	83	72	83	82	89	85	89	82
Avu Skive	84	72	82	84	89	86	89	82
Avu Viborg	83	72	83	82	90	84	89	83
Hold1	85	73	85	83	92*	85	90	83
Hold2	81	69	81	80	86	82	87	82
FVU	86	82*	89*	87	87	87	90	93
FVU Viborg	83	79	87	86	81	81	86	95*
HF-enkeltfag	81	67	79	86	84	79	88	74
HFe Skive	81	71	82	84	84	79	87	69
HFe Viborg	81	65	77	87	84	79	89	77
Hold1	81	63	77	87	87	81	88	80
Hold2	81	67	78	87	81	78	89	74
Ordblindeundervisning	87	70	83	85	90	96	94	89
OBU Skive	86	68	82	83	90	93	95*	88
OBU Viborg	89*	72	85	90*	91	100*	91	92

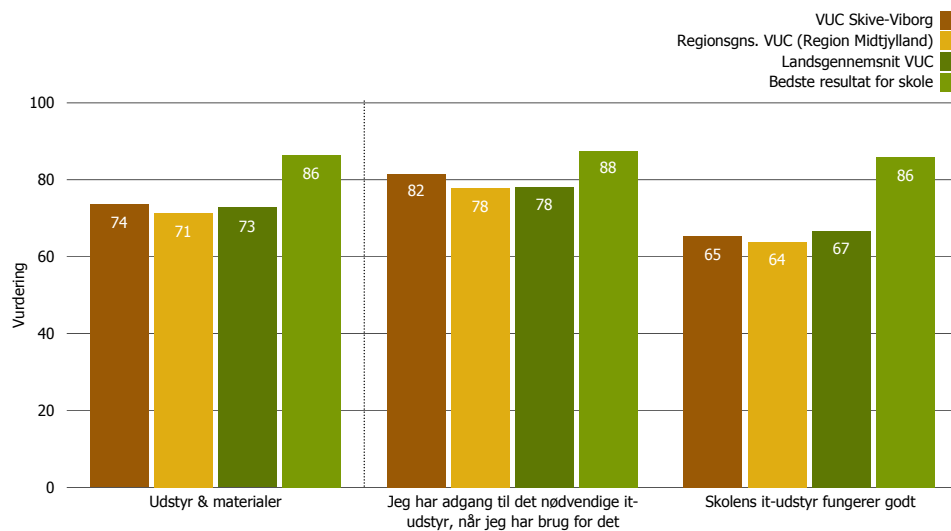
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

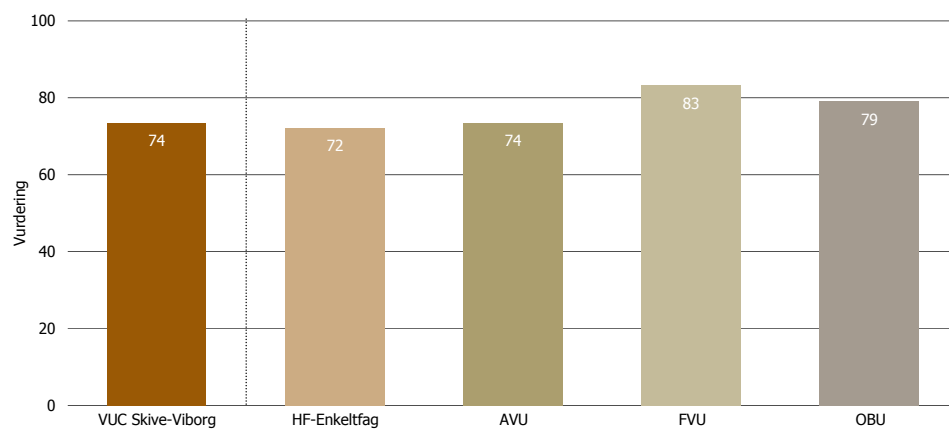


Udstyr & materialer

Her ser du vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på VUC Skive-Viborg.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under fokusområdet.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af VUC Skive-Viborg

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
VUC Skive-Viborg	74	82	65
AVU	74	83	64
Avu Skive	69	81	56
Avu Viborg	76	85	68
Hold1	75	83	68
Hold2	78	87	68
FVU	83	90	77
FVU Viborg	86*	90*	81
HF-enkeltfag	72	79	65
HFe Skive	66	81	50
HFe Viborg	75	78	72
Hold1	75	80	70
Hold2	75	76	73
Ordblindeundervisning	79	86	72
OBU Skive	84	87	81*
OBU Viborg	69	83	56

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasse)

Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

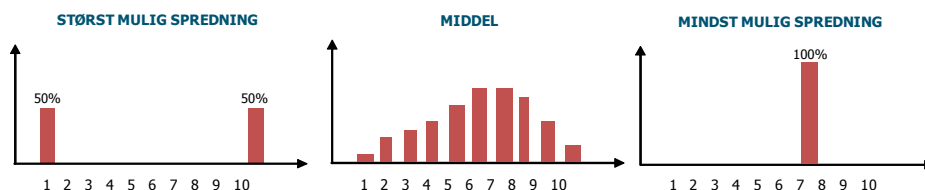
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 60 og 65.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	48	73
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	32	70
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	27	68
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	61	66
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	59	65
Der er arbejdsro i undervisningen	68	61
Skolens it-udstyr fungerer godt	65	61
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69	61
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	67	58
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	71	58
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Din motivation til at lære nyt	81	34
Den undervisning du modtager	79	34
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	83	35
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	84	35
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	71	36
Din egen indsats i undervisningen	70	38
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	80	39
Variationen i de undervisningsformer du modtager	74	40
Skolens vedligeholdelse og rengøring	76	40
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	74	41

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	71	36
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	74	41
I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?	76	46
Organisering		
Uddannelsens administration/kontor	74	44
Uddannelsens ledelse	70	44
Skolens skemaplanlægning	70	47
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	74	47
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	78	55
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	72	52
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	59	65
Undervisere		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	83	35
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	84	35
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	80	39
Lærerne/undviserne er godt forberedte	87	51
Lærerne/undviserne anvender opdateret viden og materialer	79	53
Lærerne/undviserne motiverer mig	77	55
Lærerne/undviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	71	58
Lærerne/undviserne overholder aftaler	87	52
Lærerne/undviserne kommer til tiden	85	53
Lærerne/undviserne giver plads til humor i undervisningen	85	54
Undervisning		
Den undervisning du modtager	79	34
Variationen i de undervisningsformer du modtager	74	40
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	73	52
Vi har indflydelse på undervisningen	73	53
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	80	54
Der er arbejdsro i undervisningen	68	61
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	76	57
Lærerne/undvisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69	61
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	67	58
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	61	66
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	27	68
Socialt miljø		
Skolens sociale miljø	68	45
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	71	46
Skolen er et rart sted at være	83	46
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	76	54
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	48
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	80	53
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	83	49
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	32	70
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	48	73
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	65	44
Skolens vedligeholdelse og rengøring	76	40
Skolens indretning og udseende	67	45

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	70	38
Din motivation til at lære nyt	81	34
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	85	50
Jeg kommer til tiden	87	50
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	83	54
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	89	48
Jeg er med til at skabe arbejdsro	79	54
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	82	52
Skolens it-udstyr fungerer godt	65	61

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er dårligst og 10 er bedst, hvilket karakter vil du give skolen som helhed?	670	0%	0%	2%	3%	9%	11%	21%	31%	14%	8%
På en skala fra 1 til 10, hvor 1 er mindst og 10 er mest, i hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger?	677	1%	1%	2%	3%	8%	9%	14%	27%	22%	13%
I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?	671	2%	1%	1%	2%	8%	8%	13%	21%	18%	27%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens administration/kontor	596	2%	1%	1%	2%	13%	7%	14%	21%	20%	20%
Uddannelsens ledelse	531	2%	0%	1%	2%	17%	7%	16%	23%	17%	14%
Skolens skemaplanning	548	1%	1%	3%	4%	13%	10%	13%	23%	16%	15%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Organisering					
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	579		37%	51%	10%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	620		54%	32%	11%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	522		34%	50%	12%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	492		25%	42%	19%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	674	0%	0%	1%	1%	4%	5%	9%	22%	25%	32%
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	672	0%	0%	1%	1%	4%	5%	10%	20%	25%	34%
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	667	0%	0%	1%	2%	6%	6%	11%	23%	22%	28%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisere					
Lærerne/underviserne er godt forberedte	670		72%	21%	2%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	663		52%	38%	5%
Lærerne/underviserne motiverer mig	668		48%	39%	8%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	640		39%	41%	14%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	659		75%	18%	2%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	669		70%	22%	3%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	660		70%	21%	3%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	659	0%	0%	1%	2%	4%	6%	14%	30%	23%	19%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	644	0%	1%	2%	2%	7%	11%	16%	25%	19%	17%

Resultater i tabelform

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	552	37%	50%	8%	5%
Vi har indflydelse på undervisningen	627	38%	47%	11%	4%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	645	56%	33%	7%	5%
Der er arbejdsro i undervisningen	652	37%	39%	17%	8%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	603	49%	36%	9%	6%

	Total	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	544	36%	41%	14%	8%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	565	31%	43%	19%	6%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	538	29%	38%	19%	13%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	589	11%	11%	27%	52%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	612	2%	1%	2%	4%	14%	12%	18%	23%	13%	12%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	639	2%	1%	3%	3%	11%	8%	15%	25%	17%	16%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	654	57%	36%	4%	2%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	625	47%	39%	11%	4%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	655	67%	26%	3%	4%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden	657	55%	34%	7%	4%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	651	61%	30%	6%	3%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	497	11%	20%	22%	47%
Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold	523	20%	32%	20%	28%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	647	1%	0%	4%	7%	12%	15%	17%	24%	12%	8%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	658	0%	0%	1%	2%	8%	8%	14%	25%	19%	22%
Skolens indretning og udseende	645	1%	1%	3%	6%	13%	12%	17%	24%	12%	11%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	662	65%	27%	3%	4%
Jeg kommer til tiden	677	73%	20%	3%	4%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	645	64%	26%	5%	5%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	666	77%	16%	3%	4%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	665	55%	33%	7%	5%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	667	0%	0%	2%	3%	13%	11%	21%	27%	13%	10%
Din motivation til at lære nyt	659	0%	0%	1%	1%	5%	6%	14%	24%	23%	27%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	596	60%	29%	8%	4%
Skolens it-udstyr fungerer godt	621	32%	42%	18%	9%

	Total	Helt enig	Delvist enig	Delvist uenig	Helt uenig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	629	18%	46%	26%	10%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	597	22%	43%	26%	10%
Der er mange hygekroge på skolen	574	24%	40%	26%	11%
Skolen er flot udsmykket	582	18%	38%	28%	15%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	483	13%	35%	32%	21%

Resultater i tabelform

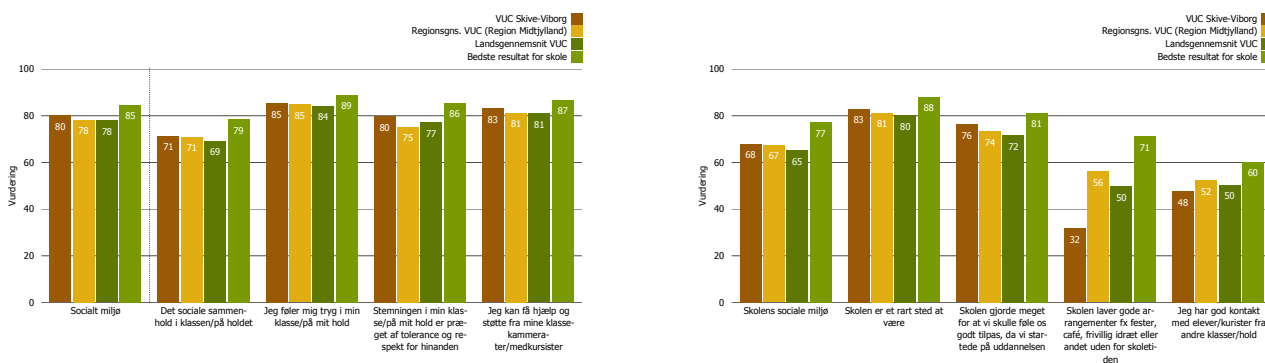
	Antal Svar	Procentvis fordeling
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	450	66%
Mand	231	34%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	74	11%
Der er nogle få, der er bedre end mig	320	48%
Der er mange, der er bedre end mig	278	41%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	441	66%
Ja, nogle få timer	136	20%
Ja, 1-3 dage	60	9%
Ja, 4 dage eller mere	31	5%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	470	73%
Ja, en enkelt gang	134	21%
Ja, flere gange	36	6%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	91	14%
Nej	571	86%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	16	2%
Svært, men jeg klarer mig	286	43%
Passende	326	49%
For let	31	5%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering,
Ressourceregnskab og handlingsplan**

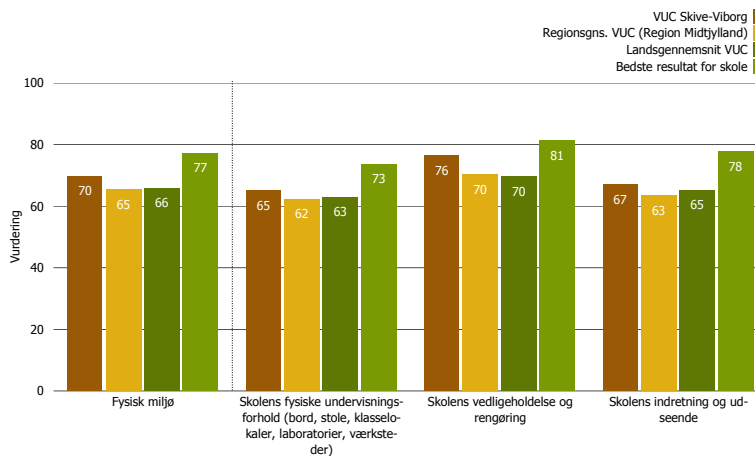
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

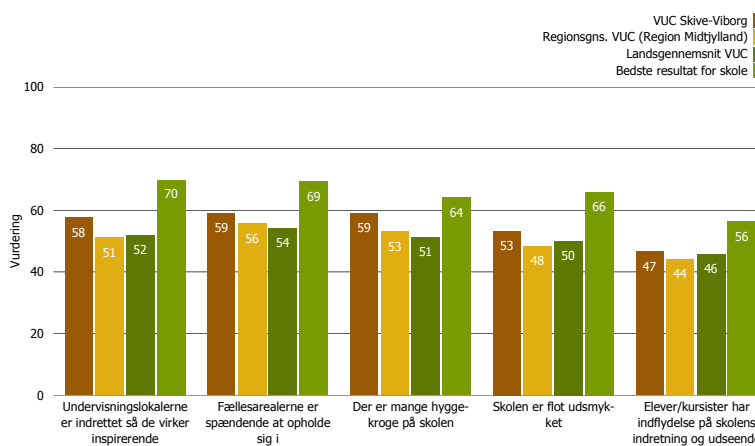
Sociale miljø



Fysisk miljø

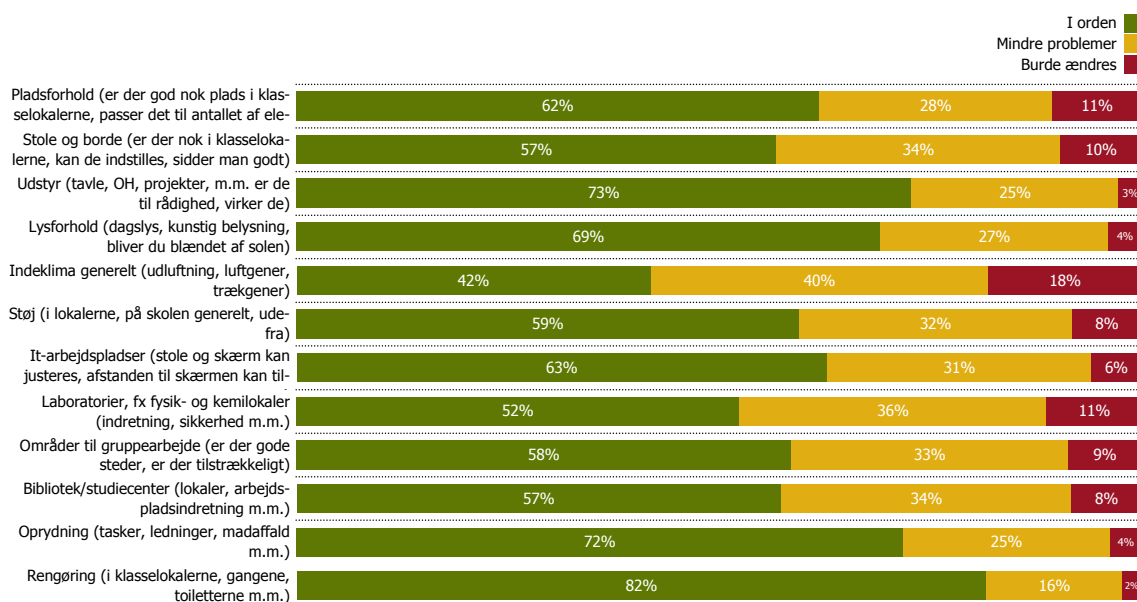


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

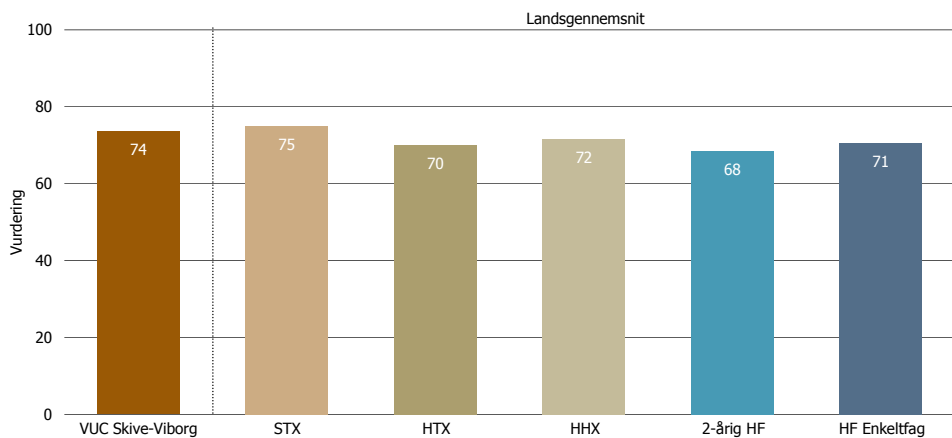
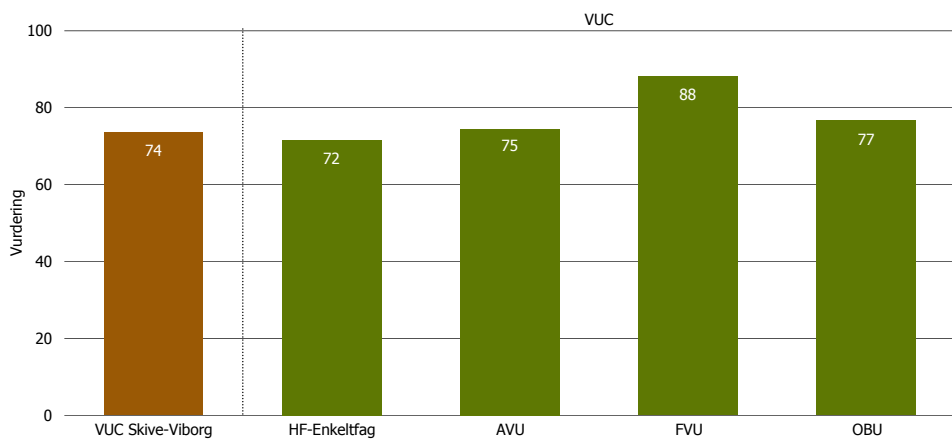
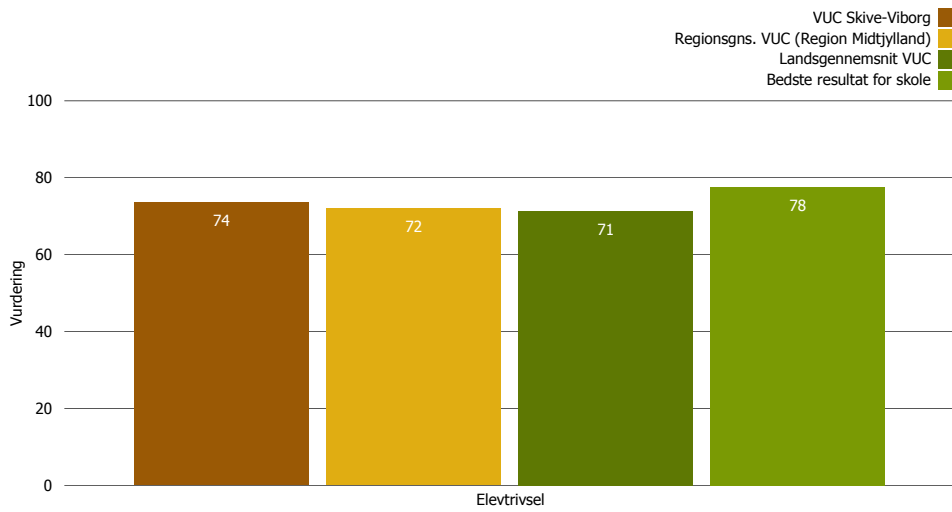
Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



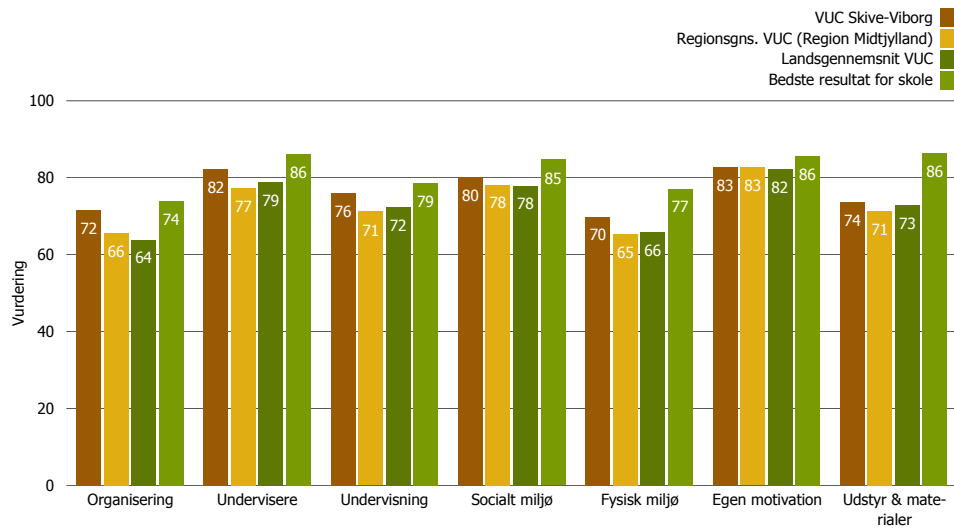
Uddybende forklaring

- Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen)
- Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.)
- Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.)
- Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.)
- Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt)
- Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
- Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de)
- Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)
- Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister)
- Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra)
- Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener)
- It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses)

Ressourceregnskab - disse resultater indgår



Ressourceregnskab - disse resultater indgår



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

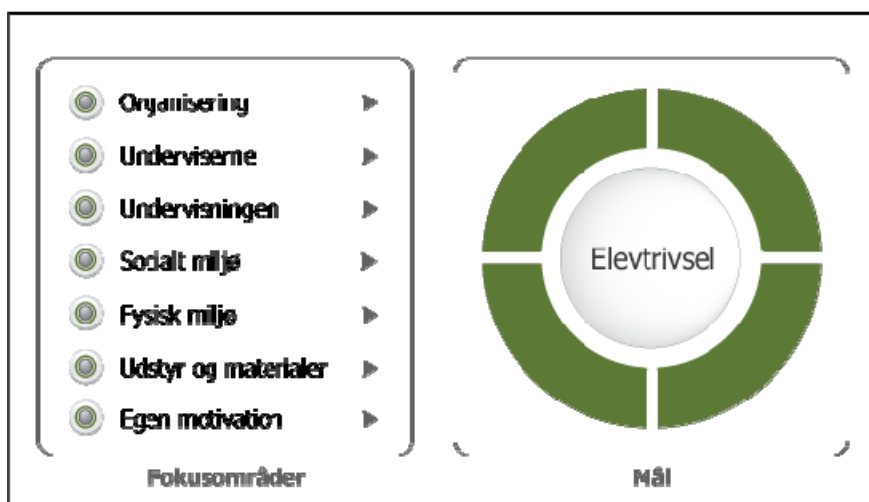
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på VUC Skive-Viborg og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver VUC Skive-Viborg input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"• Herudover er rapportens resultater input til Ressourceregnskabet.
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan du se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder du følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for årgange og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler? <p><i>NB: ved fremtidige målinger viser vi selvfølgelig udviklingen fra måling til måling!</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle grafer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er du interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan du kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 fokusområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens fokusområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.
- 7 af de 8 faktorer skal indrapporteres til Ressourceregnskabet, som overordnede indikatorer ('Udstyr og materialer' er undtagelsen).



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

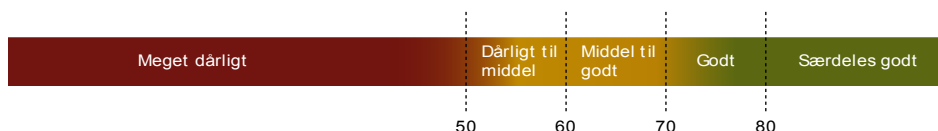
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis du har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elev- og Kursisttrivselsundersøgelsen 2010 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 fokusområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et fokusområde og trivslen, kan man udlede, at fokusområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af fokusområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af fokusområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan fokusområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Indsatsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på VUC Skive-Viborg.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad lever uddannelsen/kurset op til dine forventninger? I hvilken grad anbefaler du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens administration/kontor Uddannelsens ledelse Skolens skemaplanlægning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Jeg kan finde de informationer, jeg har brug for på skolen Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af tolerance og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	<p>At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr</p>
Mobning	<p>Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere</p>
Udvidet fysisk miljø	<p>Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)</p>
Udvidet æstetisk miljø	<p>Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende</p>
Fremtidsplaner	<p>Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</p>
Skolevalg	<p>Nævn de punkter, der har haft størst betydning for dit valg af skole</p>
Erhvervsarbejde	<p>I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?</p>
Kostafdeling	<p>Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen</p>
Baggrund/Demografi	<p>Køn Selvoplevet dygtighed</p>

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

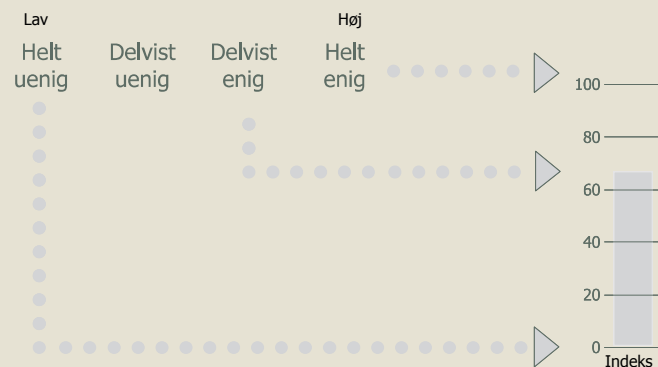
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt Miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. indsatsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for indsatsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; border-bottom: 1px solid #ccc; padding-bottom: 5px;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 1 </div> <div style="text-align: center; border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 5px 0;"> OMRÅDE 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; border-top: 1px solid #ccc; padding-top: 5px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 1</div> </div> </div> <div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> </div>				

