



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	maj-juni 2023
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hf/hf-e
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Hans Christensen/Thorkild Andersen
Hold	vDh1HiB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Antikken (45 sider)
Titel 2	Europæisk middelalder (ca. 60 sider)
Titel 3	Første verdenskrig (77 sider)
Titel 4	Historieopgave (ca. 40 sider)
Titel 5	Kampen om demokratiet i Mellemløstiden – Nazismen (60 sider)
Titel 6	Kina (45 sider)
Titel 7	Ungdomsoprør i 1960erne (50 sider)



[Retur til forside](#)

Modul 1	Antikken
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 8 - 35• 'Resumé af iliaden' fra his2rie.dk• Filmen "300"• Forskellige billeder over perserkrigene og peloponnesiske krig.• Forskellige billeder af antikken i hhv. sort-hvid og i farver.• "Den peloponnesiske krig" fra systime.dk• Samuel P. Huntington: <i>The clash of civilizations</i>. Foreign Affairs, vol. 72, No. 3 1933. Reprinted by permission of Foreign Affairs, 1993. Copyright 1997 by the Council on Foreign Relations, Inc. Carl-Johan Bryld i: <i>Kilder til den nye verden</i>. Tekst 81 (1997)
Omfang	ca 10 % - 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>På baggrund af temaet har kursisterne arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Centrale udviklingslinjer i antikkens historie• Diskussion af antikkens betydning i nutiden.• Opstille historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt.• Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv• Styreformer.• -Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 2	Europæisk middelalder
Indhold	<p>Kernestof; Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 68 – 101</p> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Film: "I rosens navn"• "Frankiske rigsannaler: Om Godfred og Danvirke (omkr. 820)", http://www.nomos-dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html• Kort over vikingernes færden.• "John af Wallingsfords krønike"• Kort over frankerne, saxerne fra google.• "Sådan skræmte middelalderens kirke befolkningen til evigt troskab" fra https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/saadan-skraemte-middelalderens-kirke-befolkningen-til-evigt-troskab• "Pest over Europa" første og femte afsnit. Fra cfu hval• https://www.youtube.com/watch?v=joe8QlqpHFc• Den franske munk Jean de Venette (1307-1370) skrev om Den Sorte Død fra historielab.dk• I 1348 skrev lederen af et kloster i den engelske by Rochester om pesten fra historielab.dk• I 1620'erne forklarede en videnskabsmand pesten sådan fra historielab.dk• I 1363 skrev den franske læge Guy de Chauliac om pesten fra historielab.dk• "Vor tids forskningsdiskussion – Hvad var den sorte død" fra danmarkshistorien.dk• "Den sorte død blev ikke spredt af rotter" fra videnskab.dk• "Den sorte død og dens sociale følger" fra pest – pandemier fra den sorte død til Covid 19
Omfang	ca 15 % 60 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturmøder i europæisk historie (Vikingernes møde med englænderne)• Udviklingslinjer i Europas historie• Religionens betydning for samfundet• Samspillet mellem natur, individ og samfund• Overgange i historien• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer herunder periodiseringer/brud og kontinuitet• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie• forandringer i levevilkår, teknologi og produktion• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid• Billedanalyse
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, gruppearbejde, pararbejde, diskussioner, tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 3	Første Verdenskrig – optakt og konsekvenser
Indhold	<p>Kernestof; Bryld, Claus; <i>"Verden efter 1914"</i>, s. 8-57 og 80-85. Bender og gade, 1. verdenskrig og mellemkrigstiden, Munksgaard. 1996 kilde: 22,23,24,28 Notat om nationalisme fra: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/nationalisme (uddrag) og https://faktalink.dk/nationalisme (uddrag) Odeonplatz 2. august 1914 fra Wikipedia Film "Intet nyt fra Vestfronten" 2022 fra Netflix</p> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Imperialisme" fra dagbladet information januar 2015.• "Krigen uden ende" britisk dokumentar – afsnit 1.• "Billede af fronterne i 1. verdenskrig" – fra google.• Plakater af britiske hvervningsprocesser• "Wilson's fredsprogram, januar-september 1918" fra historiens verden.• "Versailles-traktaten" fra historien verden
Omfang	Ca. 20 % ca. 77 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på Tysklands rolle som ny stormagt.• Fokus på imperialismen, racisme, nationalisme og patriotisme.• Fokus på koloniseringen af verden herunder racespørgsmål.• Fokus på at redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie med fokus på analyse og vurderinger af motiver til krigen.• Fokus på Tyskland i 20'erne• Opstille og formidle historiske problemstillinger ud fra taksonomi• Anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.• Udvikling af kursisternes kildekritiske tilgang.• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer• Internationale konflikter og samarbejdsrelationer• politiske ideologier• historiefaglige begreber• Levevilkår, teknologi og produktion• Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, gruppearbejde, pararbejde, diskussioner, tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 4	Historieopgave
Indhold	Kernestof - 40-100 s.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Kursisterne har frit valgt et emne. Endelig skal projektet ses som en øvelse til den større skriftlige opgave, som nogle af kursisterne påbegynder i foråret. Formål; Studieforberevende skrivekompetence til den større skriftlige opgave. Være i stand til at arbejde individuelt, strukturere egen arbejdsproces. Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt i en opgave.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt individuelt arbejde



[Retur til forside](#)

Modul 5	Kampen om demokratiet i Mellemkrigstiden - Nazismen
Indhold	<p>Kernestof: Bryld, Claus; "Verden efter 1914" s. 89-110 W. Hofer, <i>Nationalsocialismen</i>. Gyldendal 1957: Hofer 18, Hitler forklarer førerprincippet. Hofer 4 – Den store masses psyke. Hofer 12 – Officiel meddelelse om udnævnelsen af Hitler-regeringen Hofer 13b – Efter magtovertagelsen Hofer 24 – Forordning fra rigspræsidenten til beskyttelse af folk og stat 28. februar 1933 Hofer 27 – Bemyndigelsesloven 24. marts 1933 Hofer 16 – Darwinistisk ideologi Hofer 17b – I en brochure til ideologisk opdragelse <i>Thorsten Borrying-Olesen m.fl., Verdenshistorie 2 fra 1750 til 1945.</i> <i>Gjellerup og Gad 1989:</i> s. 230: Der weg der gleichgeschalteten statsbürgers, s. 232: Fritz Müller, Høst, s. 228: Anti-semitisk plakat fra 1930'erne s. 229: Es lebe Deutschland</p> <p>Schindlers liste. Steven Spielberg. 1993 Atawolf – Stig Hornshøj-Møller TV2 1998 (førermyten)</p>
Omfang	Ca. 60 sider.
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression Kampen om demokratiet i mellemkrigstiden gennemgås i relation til andre konflikter i det 20. århundrede. Der kobles til afslutningen af 1. verdenskrig og Versailles-diktatet som optakt til en gennemgang af Weimar-republikkens konflikter. NSDAPs program analyseres og den ændrede politiske strategi diskuteres. Hitler politiske budskaber og virkemidler gennemgås og valgsejrene behandles i lyset af verdenskrisen. Magterobringen gennemgås og diskuteres: kom Hitler legalt til magten. Ensretningen af samfundet undersøges og der diskuteres: hvorfor accepterede tyskerne dette totalitære diktatur. Jødeforfølgelserne gennemgås og baggrunden diskuteres – afslutningsvis forsøger vi at opstille en model for nazisternes gennemslagskraft.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, gruppearbejde, pararbejde, diskussioner, tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 6	Kina fra Kejserrige til Folkedemokratisk diktatur
Indhold	<p><i>Bryld, Claus; "Verden efter 1914" Systime: s. 166 og 305-315 (3. udgave) eller 1. og 2. udgave: 295-305</i></p> <p>Thorsten Borrring-Olesen m.fl., Verdenshistorie 2 fra 1750 til 1945. Gjellerup og Gad 1989 s. 15-16</p> <p>Tønnes Bekker-Nielsen m.fl. Verdenshistorie 1 Fra oldtid til 1750, Gjellerup og Gad 1994 s. 139-140, 197-201</p> <p>Kejserligt dekret til kong Georg af England (1793) Andersen m.fl., Kinesiske religioner og livsformer s. 30-32 (uddrag) Gyldendal 1990</p> <p>The East India Company iron steam ship Nemesis,...</p> <p>https://en.wikipedia.org/File:DestroyingChinesewarjunks,by_E.Duncan(1843).jpg</p> <p>Bryld og Haue, Kilder til den nye Verden, Systime. 1997.</p> <p>Tekst 121 "Mao op det folkedemokratiske diktatur" s. 364-367</p> <p>Peter Nedergaard, Kina. Systime. 2011. s. 93 og s. 95 (boks 6.1 og fig.6.1)</p> <p>Delman og Thøgersen, Kampen i Kina. Munksgaard. 1981 kilde 5 og kilde 6</p> <p>Bonne Larsen og Smitt, Kina efter 1840. Systime. 2010 s. 113-118</p> <p>Gini index China, USA, Denmark.</p> <p>https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.GINI?locations=CN-US-DK</p> <p>Virkelighedens Big Brother?</p> <p>I Kina får du plus og minuspoint efter din opførelse www.dr.dk/28/1-2021</p> <p>Kinas leder har sat partiet over alt andet. Kristeligt dagblad 16/10-22</p> <p>Rostows faseteori http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/</p> <p>Kriseophopningsmodel – vertikal og horisontal</p> <p>Francis Fukuyama: The End of History and the Last Man, 1993. Ole Lindegård</p> <p>Henriksen: Historiens afslutning og det sidste menneske. Gyldendal, 1993. 65-70</p> <p>Samuel P. Huntington: The clash of civilizations. Foreign Affairs, vol. 72, No. 3 1993. Reprinted by permission of Foreign Affairs, 1993. Copyright 1997 by the Council on Foreign Relations, Inc. Carl-Johan Bryld i: Kilder til den nye verden. Tekst 81 (1997)</p>
Omfang	Ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Et områdestudie af kinesisk historie og kultur med fokus på nyere tid.</p> <p>Kejserriget: Hvorfor optræder Quin Long så nedladende overfor den engelske gesandt. Opiumskrige og imperialismen – ydmygelsesens århundrede. Hvorfor distanceres Kina af Europa?</p> <p>Kejserrigets fald og borgerkrigen berøres kort.</p> <p>Mao og KKP introduceres gennem begreberne et-partistat, Folkedemokrati osv. Maos udviklingsvej eksemplificeres gennem Det Store Spring og Kulturrevolutionen.</p> <p>Dengs udviklingsvej beskrives gennem sovjetisk planøkonomi og senere grundigt gennem Dengs markedsøkonomiske reformer.</p> <p>Disses vurderes med hensyn til: effekt? Og "er Kina et socialistisk samfund"?</p> <p>Opstanden på den himmelske Freds plads gennemgås og diskuteres: hvorfor mislykkedes det i Kina, når det lykkedes i Østeuropa. Begreberne Vertikal og Horisontal kriseophobning gennemgås.</p> <p>Der diskuteres: Prognose: hvornår bliver Kina et demokrati?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Forløb 7	1960'erne - Ungdomsoprøret
Indhold	<p>Kernestof: Niels Kayser Nielsen mfl., Verdenshistorie 3. Gjellerup&Gad 1998 s. 35-40, 105-125 Anne Okkels, Når lyset bryder frem. Systime Herning 1981. S. 29 (blue suede shoes) og s. 18: "Rebel without a cause", kilde 28: "leg med en ny livsform" s. 55-58 (uddrag) Steppeulvene, Hip – Dunhammeraften (http://ibog.litteraturenhuse.systime.dk/) Sex Pistols, God save the Queen www.plyrics.com/lyrics/sexpistols) Claus Friisberg, Kilder til det ny Danmark. Munksgaard. 1993. kilde 41 og kilde 54 s. 125-127 (Vi vil ikke være mænd...) Peter Bay – instruktion ASA 1996 "Feder tider" Rostows fase teori fra http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/ Tekst 25: Finn Ejnar Madsens tale 1968. Foged mfl., Danmark i oprud. Gyldendal 1993 s. 73-74</p> <p>Supplerende: https://www.dr.dk/nyheder/kultur/test-dig-selv-er-du-feminist</p>
Omfang	Ca. 50 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål. Målet med forløbet er at arbejde med overgangen til det senmoderne samfund. Overgangen identificeres kronologisk (omkring 1975) samt tematisere nogle emner der markerer overgangen: kønsrolledebatten og ungdommen som livsperiode. Desuden introduceres et årti, der opfattes som et brud og som peger frem mod vores tid. Der arbejdes med forskellige aspekter af ungdomsoprøret og med forskellige kildetyper (sange, reportager, taler osv.) for at fange forskelligheder og fællesnævner. Efter at have etableret en viden om hvad der skete i 60'erne samles trådene i forsøget på at forklare baggrunden for ungdomsoprøret og overveje hvilke konsekvenser det fik.</p> <ul style="list-style-type: none">• Den første frisatte generation• Forandringer i kønsrollemønster, familie og arbejdsliv, boformer, urbanisering, ungdom. <p>Progression og kompetencer.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg