



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2023
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hf/hf-e
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Hans Christensen/Thorkild Andersen
Hold	vDh1Hi21

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Familieliv i Danmark (120 s.)
Titel 2	Besættelsen (115 s.)
Titel 3	Antikken (45 s.)
Titel 4	Europæisk middelalder (75 s.)
Titel 5	Historieopgave (40 s.)
Titel 6	Første verdenskrig (77 s.)
Titel 7	Kina (45 s.)



[Retur til forside](#)

Modul 1	Familieliv i Danmark gennem tiden
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Løkke, Anne & Anette Faye Jacobsen, <i>"Familieliv i Danmark – 1550 – 2000"</i>, Systime 1997, s. 13-16, 22-30, 50-74, 88-108• Hortsbøll m.fl, <i>"Danmarks historie 2 fra 1750-1945"</i> s. 17-19• <i>"Landboreformer"</i> fra danmarkshistorien.dk• Haue m.fl, <i>"Danmark i 1000 år"</i>, s, 181-183• Haue, Harry & Jørgen Olsen & Jørn Aarup-Kristensen, <i>"Det moderne Danmark 1840 – 1992"</i>, Munksgaard 1993, s. 15-22 + 28-33 + 86-103 + 115-119• <i>"fæstebrev og hoverireglement fra Fra Fussing: Kilder til Danmarks historie, V, side 15-16, 18-20, Gyldendal 1971</i>• <i>"Vi vil ikke være mænd, vi vil være frie"</i>, uddrag af rødstrømper 1970 fra Friisberg, Claus: <i>Kilder til det ny Danmark"</i>• <i>"Ideologisk har vi næsten sejret os til døde"</i> af Hanne Dam• <i>"Rødstrømpen og parforholdet"</i> af Ninon Schloss• Filmen: <i>"Fede tider"</i> fra filmcentralen• Rostow: <i>"Den økonomiske udviklingsfaser – et ikke kommunistisk manifest"</i> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Hortsbøll m.fl, <i>"Danmarks historie 2 fra 1750-1945"</i> s. 88-104• <i>"Kernefamilien under pres"</i> fra berlingske 2013• <i>"Læserbrev fra mejeribestyrer Karl. Frederik Jensen"</i> fra Danmarkshistorien.dk• <i>"Procentandel husmødre af de 15-74 årige kvinder 1940-1991"</i> fra kvininfo.dk• <i>"Andelsmejerier"</i> fra danmarkshistorien.dk• Statistik over den danske industri 1872-1987• <i>"fæstebrev og hoverireglement fra Fra Fussing: Kilder til Danmarks historie, V, side 15-16, 18-20, Gyldendal 1971</i>• Dokumentar: <i>"Historien om Danmark"</i> fra dr.dk• Uddrag fra Højre-politikerens Carl Plougs tale ved 1. behandlingen af forslag til lov om kvinders kommunale valgret, februar 1888 i Landstinget.
Omfang	Ca 20 % (120 s.)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Hovedvægt på landboreformernes betydning for Danmarks udvikling herunder kvindens rolle i bondefamilien og den første industrialiserings betydning for urbanisering – herunder fokus på kvindens rolle i arbejderfamilien plus italesættelsen af Danmarks skifte fra korn til bacon.• Fokus på efterkrigstidens amerikanisering og udbygning af velfærdsstatens som udgangspunkt for kvindefrigørelse.• Fokus på kvindernes rolle efter 2 verdenskrig – herunder rødstrømper• Fokus på at opstille og formidle problemstillinger• Udvikling i Danmarks historie.• forandringer i levevilkår, teknologi og produktion• Fokus på ideologier
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 2	Besættelsen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Danmark besat" fra historieportalen.systime.dk ca. 75 s.• Bryld, Claus, "Danmark – tider og temaer" s. 173,176,622,625,631,633,636,637,638,641,646,647,763,764, 811, 903 – ca. 38 s.• "Den tidlige modstand" fra https://danmarkshistorien.dk/perioder/besaettelsestiden-1940-45/den-tidlige-modstand/• "Danmarkshistorien mellem erindring og glemsel" s. 107-111, 123-129.• "Besættelsen i eftertidens lys" fra danmarkshistorien.dk• " Anders Fogh Rasmussen (V) om samarbejdspolitikken 29. august 2003" fra danmarkshistorien.dk <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Drengene fra Skt. Petri" film fra 1995.• "Hvidstengruppen" film• Dokumentar; "Mænd af ære" fra tv2.dk• Dilemmasplet fra danmarkshistorien• "Den danske regerings svar på det tyske memorandum 9. april 1940" fra danmarkshistorien.dk• http://modstand.natmus.dk/DiagramFordelingModstandstyper.aspx• "Tysk krav om undtagelsestilstand i Danmark" fra folkedrab.dk• "Werner Best til Berlin efter dansk afvisning" fra folkedrab.dk• "Den danske regerings svar på krav om undtagelsestilstand" fra folkedrab.dk• "Jernbanesabotagen" fra Age Trommer – disse fem år. Uddrag• "Danmarkshistorie mellem erindring og glemsel" s. 123-129• Hans Kirchhoff: "Erik Scavenius – landsforræder eller patriot" fra danmarkshistorien.dk• "Viggo Sjøqvist om Erik Scavenius" fra danmarkshistorien.dk• Bo lidegaard: "Overleveren" fra danmarkshistorien.dk• Dokumentar: "Hævnens time" fra cfuhval.dk• Besøg på forskellige hjemmesider som inspiration: https://historiskedage.dk/besaettelsen-i-billeder/ https://natmus.dk/museer-og-slotte/frihedsmuseet/viden-om-besaettelsen/fotoarkiv/ https://folkedrab.dk/temaer/theresienstadt/kilder-til-theresienstadt/fotogalleri/fotos-fra-danmark-under-besaettelsen
Omfang	Ca 20 % 115 s.
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression



	<ul style="list-style-type: none">• Fokus på brug af historien, erindringshistorie, erindringsfællesskab, konsensusmyte, erindringspolitik.• historiebrug og -formidling• nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer• forandringer i levevilkår, teknologi og produktion• hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie• redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie• reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie• opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden• Fokus på brud-kontinuitet.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 3	Antikken
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 8 - 34• 'Resumé af iliaden' fra his2rie.dk• Filmen "300"• Forskellige billeder over perserkrigene og peloponnesiske krig.• "De klassiske religioner: Græske guder og helte" fra religion.dk• Forskellige billeder af antikken i hhv. sort-hvid og i farver.• "Den peloponnesiske krig" fra systime.dk• Filmen "Troja"• Samuel P. Huntington: <i>The clash of civilizations</i>. Foreign Affairs, vol. 72, No. 3 1933. Reprinted by permission of Foreign Affairs, 1993. Copyright 1997 by the Council on Foreign Relations, Inc. Carl-Johan Bryld i: <i>Kilder til den nye verden</i>. Tekst 81 (1997)
Omfang	ca 10 % (45 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>På baggrund af temaet har kursisterne arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">• Centrale udviklingslinjer i antikkens historie• Diskussion af antikkens betydning i nutiden.• Opstille historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt.• Opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv• Styreformer.• -Kildekritik
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 4	Europæisk middelalder
Indhold	<p>Kernestof; Bryld, Claus, <i>Verden før 1914</i>, s. 68 – 101</p> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Film: "Rosens navn"• "Frankiske rigsannaler: Om Godfred og Danvirke (omkr. 820)", http://www.nomos-dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html• Kort over vikingernes færden.• "John af Wallingsfords krønike"• Kort over frankerne, saxerne fra google.• "Sådan skræmte middelalderens kirke befolkningen til evigt troskab" fra https://www.dr.dk/historie/danmarkshistorien/saadan-skraemte-middelalderens-kirke-befolkningen-til-evigt-troskab• Billede af hjulplov• "Pest over Europa" første afsnit. Fra cfu hval https://www.youtube.com/watch?v=joe8QlqpHFc• Den franske munk Jean de Venette (1307-1370) skrev om Den Sorte Død fra historielab.dk• I 1348 skrev lederen af et kloster i den engelske by Rochester om pesten fra historielab.dk• I 1620'erne forklarede en videnskabsmand pesten sådan fra historielab.dk• I 1363 skrev den franske læge Guy de Chauliac om pesten fra historielab.dk• "Vor tids forskningsdiskussion – Hvad var den sorte død" fra danmarkshistorien.dk• "Den sorte død blev ikke spredt af rotter" fra videnskab.dk
Omfang	ca 15 % 75 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturmøder i europæisk historie (Vikingernes møde med englænderne)• Udviklingslinjer i Europas historie• Religionens betydning for samfundet• Samspillet mellem natur, individ og samfund• Overgange i historien• skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer herunder periodiseringer/brud og kontinuitet• anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie• forandringer i levevilkår, teknologi og produktion• formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg



[Retur til forside](#)

Modul 5	Historieopgave
Indhold	Kernestof - 40-100 s.
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Kursisterne har frit valgt et emne. Endelig skal projektet ses som en øvelse til den større skriftlige opgave, som nogle af kursisterne påbegynder i foråret. Formål; Studieforberevende skrivekompetence til den større skriftlige opgave. Være i stand til at arbejde individuelt, strukturere egen arbejdsproces. Forsøg på at opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt i en opgave.
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt individuelt arbejde



[Retur til forside](#)

Modul 6	1. verdenskrig – optakt og konsekvenser
Indhold	<p>Kernestof; Bryld, Claus; <i>"Verden efter 1914"</i>, s. 8-57 og 80-85. Bender og gade, 1. verdenskrig og mellemkrigstiden, Munksgaard. 1996 kilde: 22,23,24,28 Notat om nationalisme fra Fra https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/nationalisme (uddrag) og https://faktalink.dk/nationalisme (uddrag) Odeonplatz 2. august 1914 fra Wikipedia Film "Intet nyt fra Vestfronten" 2022 fra Netflix</p> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Imperialisme" fra dagbladet information januar 2015.• "Krigen uden ende" britisk dokumentar – afsnit 1.• "Billede af fronterne i 1. verdenskrig" – fra google.• Plakater af britiske hvervningsprocesser• "Wilson's fredsprogram, januar-september 1918" fra historiens verden.• "Versailles-traktaten" fra historien verden
Omfang	Ca 20 % (77 s.)
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på Tysklands rolle som ny stormagt.• Fokus på imperialismen, racisme, nationalisme og patriotisme.• Fokus på koloniseringen af verden herunder racespørgsmål.• Fokus på at redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie med fokus på analyse og vurderinger af motiver til krigene.• Fokus på Tyskland i 20erne• Opstille og formidle historiske problemstillinger ud fra taksonomi• Anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.• Udvikling af kursisternes kildekritiske tilgang.• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer• Internationale konflikter og samarbejdsrelationer• politiske ideologier• historiefaglige begreber• Levevilkår, teknologi og produktion• Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg, Begrebskort



[Retur til forside](#)

Modul 7	Kina fra Kejserrige til Folkedemokratisk diktatur
Indhold	<p><i>Bryld, Claus; "Verden efter 1914" Systime: s. 166 og 305-315 (3. udgave) eller 1. og 2. udgave: 295-305</i></p> <p>Thorsten Borrring-Olesen m.fl., Verdenshistorie 2 fra 1750 til 1945. Gjellerup og Gad 1989 s. 15-16</p> <p>Tønnes Bekker-Nielsen m.fl. Verdenshistorie 1 Fra oldtid til 1750, Gjellerup og Gad 1994 s. 139-140, 197-201</p> <p>Kejserligt dekret til kong Georg af England (1793) Andersen m.fl., Kinesiske religioner og livsformer s. 30-32 (uddrag) Gyldendal 1990</p> <p>The East India Company iron steam ship Nemesis,...</p> <p>https://en.wikipedia.org/File:DestroyingChinesewarjunks,by_E.Duncan(1843).jpg</p> <p>Bryld og Haue, Kilder til den nye Verden, Systime. 1997.</p> <p>Tekst 121 "Mao op det folkedemokratiske diktatur" s. 364-367</p> <p>Peter Nedergaard, Kina. Systime. 2011. s. 93 og s. 95 (boks 6.1 og fig.6.1)</p> <p>Delman og Thøgersen, Kampen i Kina. Munksgaard. 1981 kilde 5 og kilde 6</p> <p>Bonne Larsen og Smitt, Kina efter 1840. Systime. 2010 s. 113-118</p> <p>Gini index China, USA, Denmark.</p> <p>https://data.worldbank.org/indicator/SI.POV.GINI?locations=CN-US-DK</p> <p>Virkelighedens Big Brother?</p> <p>I Kina får du plus og minuspoint efter din opførelse www.dr.dk/28/1-2021</p> <p>Kinas leder har sat partiet over alt andet. Kristeligt dagblad 16/10-22</p> <p>Rostows fase-teori http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/moderniseringsteori-i-udviklingspolitikken/</p> <p>Kriseophobningsmodel – vertikal og horisontal</p> <p>Francis Fukuyama: The End of History and the Last Man, 1993. Ole Lindegård</p> <p>Henriksen: Historiens afslutning og det sidste menneske. Gyldendal, 1993. 65-70</p> <p>Samuel P. Huntington: The clash of civilizations. Foreign Affairs, vol. 72, No. 3 1993. Reprinted by permission of Foreign Affairs, 1993. Copyright 1997 by the Council on Foreign Relations, Inc. Carl-Johan Bryld i: Kilder til den nye verden. Tekst 81 (1997)</p>
Omfang	Ca 15 % ca. 45 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Et områdestudie af kinesisk historie og kultur med fokus på nyere tid.</p> <p>Kejserriget: Hvorfor optræder Quin Long så nedladende overfor den engelske gesandt. Opiumskrige og imperialisme – ydmygelsesens århundrede. Hvorfor distanceres Kina af Europa?</p> <p>Kejserrigets fald og borgerkrigen berøres kort.</p> <p>Mao og KKP introduceres gennem begreberne et-partistat, Folkedemokrati osv. Maos udviklingsvej eksemplificeres gennem Det Store Spring og Kulturrevolutionen.</p> <p>Dengs udviklingsvej beskrives gennem sovjetisk planøkonomi og senere grundigt gennem Dengs markedsøkonomiske reformer.</p> <p>Disses vurderes med hensyn til: effekt? Og "er Kina et socialistisk samfund"?</p> <p>Opstanden på den himmelske Freds plads gennemgås og diskuteres: hvorfor mislykkedes det i Kina, når det lykkedes i Østeuropa. Begreberne Vertikal og Horisontal kriseophobning gennemgås.</p> <p>Der diskuteres: Prognose: hvornår bliver Kina et demokrati?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg, Gruppearbejde, Pararbejde, Diskussioner, Tavleoplæg