



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
<b>Institution</b>	Skive – Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	Hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Line Lee Skjødt Horster
<b>Hold</b>	vDh1SaC23

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Ti- tel 1</b>	<a href="#">Identitet, familie og gruppedannelser i det senmoderne samfund</a>
<b>Ti- tel 2</b>	<a href="#">Politik, hvad kræves der af den moderne borger?</a>
<b>Ti- tel 3</b>	<a href="#">Velfærdsstatens udfordringer og økonomiske løsninger</a>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Identitet, familie og gruppedannelser i det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p>Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2021, kapitel 1, s. 29- 43, 52-60, kapitel 3</p> <p>Danske læger har tilset Syrien-børn, <a href="https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-05-18-danske-laeger-har-tilset-syrien-boern">https://nyheder.tv2.dk/udland/2022-05-18-danske-laeger-har-tilset-syrien-boern</a>, d. 18. maj 2022</p> <p>”19 børn i Syrien deler danskerne på midten”, <a href="https://www.berlingske.dk/danmark/19-boern-i-syrien-deler-danskerne-paa-midten">https://www.berlingske.dk/danmark/19-boern-i-syrien-deler-danskerne-paa-midten</a>, d. 21. marts 2021</p> <p>”Dengang vi var bønder” afsnit 1 og 2, <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/dengang-vi-var-boender_251789">https://www.dr.dk/drtv/serie/dengang-vi-var-boender_251789</a> (det traditionelle samfund)</p> <p>”Et sted to verdner”, afsnit 1 og 4, <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/et-sted-to-verdener_336956">https://www.dr.dk/drtv/serie/et-sted-to-verdener_336956</a> (det moderne samfund)</p> <p>“INTERNETBRUG OG SOCIALE MEDIER 2021”, <a href="HTTPS://MEDIERNES-UDVIKLING.KUM.DK/2021/INTERNETBRUG-OG-SOCIALE-MEDIER/">HTTPS://MEDIERNES-UDVIKLING.KUM.DK/2021/INTERNETBRUG-OG-SOCIALE-MEDIER/</a>, UDDRAG</p>
<b>Omfang</b>	37’45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er delt i tre dele; 1) introduktion til samfundsfag 2) hvad er socialisering og hvordan foregår det i hverdagen? 3) samfundstyper og samfundstendenser</p> <p>På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ift.. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <p>Kernestof sociologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identitetsdannelse og socialisering</li><li>- sociale og kulturelle forskelle</li></ul> <p>faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Politik, hvad kræves der af den moderne borger?
<b>Indhold</b>	<p>Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2021, kapitel 5, s. 121- 130, 140-160, 164- 166</p> <p>“Danmarks klimaindsats dumper for tredje gang: Hård kritik presser regeringen”, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/danmarks-klimaindsats-dumper-tredje-gang-haard-kritik-presser-regeringen">https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/danmarks-klimaindsats-dumper-tredje-gang-haard-kritik-presser-regeringen</a>, uddrag</p> <p><a href="https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2022/11/valgresultat-2022">https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2022/11/valgresultat-2022</a></p> <p>Forskellige partiers hjemmesider</p>
<b>Omfang</b>	30'45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet falder i 3 dele; 1) politiske ideologier 2) politiske partier 3) demokrati og medborgerskab indflydelse</p> <p>Vi se på hvordan de politiske ideologier har udviklet sig. Vi ser herefter på hvordan ideologierne passer til de politiske partier og endelig ser vi på medier og borgernes forpligtelser i samfundet.</p> <p>På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ift. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <p>Kernestof politik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- partier i Danmark og politiske ideologier politiske beslutningsprocesser i Danmark</li><li>- politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</li></ul> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li><li>- argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, gruppearbejde

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Velfærdsstatens udfordringer og økonomiske løsninger
<b>Indhold</b>	Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2021, kapitel 8 og 9 “Inflationen fortsætter ned”, <a href="https://www.euroinvestor.dk/nyheder/inflationen-fortsætter-ned">https://www.euroinvestor.dk/nyheder/inflationen-fortsætter-ned</a> , 11. april
<b>Omfang</b>	32'45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Forløbet er delt i 3 1) Velfærdsmodeller og velfærdsstatens udfordringer og løsninger 2) økonomi og hvorfor det er svært at løse med det samme. På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ift. lærerplanens faglige mål og indhold Kernestof økonomi <ul style="list-style-type: none"><li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li><li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter.</li></ul> Faglige mål <ul style="list-style-type: none"><li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li><li>- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li><li>- behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li><li>- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/ skriftligt arbejde, gruppearbejde