

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Vinter 2022
Institution	Skive Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Line Lee Skjødt Horster
Hold	NsaC172v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvad er samfundsfag?
Titel 2	Sociologi – det senmoderne samfund
Titel 3	Politik og demokrati
Titel 4	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Hvad er samfundsfag ?
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog, kapitel 1</p> <p>”Ret og rimelighed”, https://ret.systeme.dk/ afsnit;</p> <ul style="list-style-type: none">- Ungdomskriminalitet- Perspektivering af ungdomskriminalitet- Teorier om kriminalitet- Kriminalitet som socialt fænomen- Hirschis fire forhold- Kontrolteori- Hvorfor straffer samfundet? Teorier om straf Strafteorier- Den nyttige straf- Kriminalitet eksisterer ikke <p>”Forstå de nye barselsregler: Hvad betyder de egentlig?”, https://www.alt.dk/boern/barselsaftalen-fakta-og-overblik, Artiklen er oprindeligt udgivet i september 2021, men er løbende opdateret med nye regler og retningslinjer.</p> <p>”Vanvidsbilister er unge frustrerede mænd, der søger spænding, ” https://www.berlingske.dk/hovedstaden/vanvidsbilister-er-unge-frustrerede-maend-der-soeger-spaending</p>
Omfang	Del 1, ca. 9 timers arbejde / 12,5 procent af undervisningen Del 2 ca. 9 timers arbejde/ 12,5 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i to dele, 1) introduktion med fokus på ligestilling 2) kriminalitet.</p> <p><u>Del 1 Hvad er samfundsfag? Ligestilling</u> Introduktionsforløb, kendetegner de tre fagområder i samfundsfag. Emne – køn og ligestilling ud fra de tre fagområder. Aflevering er en mundtlig aflevering</p> <p><u>Del 2 Kriminalitet</u> Afslutning på samfundsfag hvor vi ser på ungdomskriminalitet og hvorfor nogle vælger at blive kriminelle. Endelig er fokus på hvorfor smafundet straffer kriminelle.</p> <p>Ideen er at eleverne skal kunne koble forløb til relevante dele af enten forløb 2, 3 eller 4.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgaver mundtlig aflevering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Sociologi – det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 2m undtagen afsnit 2.5- Kapitel 3 i din bog.- ”Vi unge har stress, angst og depression. Alligevel er vi de mest ansvarlige”, https://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art8712193/Vi-unge-har-stress-angst-og-depression.-Alligevel-er-vi-de-mest-ansvarlige <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- https://filmcentralen.dk/museum/danmark-paa-film/film/danmarks-industrialisering-1om-industrialiseringen-her
Omfang	18,75 timer/ 25 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt i to hovedemner 1) metode og kønsdebat 2) det senmoderne individ. Vi har set på kønsdebat og barsel og sidenhen har vi brugt Giddens, Ziehe og Bourdieu til at forklare hvorfor det er svært at være ung i dag. Fokus har været skabe en sammenhæng mellem teori og kursistens eget udgangspunkt.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- Sociologi; identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.- Metode kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i>- <i>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i>- <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i>- <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</i>- <i>identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</i>- <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, berunder ligestilling mellem kønnene.</i>- <i>kvantitativ og kvalitativ metode.</i>
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave skriftlig aflevering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Politik og demokrati
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 5, 6 og 7 <p>”Meningsmåling”; https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</p> <p>”statistik over Folketingets medlemmers uddannelsesniveau og alder ifht befolkningen”, https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/bagtal/2019/2019-09-27-naesten-halvdelen-af-folketingsmedlemmerne-har-en-lang-videregaende-uddannelse</p> <p>”Statsminister: Man kan påstå alt muligt -aviserne trykker det”</p> <p>”Mette Frederiksen og kandis synger Tarzan⁰⁰¹mama mia af Kim Larsen”, https://www.youtube.com/watch?v=fOQjU9bRNz4</p>
Omfang	18,75 timer/ 25 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	<p>I denne del er fokus på politik med afsæt i ideologier, vælgere og medier og hvordan de spiller sammen. Fokus har været at bruge teorierne på artikler.</p> <p>Kernestof ; Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutningsprocesser i en global sammenhæng, politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold- demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Økonomi og velfærdsstatens prioriteringer
Indhold	Kernestof ”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog - Kapitel 8 og 9 ”Louise kan snart ikke finde flere steder at spare, men regningerne strømmer fortsat ind”, https://www.dr.dk/nyheder/penge/louise-kan-snart-ikke-finde-flere-steder-spare-men-regningerne-stroemmer-fortsat-ind ”Flere forældre betaler for at finde ud af, om deres barn har en diagnose”, https://www.dr.dk/nyheder/indland/betaler-20000-kroner-finde-ud-af-om-barnet-har-en-diagnose-fallit-det-offentlige
Omfang	18,75 timer/ 25 procent af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Denne opgave har to dele 1) økonomi med fokus på de økonomiske mål 2) velfærdsstatens udfordringer og prioriteringer. Kernestof - Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. Faglige mål - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Netopgave