



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar-juni 2022
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hf/hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Hans Christensen
Hold	sDh1SaC22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitet i forandring
Titel 2	Samfund og Individ
Titel 3	Forskellige liv i Danmark
Titel 4	Politiske ideologier
Titel 5	Demokrati og medborgerskab
Titel 6	Økonomi og velfærd



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 1	Identitet i forandring
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, "luk samfundet op", Columbus 2021, s 29-43 (minus tekstboks 2.1) + 52-60 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Den perfekte opdragelse" dokumentar fra tv2.dk• "Bliver min instagram-account min eneste identitet" fra Jp.dk• "Andelen af 18-29 årige indvandrere og efterkommere med ikke vestlig oprindelse, der får begrænset deres frihed og selvbestemmelse af deres familie med hensyn til valg af kæreste eller ægtefælle" fra dst.dk• "De perfekte piger" dokumentar• "Forfatter: unge kan ikke bare vælge smartphonen fra" fra altinget.dk
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus har været på at anvende teorien på empiri, således de ser en direkte forbindelse mellem teori og empiri.• Fokus har været på at styrke deres styrke kursisternes studiekompetencer gennem arbejde med empiriske problemstillinger, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner.• Fokus på socialisering, normer og identitet.• Identifikation af Erving Goffman ifm. Med sociale medier.• Behandle enkle modeller og tabeller.• Identificering af forskellen mellem kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Begrebskort



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 2	Samfund og individ
Indhold	Kernestof; <ul style="list-style-type: none">• Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>"luk samfundet op"</i>, Columbus 2021, s. 61-78 Supplerende stof; <ul style="list-style-type: none">• "De perfekte piger" dokumentar.• Brug af sociale medier, fra Danmarks statistik 28 november 2016• "Generation tvivl" fra politiken.dk• Diverse billeder til at illustrere senmoderne teoretikere fra google.• «Frit valg eller frit fald? Rammer om dansk ungdomsliv" fra vive.dk
Omfang	12 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Identificere de forskellige samfundstyper.• Anvende teori (Giddens, Ziehe, Beck) til at undersøge det senmoderne samfund.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 3	Forskellige liv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>"luk samfundet op"</i>, 2021, s. 79-99 + 43-52 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Statistik: "Hvad føler du dig mest som – fordelt på herkomst og køn"• Statistik: "Jeg føler mig set ned på i Danmark på grund af min muslimske baggrund"• Dokumentar; "Perkerdansk" fra dr.dk• Statistik over forventet levetid for 30-årige mænd og kvinder efter uddannelse fra ae.dk• Dokumentar: "Den perfekte familie" fra tv2.dk• Dokumentar: "En syg forskel" fra dr.dk – 2 afsnit• Statistik: "Udvikling i andel af mønsterbrydere fordelt efter herkomst, 25 årige" fra ae.dk• "Ildsjæl hjalp Ibrahim til fast arbejde" fra pol.dk• https://ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_langvarig-fattigdom-er-et-stigende-problem-blandt-indvandrere.pdf• "Ny fattigdomsindikator ser på udviklingen i fattigdom – og særligt indvandrere rammes hårdere"• "Hvordan kan politikerne sige til mine børnebørn at de ikke er danske?" fra jp.dk• "Kronik: Hvad er konsekvenserne af social arv i Danmark?"• "Uddannelse går i arv – hver anden går i fars eller mors fodspor"• "Debat: Ulighed er kød og blod, ikke abstrakt talgymnastik"• "Andel i underklassen som voksen 2003 – 2013" fra ae.dk• "Lange uddannelser er stadig for de riges børn" fra berlingske.dk• "Andel af 25-årige med fuldført ungdomsuddannelse efter forældres højeste uddannelse og indkomstniveau", fra Samfundsstatistik 2016"
Omfang	12 lektioner



Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på forskellige liv i Danmark, livsformer, livsstile og levevilkår.• Anvendelse af Bourdieu ifm. Social arv, ulighed og fattigdom• Fokus på kulturelle forskelle
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Virtuel undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 4	Politiske ideologier
Indhold	Kernestof; <ul style="list-style-type: none">• Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>"luk samfundet op"</i>, Columbus 2017, s. 100-106 + 112-120 Supplerende stof; <ul style="list-style-type: none">• https://voxmeter.dk/meningsmalinger/• • Meningsmålinger, oplysninger om partiernes historie, mandatantal osv. Fra ft.dk som kursisterne selv har fundet via. Projektarbejde.• "Partier revser muligt forbud mod alkohol og cigaretter: - en 16 årig skal kunne drikke en øl" fra tv2.dk
Omfang	14 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på kendskab til de klassiske ideologier, samt partierne i folketinget.



	<ul style="list-style-type: none">• Endvidere partiernes placering på venstre-højre akse.• Selvstændigt arbejde med selvvalgte partier og deres holdninger på bestemte områder ifm. Partiernes placering efter værdi- og fordelingspolitik.• Fokus på Downs og Molins model i forhold til partiernes rationelle adfærd herunder identificering af forskellige strategier for stemmemaksimering.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 5	Demokrati og medborgerskab
Indhold	Kernestof; - Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>"luk samfundet op"</i> , Columbus 2021, s. 121-144 + 147-151 Supplerende stof; <ul style="list-style-type: none">• Bredt flertal vil ændre offentlighedsloven efter et valg. Fra jyllandsposten• EU-påvirker hver tredje lov. Fra altinget.dk maj 2014.• Glem alt om far som familiens overhoved – nu sidder børnene på magten fra b.dk 2017 (uddrag)• Kvinderne sidder på magten i hjemmet – mændene får ikke et ben til jorden fra b.dk 2016 (uddrag)• To politikere imod folkeafstemninger fra jp.dk 2016• Folkeafstemninger: Direkte demokrati eller en utrolig dårlig idé fra information 2016• Enhedslisten: Britisk folkeafstemning bør føre til dansk folkeafstemning fra information 2016.• "Politikere dumper borgerforslag om gratis rejser over Storebælt – og vil ikke afvise at tage nye lån i broen" fra altinget.dk• "Omstridt lov om fremmedkrigere er vedtaget med stemmer fra V og DF" fra altinget.dk 2019• "Ny forskning: Skolevalg styrker unges politiske selvtillid" fra jp.dk• Unges medlemskab af ungdomsorganisationer fra dansk ungdoms fællesråd 2015• Forskellige billeder til at illustrere medborger og modborgere fra google



Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på det politiske system.• Fokus på lovgivningsprocessen.• fokus på politisk deltagelse, medborgerskab, statsborgerskab.• Fokus på magt.• Fokus på lovgivningsprocessen i Danmark herunder mulighederne for indflydelse herpå - organisationer, EU.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Virtuel undervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Modul 6	Økonomi og velfærd
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none">• Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, <i>"luk samfundet op"</i>, Columbus 2021, s. 167-220 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none">• "Husk at takke erhvervslivet for din velfærd" fra finans.dk• Graf over lønsikring 2006-2016 fra Berlingske.• Flere civile hænder vil redde velfærden og skabe et medborgerland, fra altinget.dk 2017• Graf over udviklingen i ældre fra 2010-2050 fra dst.dk• Graf over outsourcete job fordelt på brancher• https://www.youtube.com/watch?v=NLI0atENLOs&feature=youtu.be• https://www.youtube.com/watch?v=bOokx_4QGUY&feature=youtu.be• "Nye tal – så meget koster indvandringen i Danmark" fra berlingske• Danske resultater fra PISA 2015• "Regeringen vil give 5000 kroner ekstra til modtagere af ældrechecken" fra tv2.dk



	<ul style="list-style-type: none">• "Den danske velfærdsstat har bestået coronaprøven" fra nordjyske.dk• "Befolkningen efter aldersgrupper" fra dst.dk
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none">• Fokus på stat, civilsamfund og marked.• Forståelse af de forskellige økonomiske mål og konflikterne der i mellem.• Introduktion og arbejde med det økonomiske kredsløb og konjunkturer.• Introduktion og arbejde med finans, penge og strukturpolitik herunder de forskellige økonomiske politikkers påvirkning på det økonomiske kredsløb.• Fokus på velfærdsmodellerne og arbejde med velfærdsstatens udfordringer.• Fokus på konkurrencestaten.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Virtuel undervisning