



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2022
Institution	Skive-Viborg HF og VUC, Viborg Afdeling
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Historie B (Nethold)
Lærer(e)	Njal Laursen Würtz (NW) njalw@svhfuc.dk - 28781433
Hold	Nhib172s (Historie-B Netundervisning)
Særlige forhold	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Antikken
Titel 2	Middelalderen
Titel 3	1 Verdenskrig
Titel 4	Besættelsen af Danmark
Titel 5	Familieliv I Danmark
Titel 6	Historieopgave
Titel 7	Kina



Titel 1	Antikken
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Hans Kurt Gade et al - "Europas Verdenshistorie –Vor histories oprindelse og udvikling beskrevet I lange linjer" 1. udgave, 4.opslag Munksgaard. (s. 28-36) (10 ns)</p> <p>Carl Johan Bryld "Verden før 1914 - I dansk perspektiv" (I-Bog) kapitel 1 + Leksikon "styreformere" (65ns)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Verden før 1914 i Dansk perspektiv, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">• Kildeanalyse• Begreber og værktøjer
Omfang	75 sider
Særlige fokus-punkter	<p><i>Kompetencer, læreplanens mål, progression</i></p> <p>Overordnet spørgsmål hele forløbet igennem; er demokratiet en god styreform og hvilke udfordringer rummer demokratiet for den enkelte borger og for samfundet. Introduktion til kildekritik Omkring antikken er det styreformerne i Athen og Sparta der er i fokus, og hvordan styreformerne også påvirker samfundsopbygningen i de to bystater.</p> <p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid- opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden-styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser - Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænede de nævnte kompetencer

Titel 2	Middelalderen
----------------	----------------------



Indhold	<p>Kernestof: Carl Johan Bryld “Verden før 1914 - I dansk perspektiv” (I-Bog) Kapitel 3 “Europæisk middelalder (77ns)</p> <p>Supplerende stof: Historisk billedanalyse Den angelsaksiske Krønike 789-954 (3ns) https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroenike-787-954/</p> <p>Frankiske rigsannaler: Om Godfred og Danvirke (omkr. 820) (2ns) http://www.nomos-dk.dk/skraep/dealdstetider/frankiske2.html</p> <p>Kort over over frankerne, saxerne og danerne (vikingerne) ca. 800 (1ns) https://danmarksoldtid.lex.dk/Danernes_rige</p>
Omfang	83 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie- forandringer i levevilkår, teknologi og production- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling- opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænede de nævnte kompetencer



Titel 3	1 Verdenskrig
Indhold	<ul style="list-style-type: none">- Kernestof: - Carl Johan Bryld "Verden efter 1914 - I dansk perspektiv" (I-Bog) - Kapitel 1 "Verden 1914" (60 ns) - Kapitel 2 "Første verdenskrig" (59 ns) - Supplerende stof: - Årsagsforklaringer og aktør/struktur - Kilder- Erling Bjøl m. fl.: Imperialismens tidsalder, Politikens Verdenshistorie Bind 16. Politiken, 1986. (statistik)- Jarle Simensen: Vesten erobrer Verden. Aschehoug, 1986. (statistik)- Salmonsens Konversationsleksikon. Bind 8. Schultz, 1915-1930. Opslag om Henry Ford. s.430. Her efter den indscannede version ved Project Runeberg. runeberg.org.- Den tyske kejser Wilhelm i tale til Rigsdagen d. 4. august 1914 - Henning Poulsen: Aschehougs Verdenshistorie. Bind 13. Aschehoug, 1982. s. 17- Premierminister Asquiths tale i Underhuset, 6. august 1914 - Henning Poulsen: Aschehougs Verdenshistorie. Bind 13. Aschehoug, 1982. s. 19.- Proklamation fra svømmeklubben i Chemnitz, Tyskland, august 1914- Den tyske generalstabschef Helmuth von Moltke i februar 1913 til sin østrigske kollega om nødvendigheden af en præventivkrig - Fritz Fischer: Griff nach der Weltmacht. Droste, 1967. s. 34. Oversat af Carl-Johan Bryld.- Tyske krigsmål, formuleret af rigskansler Bethmann-Hollweg 9. september 1914 - Fritz Fischer: Griff nach der Weltmacht. Droste, 1967. s. 94. Oversat af Carl-Johan Bryld.- A.J.P. Taylor, 1963 - A. J. P. Taylor: Første Verdenskrig. P. Haase & Sønns Forlag, 1963. s. 10.- Wilson og hans 14 punkter –Ved ankomsten og ved afrejsen. Tegning af Alfred Schmidt. Blæksprutten 1922.Tegning af Alfred Schmidt. Blæksprutten. Gyldendal, 1922.- Wilsons 14 punkter- Georges Clemenceau d. 7. maj 1919 J. Bender og H. Gade: Mellemligstiden og 2. Verdenskrig. Munksgaard, 1984. s. 12.- Præsident Wilson d. 8. januar 1918 J. Bender og H. Gade: Mellemligstiden og 2. Verdenskrig. Munksgaard, 1984. s. 11- Georges Clemenceau til den polske præsident Paderewski, 24. juni 1919 Philip Longworth: The Making of Eastern Europe. Palgrave Macmillan, 1997. s. 99. Oversat af Carl-Johan Bryld.



	<ul style="list-style-type: none">- John Foster Dulles, medlem af den amerikanske delegation i Versailles, 1940- A. Todd: Democracies and Dictatorships. Cambridge University Press, 2002. s. 11. Oversat af Carl-Johan Bryld- Den britiske historiker Ruth Henig, Versailles and after, 1984, Norman Lowe: Mastering Modern World History. Macmillan, 1997. s. 42. Oversat af Carl-Johan Bryld.- Den engelske historiker R. J. Crampton, 1997 R. J. Crampton: Eastern Europe in the Twentieth Century. Routledge, 1997. s. 32. Oversat af Carl-Johan Bryld.
Omfang	119 sider
Særlige fokus-punkter	<p>optakten til 1. verdenskrig og forløbet af 1. verdenskrig. 'skuddet i Sarajevo' som årsag til at 1. verdenskrig eller anledning Diskutering af konsekvenserne af 1. verdenskrig. <i>aktører eller strukturen</i></p> <p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. Århundrede- nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer- skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling- demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der træned de nævnte kompetencer

Titel 4	Besættelsen af Danmark
Indhold	<ul style="list-style-type: none">- Kernestof:- Carl-Johan Bryld – ”Danmark – Tider og Temaer”- Kapitel 7 – ”Besættelsestiden 1940-1945” (s. 125 – 178)- Kristian Iversen et al ”Mellem Erindring og Glemsel”- Kapitel 5: Besættelsestiden 1940-1945 – medløbere eller modstandere? (s. 133 – 155)



- Hans Kirchhoff, Erik Scavenius - landsforrædder eller patriot?, i Niels Wium Olsen, Mennesker, politik og besættelse, 1996, s. 24-26 og 34-37.
- **Supplerende stof:**
- Tyske tropper hilses velkommen af medlemmer af det tyske mindretal i Åbenrå, 1940.
- Frihedsmuseets Billedarkiv
- Den øverstkommanderende for de britiske styrker, feltmarskal Montgomery, modtages i København, maj 1945
- Gyldendals Billedarkiv
- To af samarbejdspolitikken hovedpersoner: Erik Scavenius (1877-1962) var først udenrigsminister og fra 1942 til 1943 statsminister. Werner Best (1903-1989) var tysk rigsbefuldmægtiget fra 1942 til 1945.
- Frihedsmuseets Billedarkiv
- Tysk note til den danske regering 9. april 1940
- Bo Lidegaard, Overleveren 1914-1945, 2004, s. 389
- Den danske regerings svar 9. april 1940
- J. Barfoed og E. Kruchow, Danmark under 2. verdenskrig, I, 1966, s. 43
- Regeringens erklæring d. 8. juli 1940
- C. Bundgaard Christensen m. fl., Danmark besat, 2009, s. 208-209
- Den tyske rigsbefuldmægtigede Renthe-Fink i rapport til Berlin, 15. april 1940
- J. Barfod og E. Kruchow, Danmark under 2. verdenskrig, bd. 1, 1966, s. 47
- Udenrigsminister Scavenius' erklæring på regeringens vegne, 8. juli 1940
- <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/erik-scavenius-ved-tiltraedelsen-som-udenrigsminister-8-juli-1940/>
- Anders Fogh Rasmussens tale om samarbejdspolitikken, 29. august 2003
- <https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/>
- Udenrigsminister Scavenius' erklæring på regeringens vegne, 8. juli 1940

Omfang

84 sider



Særlige fokus-punkter	<p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none">- Historiebevidsthed- Kollektiv erindring- Erindringsfælleskab- Erindringspolitik- Konsensusmyte- Aktualisering- Mundtlige kilder- Den store historie – den lille historie- Synkront eller diakront snit <p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede- –nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer- –historiebrug og -formidling- historiefaglige begreber <ul style="list-style-type: none">- –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende- –anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænedede de nævnte kompetencer

Titel 5	Familieliv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Anne Løkke et al ”Familieliv i Danmark – 1550 til år 2000”</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbejderfamilien i byerne – (s.88 – 93)- Bondefamilien 1550-1850 – (s. 120 – 144)- Nye familieformer (fra 1960’erne mod år 2000) – (s. 109 – 118) <p>Balvig et al ”Ungdomssociologi” (s. 46 -47)</p> <p>Anne Okkels Olsen et al ”Når lyset bryder ud” (s.98-103)</p>



	<p>Ebbe Kühle – ”Danmark. Historie. Samfund -Hovedfaser i Danmarkshistorien” (s. 202 – 206)</p> <p>Harry Haue – ”Det Moderne Danmark 1840-1992”, (s.197-207)</p> <p>Kristine Lykke Roed et al ”Familiens krise er større end finanskrisen” 15 juli 2012 https://politiken.dk/debat/art5475355/Familiens-krise-er-st%C3%B8rre-end-finanskrisen</p>
Omfang	60 sider
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål og kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- –forandringer i levevilkår, teknologi og produktion- opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv- –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer–reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende- –anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie- –opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænede de nævnte kompetencer

Titel 6	Historieopgave
Indhold	Historieopgave om et område efter kursisternes eget valg



Omfang	15 % svarende til 27 lektioner
Særlige fokus-punkter	<ul style="list-style-type: none">- Introduktion til det at opstille problemformulering og problemstillinger med de taksonomiske niveauer- Træning af kildekritik- Modulaflevering: Valgfrie emner med udgangspunkt i et geografisk (afgrænset) område
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænede de nævnte kompetencer



Titel 7	Kina
Indhold	Kernestof: Peter Nedergaard – »Kina – Politik, økonomi og samfund« (s. 211 – 246, 256 – 258, 260 – 264)
Omfang	36 sider
Særlige fokus-punkter	Kernestof og faglige mål <ul style="list-style-type: none">- –globalisering- politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede- –kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie- –forandringer i levevilkår, teknologi og produktion - formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid- –formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg - –demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
Væsentligste arbejdsformer	Holdet er læst som selvstudie og fjernundervisning. Det afsluttedes med en skriftlig opgave der trænede de nævnte kompetencer