



Termin	maj-juni sommer 2023
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Skjødt Horster
Hold	sDh1HiB22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid - antikken
Titel 2	Kina - en ny supermagt
Titel 3	USA- historisk betingede udfordringer
Titel 4	Danmark – det lille smørhul
Titel 5	Hvorfor udbrød verdenskrigene?
Titel 6	Er den kolde krig blevet varm?

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Verden før 1914 i Dansk perspektiv, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Det gamle Grækenland• Tidlig græsk civilisation - Kreta og Mykene• Den græske polis fra ÷750 til ÷300• Kvindens stilling• Om opdragelse i Sparta• Tyranni, aristokrati, demokrati• Athens demokrati – Spartas aristokrati• Kapitel 2 <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none">- ”Sallust, Om Sulla og det moralske forfald i Rom”, https://romerrigetshistorie.systeme.dk/index.php?id=138#c247- ”Kelsos kritiserer kristendommen, ca. 178-180», https://verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=244- ”Relief fra Kwaresh i det vestlige Centralasien fra ca. 700.”, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=368- ”Krise i Romerriget”, http://www.romernesverden.dk/historisk_tema/romernes_verden/historie_og_samfund/romerrigets_historie_storhedstid_krise_og_forfald/krise_i_romerriget/, uddrag <p>Supplerende stof</p> <p>Verden før 1914 i Dansk perspektiv, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Kildeanalyse• Begreber og værktøjer• Den franske enevælde – model for Europa• England – det indskrænkede kongedømme• De engelske naturretsfilosoffer”• Oplysningstænkningen• De tre store <p>Fra Danmarkshistorien, https://danmarkshistorien.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888• Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder 1888, uddrag• Jørgen Jørgensen: "Demokratiet har Ret til at forsvare sig" 1945 <p>Film;</p> <ul style="list-style-type: none">- “Historien om Danmark- Grundloven, folket og magten” https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311 ”- “Historien om Danmark- Grundloven, folket og magten” https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311 ”
Omfang	25*45 minutter antikken, Athen og Sparta 30*45 minutter Enevælde og oplysningstiden i Europa

	<p>25*45 minutter Danmarks demokrati 19*45 minutter Romerriget</p>
Særlige fokus punkter	<p>Forløbet falder i 4 dele 1) styreformer i antikken med fokus på Athen og Sparta 2) enevælde i Europa 3) vejen til demokrati i Danmark 4) Romerriget</p> <p>Det er ikke hele holdet der har været igennem del 1-3, men alle har arbejdet med Romerriget og derfor er det del 2 og 4 bruges som udgangspunkt for eksamen. reformer og undergang</p> <p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid - opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - Historiefaglige begreber <p>Eleverne kommer op til eksamen i Antikken og de skal kunne trække tråde til dansk demokrati. Det er ikke alle elever der har arbejdet med dansk demokrati og enevælde, da det er et sammensat hold .</p>
Væsentligste arbejdsformer	Tavle undervisning, gruppearbejde, skriftlig arbejde og prøveopgave

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Kina – riget i midten
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>https://historieportalen.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- 'Alt under himlen' – Kinas politiske udvikling under kejserdynastierne- Det pligtopfyldende konfucianske barn- Konfrontationen med Vesten- Fra kejserdømme til republikansk demokrati- Fra demokrati til kommunistisk etpartisystem- Kommunisternes økonomiske eksperimenter- Kilder- Om folkets demokratiske diktatur – tale af Mao Zedong 1949,- Samtale mellem Peng Zhen og den rumænske ambassadør i Kina omhandlende Det Store Spring Fremad og hungersnøden i Kina (1961),- Erindringer fra Kulturrevolutionen,- Maos loyale rødgardister – ungdommens rolle i Kulturrevolutionen- Opgøret med maoismen og Deng Xiaopings reformer- 'Så længe katten kan fange mus' – markedsøkonomi i et kommunistisk land- Den spirende demokratibevægelse blandt de unge,- En succeshistorie? – Kinas økonomiske udvikling siden 1990- Nationalister og skjulte systemkritikere – de unge kinesere i dag- <p>https://kina.systeme.dk/?id=135</p> <ul style="list-style-type: none">- Boks 1.2 Konfucianisme,- Boks 1.7 Marco Polo i Kina: Uddrag af Marco Polos bog om Kina- Kulturrevolutionen: 1966-1969- Mao som ikon: 1970-1977- Nanjingtraktaten i 1842, http://www.historiensverden.dk/- Den sidste Kejser, http://www.1sted.dk/mellemkrigstid/dokumentar/den-sidste-kejser.aspx <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none">- Kina, et af verdens fedeste lande, https://www.dr.dk/drtv/se/kina- -et-af-verdens-fedeste-lande_129002 <p>Supplerende stof</p> <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none">- Antikkens store tænkere – Konfucius- Det forsvundne dynasti- Shangdynastiets storhed og fald- Den første kejser
Omfang	35* 45 minutter

Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har vi set på hvordan Kina har udviklet sig siden kejsertiden og frem til Dongs økonomiske reformer. I slutningen af forløbet har vi berørt om Kina er en supermagt. Vi har gennem hele forløbet haft fokus på riget i midten og hvordan kejserrollen er forblevet relevant under KKP styre.</p> <p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Kinas historie - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - styreform, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - kulturer og kulturmøder i verdens historie - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel	USA- historisk betingede udfordringer
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Fra bogen "USAs- historie, samfund og religion", https://usahistoriesamfundreligion.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">- Jagten på Asiens rigdomme og opdagelsen af Amerika,- De engelske kystkolonier i 16-1700-tallet- Opgøret med Den Gamle Verden- De engelske kystkolonier i 16-1700-tallet og boston tea party- Den amerikanske uafhængighedskrig- Den amerikanske Forfatning – 13 stater bliver til en føderation- A Manifest Destiny - USA udvider sig- Slaveri og trekantshandel- Borgerkrigen- Forsoning - borgerkrigens efterspil- Black Codes- Indvandring og opdyrkning- The Frontier- Fremmede' indvandrere og grænserne lukkes- Fair Deal, Eisenhower og overflodssamfundet <p>Fra "Det moderne USA", https://detmoderneusa.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">- 4.2.1 De sortes borgerrettighedskamp efter 1955- 4.3.6 Ungdomsoprør og kulturrevolution- 4.3.7 Modstanden mod Vietnamkrigen- 5. USA fra 1980- 5.1.2 Reaganomics – uligheden vokser- 5.1.4 Yuppiekulturen – 'Greed is Healthy'- American Psycho, 1991- 5.2.1 Clintons vanskelige begyndelse- 5.2.3 90'ernes økonomiske opsving- 5.2.6 Er Historien slut?- 5.3.1 Katastrofen indtræffer – Nine-Eleven og Krigen mod Terror- 5.3.2 Afghanistan og Irak – magtens grænser, <p>Artikel</p> <ul style="list-style-type: none">- Enten er I med Os..., https://www.information.dk/2001/09/enten <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none">- "Pocahontas",- "USA i farver" https://www.dr.dk/drtv/episode/usa-i-farver_-1950erne_157329
Omfang	48*45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i USA's historie- opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv

	<ul style="list-style-type: none"> - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - kulturer og kulturmøder i verdens historie - politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel	Danmark – det lille smørhul
--------------	-----------------------------

Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Fra bogen “Grundbog til Danmarkshistorien”, https://grundbogtildanmarkshistorien.systeme.dk/?id=37</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harald Blåtand - Vikingetogterne - 2.5 Vikingernes vide verden – Sven Tveskægs erobring af England (1002-1011) - Trosskifte - 2.1 Kristendommen – Widukind om Haralds overgang til kristendommen (o. 968) - Den katolske kirke - Valdemarerne - 5. Enevældens tidsalder, 1650-1750 - Svenskekrige - 5.2 Kriser og krige – Åbent brev om helligholdelse af bededage (1659) - 5.1 Kriser og krige – Biografier over afdøde i et landsbysamfund (1647-1665) - Den danske revolution, 1750-1866 - Oplyst enevælde - De store landboreformer - Industrialisering og demokrati, 1866-1914 - Befolkningsekspllosion og sociale problemer - Industrialisering og arbejderbevægelse - 7.6 Arbejderbevægelsen – Indkaldelse til folkemøde (1872) - De glade tressere - 10. I en globaliseret tid, efter 1973 - Fra oliekrise til ny økonomisk stabilitet - - <p>Materiale fra danmarkshistorien.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Margrete 1., 1353-1412, - Unionsbrevet 1397 om regeringsudøvelsen i Kalmarunionen, - Kanslergadeforliget 1933, - Kanslergadeforliget - Berlingske Tidendes forside 29. januar 1933 - Kanslergadeforliget - Social-Demokratens forside 30. januar 1933 - <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selvvalgt materiale til historieopgaven
Omfang	<p>40 ‘ 45 minutter</p> <p>10 ‘ 45 minutter til historieopgave</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - forandringer i levevilkår, teknologi og produktion

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel	Hvorfor udbrød verdenskrigene?
Indhold	Kernestof Bryld, Verden efter 1914, s. 9-14, 18—22 , 31-56, 81-89, 96-104, 121-131, 140- 146

	Supplerende stof
Omfang	25'45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas historie - opnå indsigt i samspillet mellem kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - kulturer og kulturmøder - politiske ideologier, herunder ideologernes kamp i det 20. århundrede
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde]</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel	Er den kolde krig blevet varm?
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Verden efter 1914, s. 149-174, 207- 212, 285-307 <p>Supplerende stof</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Tjetjenien konflikten, https://faktalink.dk/titelliste/tjetj00#anchor1582 - "Krim annektering og Ukraine" - https://faktalink.dk/titelliste/krim/krimefso?check_logged_in=1 - https://faktalink.dk/Ukraine (uddrag) - https://www.berlingske.dk/internationalt/usa-afsaetter-milliarder-i-militaerhaelp-til-ukraine-i-det-nye-aar - https://www.information.dk/udland/2021/12/30-aar-sovjetunionens-doeed-lever-droemmen-stadig-putins-rusland - https://www.berlingske.dk/globalt/analyse-putin-satte-sig-for-at-grenjese-imperiet-nu-smuldrer-det-mellem
Omfang	30'45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv - skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende - anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid - demonstrere viden om fagets identitet og metoder. - kulturer og kulturmøder i verdens historie
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde