

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar-Juni 2023
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Geografi C
Lærer(e)	Pernille K. B. Langer
Hold	vDh1GeC i 2023

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	En planet i udvikling
Titel 2	Lidt om vind og vejr
Titel 3	Hvor kommer energien fra og er der nok af den?
Titel 4	Med eller uden industrialisering

Titel 1	En planet i udvikling
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Landskabs dannende processer <ul style="list-style-type: none"> • Bigbang • Jordens opbygning • Pladetektonisk model • Vulkaner • Weichsels påvirkning på danmark <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 130-136, 187-193 og 197-209</p> <p><u>Links:</u></p> <p>https://www.guyunusa.com/22112616.html</p> <p>Vulkaner i Himalaya (ynyoo.com)</p> <p>https://ing.dk/artikel/himalaya-plaget-to-former-jordskaelv-nyt-kan-vaere-undervejs-223345</p> <p>https://www.guyunusa.com/22112616.html https://ing.dk/artikel/himalaya-plaget-to-former-jordskaelv-nyt-kan-vaere-undervejs-223345</p> <p>https://www.japanspecialisten.dk/destinationer-i-japan/mount-aso/</p> <p>https://www.berlingske.dk/internationalt/japan-evakuerer-beboere-taet-paa-roedgloedende-vulkan-i-udbrud</p> <p>https://vulkaneksperten.dk/vulkantyper/</p> <p>https://vulkaneksperten.dk/magmakammer-hvad-sker-der/</p> <p>https://vog.ivhhn.org/current-air-quality</p> <p>https://www.usgs.gov/volcanoes/kilauea/volcano-updates</p> <p>https://www.usgs.gov/programs/VHP/volcanic-alert-levels-characterize-conditions-us-volcanoes</p> <p><u>Film:</u> Universets, jordens, livets og menneskets oprindelse, Lundbeckfonden, del 1</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelser: “en planet i udvikling” (en række småforsøg)</p>
Omfang	20% af det samlede antal lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige data • Fagbegreber



Væsentligste arbejdsformer	Online arbejde, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering
---------------------------------------	--

Titel 2	Lidt om vind og vejr
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosfæren og solens stråling • Global opvarmning • Vejrforhold <ul style="list-style-type: none"> • Vind og trykssystemer • Nedbør • Klima <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 15-23 og 239-263</p> <p><u>Links:</u> https://www.dmi.dk/klima/temaforside-klimaet-frem-til-i-dag/nedbor-og-sol-i-danmark/ https://www.gapminder.org/tools/ https://ing.dk/artikel/klimaforandringer-goer-monsunregn-indien-kraftigere-mere-kaotisk-245715 https://www.information.dk/udland/2012/08/indiens-overophedning-ramt-vaeksten https://ckk.tors.ku.dk/forskningsprojekter/spekulationer-i-den-indiske-monsun/ Klimaforandringer gør monsunregn i Indien kraftigere og mere kaotisk Ingeniøren </p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Stråling og refleksion" Øvelse: "Sand og vand" Øvelse: "CO₂ som drivhusgas" Øvelse: "Tellurium" Øvelse: "Isen smelter" Øvelse: "Konvektionskammer"</p>
Omfang	35% af lektionerne
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data • Laboratoriesikkerhed • Behandle og anvende geofaglige data og resultater • Fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	Diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering.

Titel 3	Hvor kommer energien fra og er der nok af den?
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi <ul style="list-style-type: none"> • Energistrømme • Vedvarende energi <ul style="list-style-type: none"> • Fordele og ulemper • Olie <ul style="list-style-type: none"> • Olie dannelse • Olieproduktion • Kulstofkredsløbet <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 61-79 og 280-293</p> <p><u>Links:</u></p> <p>https://energinet.dk/energisystem_fullscreen/ https://www.cia.gov/the-world-factbook https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&url=v1 https://ens.dk/sites/ens.dk/files/Statistik/energy_in_denmark_2019.pdf https://da.m.wikipedia.org/wiki/Pang%C3%A6 https://www.experimentarium.dk/klima/skifergas/?gclid=CjwKCAjw5pShBhB_EiwAvmnNVwMsW-k6wi8NBjJ-WdKDbX9XDIS3yjFoKUjb6OUNyccrcH2jqmuj9BoCGaEQAvD_BwE https://www.information.dk/udland/2007/10/daemningen-god-landet https://www.energy-supply.dk/article/view/281418/bolgekraft-kan-daekke-15-procent-af-danmarks-energiforbrug https://www.dr.dk/nyheder/penge/danmark-er-ved-miste-et-hav-af-energi Bølgeenergi i Danmark Opråb fra forsker: Solceller er den mest klimaskadelige grønne energiform Ingeniøren https://elberegner.dk/energiformer/vedvarende-energi/vandkraft/ https://www.nettopower.dk/nyheder/vaerd-at-vide-om-vandkraft-og-vandenergi/#:~:text=Ulemper%20ved%20vandkraft,-Opf%C3%B8relse%20af%20vandkraftv%C3%A6rker&text=Ved%20oprettelse%20af%20reservoirer%20%C3%A6ndres,set%20udleder%20drivhusgasser%20under%20forr%C3%A5dnel sesprocessen. https://www.brightgreen.dk/vindenergi/ https://justenergy.com/blog/wind-energy-pros-and-cons/ https://nrgi.dk/privat/stroem/bliv-klogere-paa-stroem/energiformer/vedvarende-energiformer/vind/ https://kefm.dk/klima-for-skoleelever/klima-og-energi https://www.bolius.dk/fordele-og-ulemper-ved-solceller-9367 https://www.renovablesverdes.com/da/ventajas-de-la-energia-solar/ https://idenyt.dk/energi-og-varme/solvarme/solceller-solenergi/x</p>

Indhold (fortsat)	<p><u>Film:</u> Oliens oprindelse og anvendelse (Shell 1991) Viden om - Olieeventyret (DR2 - Viden om 1999)</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: "Olieudvinding fra kalk" Øvelse: " Hænger energiforbrug sammen med industrialisering?"</p>
Omfang	<p>25% af lektionerne</p>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Sammenhæng til samfund • Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser • Analyse af figurer og data • Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data • Laboratoriesikkerhed • Behandle og anvende geofaglige data og resultater • Fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	<p>Online undervisning, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering</p>

Titel 4	Med eller uden industrialisering
Indhold	<p><u>Faglige områder:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbanisering <ul style="list-style-type: none"> • Vestlige lande • Lavindkomstlande • Bæredygtighed • Befolkningsudvikling • Demografisk transitions model • Danmark vs. Rwanda • Vandressourcen <p><u>Pensum:</u> Naturgeografi – vores verden, Geografforlaget, 2011, side 9-13, 81-97, 119-129, 266-270, 295-306 og 317-319</p> <p><u>Links:</u> https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-aabner-kontor-i-rwanda-aftale-om-asyllcenter-kan-vaere-paa-plads-inden-et https://www.cia.gov/the-world-factbook https://www.globalis.dk/ https://mapmaker.nationalgeographic.org/ https://waterfootprint.org/en/ https://www.gapminder.org/tools/#\$chart-type=bubbles&url=v1 https://en.wikipedia.org/wiki/Economy_of_Rwanda https://www.fao.org/rwanda/our-office-in-rwanda/rwanda-at-a-glance/en/ https://oec.world/en/profile/bilateral-product/raw-cotton/reporter/rwa https://geografi.alinea.dk/course/Audo-jordbund-og-jordbundstyper https://www.geoviden.dk/grundlaeggende-om-grundvand/ https://aktiv.dn.dk/media/4321/dn-saadan-ligger-landet-2014-grundvand-og-drikkevand.pdf</p> <p><u>Forsøg:</u> Øvelse: “Demografi i Rwanda” Øvelse: “Bæredygtige løsninger i byen” Øvelse: “Virtuelt vandforbrug” Øvelse: “Vandets kredsløb”</p>
Omfang	20% af lektionerne

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Sammenhæng til samfund• Global sammenhæng og forstå globale processers lokale konsekvenser• Analyse af figurer og data• Observere, beskrive, strukturere og klassificere geofaglige rumlige mønstre og data• Laboratoriesikkerhed• Behandle og anvende geofaglige data og resultater• Fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	Online undervisning, Matrixgrupper, diskussioner, besvarelse af spørgsmål i mindre grupper, eksperimentelt arbejde, youtube klip, skriftlig aflevering