

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Sommer 2023
Institution	Skive Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Line Lee Skjødt Horster
Hold	NsaC173s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvad er samfundsfag?
Titel 2	Sociologi – det senmoderne samfund
Titel 3	Politik og demokrati
Titel 4	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel	Hvad er samfundsfag
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog, kapitel 1</p> <p>Ret og rimelighed”, https://ret.systeme.dk/ afsnit: Ungdomskriminalite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering af ungdomskriminalitet • Teorier om kriminalitet • Kriminalitet som socialt fænomen • Hirschis fire forhold • Kontrolteori • Hvorfor straffer samfundet? Teorier om straf Strafteorier • Den nyttige straf • Kriminalitet eksisterer ikke <p>”Forstå de nye barselsregler: Hvad betyder de egentlig?”, https://www.alt.dk/boern/barselsaftalen-fakta-og-overblik, Artiklen er oprindeligt udgivet i september 2021, men er løbende opdateret med nye regler og retningslinjer.</p> <p>”Vanvidsbilister er unge frustrerede mænd, der søger spænding, ” https://www.berlingske.dk/hovedstaden/vanvidsbilister-er-unge-frustrerede-maend-der-soeger-spaending</p>
Omfang	<p>Del 1, ca. 9 timers arbejde / 12,5 procent af undervisningen</p> <p>Del 2 ca. 9 timers arbejde/ 12,5 procent af undervisningen</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i to dele, 1) introduktion med fokus på ligestilling 2) kriminalitet.</p> <p>Del 1 Hvad er samfundsfag? Ligestilling Introduktionsforløb, kendetegner de tre fagområder i samfundsfag. Emne – køn og ligestilling ud fra de tre fagområder. Aflevering er en mundtlig aflevering</p> <p>Del 2 Kriminalitet Afslutning på samfundsfag hvor vi ser på ungdomskriminalitet og hvorfor nogle vælger at blive kriminelle. Endelig er fokus på hvorfor samfundet straffer kriminelle.</p> <p>Ideen er at eleverne skal kunne koble forløb til relevante dele af enten forløb 2, 3 eller 4.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Mundtlig aflevering og skriftlig aflevering

Titel	Sociologi- det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”L u k samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <p>—</p> <p>Kapitel 2m undtagen afsnit 2.5</p> <p>Kapitel 3 i din bog.</p> <p>”Vi unge har stress, angst og depression. Alligevel er vi de mest ansvarlige”, https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8712193/Vi-unge-har-stress-angst-og-depression.-Alligevel-er-vi-de-mest-ansvarlige</p> <p>Supplerende stof</p> <p>- https://filmcentralen.dk/museum/danmark-paa-film/film/danmarks-industrialisering-1om-industrialiseringen-her</p>
Omfang	18,75 timer/ 25% af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt i to hovedemner 1) metode og kønsdebat 2) det senmoderne individ. Vi har set på kønsdebat og barsel og sidenhen har vi brugt Giddens, Ziehe og Bourdieu til at forklare hvorfor det er svært at være ung i dag.</p> <p>Fokus har været skabe en sammenhæng mellem teori og kursistens eget udgangspunkt.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociologi; identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle. - Metode kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i> - <i>formidle indholdet i enkelte modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i> - <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i> - <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</i> - identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle. - <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene.</i> - <i>kvantitativ og kvalitativ metode.</i>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel	Politik og demokrati
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog - Kapitel 5, 6 og 7</p> <p>”Meningsmåling”; https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger ”statistik over Folketingets medlemmers uddannelsesniveau og alder ifht befolkningen”, https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-09-27-naesten-halvdelen-af-folketingsmedlemmerne-har-en-lang-videregaaende-uddannelse</p> <p>”Statsminister: Man kan påstå alt muligt -aviserne trykker det”</p> <p>”Mette Frederiksen og kandsi synger Tarzan ⁰⁰mama mia af Kim Larsen”, https://www.youtube.com/watch?v=fOQjU9bRNz4</p>
Omfang	18,75 timer/ 25 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>I denne del er fokus på politik med afsæt i ideologier, vælgere og medier og hvordan de spiller sammen. Fokus har været at bruge teorierne på artikler.</p> <p>Kernestof ; Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutningsprocesser i en global sammenhæng, politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,</p> <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Titel	Økonomi og velfærdsstatens prioriteringer
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog - Kapitel 8 og 9</p> <p>”Louise kan snart ikke finde flere steder at spare, men regningerne strømmer fortsat ind”, https://www.dr.dk/nyheder/penge/louise-kan-snart-ikke-finde-flere-steder-spare-men-regningerne-stroemmer-fortsat-ind</p> <p>”Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose”, https://www.dr.dk/nyheder/indland/betaler-20000-kroner-finde-ud-af-om-barnet-har-en-diagnose-fallit-det-offentlige</p>
Omfang	18,75 timer/ 25 % af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Denne opgave har to dele 1) økonomi med fokus på de økonomiske mål 2) velfærdsstatens udfordringer og prioriteringer.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave