





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Videnskabsteori og metode</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.): <b>Kapitel 2 – Den mangfoldige psykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S.24</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.): <b>Kapitel 3 – Videnskabsteori og metode</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S. 29-32 + 41-42 + 42-44 + 50-52 + 54-56</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 14 – Neuropsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S.246+247</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Din hjerne ændrer sig hele tiden, 2015, Kristelig-dagblad.dk (uddrag)</li><li>- ”Stanfords store løgn”, Information.dk, 2018</li><li>- Dokumentar: ”Vold på hjernen”, 2017. DR.DK</li></ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Modulet skal introducere kursisterne til psykologi som et videnskabeligt fag. Det betyder, at de bliver undervist i fagets mange metodebegreber. Det indebærer både de enkelte undersøgelsesmetoder samt begreber til at beskrive kvaliteten af psykologiske undersøgelser.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussion på plenum, fremlæggelser.



<b>Titel 2</b>	<b>Modul 2 – Familien – på godt og ondt</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 6 –Udviklingspsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 85-92</li><li>- 100-106</li><li>- 117-135</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 10 –Opdragelse, Familie og daginstitutioner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 160-164</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 3 – Videnskabsteori og metode</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 44-46</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 20 – Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 358-362</li></ul> <p>Espen Jerlang, Ann Joy Jonassen mfl. ”Udviklingspsykologiske teorier:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.166-168 (Arbejdsmodeller og udviklingsstier)</li></ul> <p>Susan Hart: Den neuroaffektive udvikling”, 1. udgave.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Børns udvikling”, Rudolf Schaffer, 1998</li><li>- ”Lars og Kamilla får fuldtidsjob og familieliv med tre børn til at hænge sammen” (uddrag), Freja Bech, Information.dk</li><li>- ”Hver tredje forældre: Det er i orden at følge sit barn med GPS”, DR.dk, 2016</li><li>- ”Børnene jeg aldrig glemmer”, Özlem Cekic, Politiken, 2008</li><li>- Videosekvenser:<ul style="list-style-type: none"><li>o ”Separationsangst” + fremmedsituationstesten” + ”still face eksperiment”</li></ul></li><li>- Videosekvenser fra Youtube:<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI">https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI</a> (Harry Harlows eksperiment)</li><li>o “Skumfidus-testen”</li></ul></li><li>- ”Tidligere adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksen”, 2017</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumentar: "Min barndom i helvede", 2012, TV2</li><li>- Dokumentar: "stop nu krigen, mor og far", 2014, TV2</li><li>- Dokumentar: "Det første år" afsnittet: "Hvad babyer ved". 2020</li><li>- "Børn tager skade, når forældre skændes, Center for børneliv, 2017</li><li>- "Jeg er træt af at være brevdue", Børnenes vilkår, 2017</li><li>- "Børn fra trange kår styrer følelserne dårligere som voksne", videnskab.dk, 2013</li><li>- "Drengen uden blå mærker", Berlingske.dk</li><li>- "Hvorfor gentager vi vores forældres fejl?", videnskab.dk, 2018</li></ul>
<b>Omfang</b>	35 undervisningslektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Udviklingspsykologi</u></b></p> <p><b>Menneskets emotionelle, kognitive og sociale udvikling over tid</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forskelligartede udviklingsteorier<ul style="list-style-type: none"><li>o Daniel Stern – Selvets udvikling<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kun med fokus på begreber indenfor: Det begyndende selv, kerneselve, Subjektive selv.</li></ul></li><li>o Bowlby – tilknytningstyper</li><li>o Susan Hart – Den neuroaffektive udvikling<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Den treenige hjerne: udvikling af det autonome, limbiske og præfrontale niveau.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mentalisering,</li></ul></li><li>▪ Sammenkobling med Sterns begreber:<ul style="list-style-type: none"><li>• Ansigtsduetter, RIG'er, social refereren.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul> <p><b>Omsorgssvigt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Omsorgssvigtstyperne</li><li>- De 8 reaktioner på omsorgssvigt</li><li>- Tilknytningsforstyrrelse<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hospitalisme, spædbarnsdepression og separationsreaktioner</li></ul></li><li>- Risiko og resiliensfaktorer (Beskyttelsesfaktorer)</li><li>- Betydning af konflikter mellem forældre<ul style="list-style-type: none"><li>o Indad- og udadvendte reaktioner hos børnene (eksternalisering og internalisering)</li></ul></li></ul> <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet i den senmoderne familie:<ul style="list-style-type: none"><li>o Opdragelsesstile</li><li>o Familietyper</li></ul></li><li>- Konflikthåndtering mellem forældre<ul style="list-style-type: none"><li>o Forskellige typer af konflikt</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Konflikttrappen</li><li>○ Optrappende sprogbrug</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, heterogent gruppearbejde, tavlegennemgang, fremlæggelser

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Modul 3 – Vores arbejdsliv</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 23 – Stress og coping</b> - S.439-449</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 17 – Eksistentiel og humanistisk psykologi</b> - s. 303-306</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 20 – Kommunikation</b> - s.345-352</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 21 – Socialpsykologi</b> - S.404-405</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 21 – Personlighedspsykologi</b> - S.309-312</p>



Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) **Kapitel 23 – Neuropsykologien**

- S.244-246

Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje: (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) ibog:

- ”Ildrætspsykologien”: afsnit om motivation. Herunder ”selvbestemmelsesteorien” af Ryan & Deci.

”Fra celle til sefie” af Flemming Ravn og Troels Wolf, s.166-169

”Personlighedspsykologi”, Forlaget Frydenlund:

- s.18-20

”Mærkelige menneske”, Henrik Høgh-Olsen:

- s.165-182 (Struktur- og stimulationsbehov)

#### **Supplerende stof:**

- ”Derfor bliver nogen mere stressede end andre” af Marianne Skou, 2016, Videnskab.dk
- Video: ”Sådan påvirkes din hjerne af stress”, 2015, TED-Ed,
  - o <https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE>
- Statistik: ”Oplevelse af kontrol”, arbejdsmiljørapport, 2020
- ”Nye perspektiver på stress”, Forlaget KLIM, Svend Brinkman, 2012 (s.9-11)
- Podcast: ”Chefen siger undskyld”, Genstart, DR.dk, 2020
- ”Barndommens svigt kan spores i hjernen, kristelig-dagblad.dk, 2017
- ”De fem niveauer i Maslows behovspyramide (Uddrag), 2020, udforsksindet.dk
- ”Pressekonference med Donald Trump”, Youtube, 2017.
- ”Her er de mest og mindst stressende jobs”, TV2.dk, 2016
- ”Power posing gør dig næppe til super woman”, 2020, Aarhus Universitet
- Personlighedstest:
  - o <https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personlighedstest/test.php?retake=1>
- Test af personlighed og jobs:
  - o [https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed\\_411300.aspx](https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx)



	<ul style="list-style-type: none"><li>- ”Er du bange for, at alle andre gennemskuer din talentløshed?”, finduddannelse.dk, 2019</li><li>- ”Stop op og sig nej”, Svend Brinkmann, information.dk, 2015</li><li>- ”Sådan øger du dine medarbejders motivation”, 2018, altomledelse.dk</li><li>- Stresstest:<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du">https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du</a></li></ul></li><li>- ”Jeg troede jeg var lavet af jern, 2007, kristelig Dagblad, 2007</li><li>- Dokumentar: ”Fældet af stress”, TV2, 2016</li><li>- ”Kaj gik ned”, Jyllands-Posten.dk, 2007</li><li>- ”Ny stor undersøgelse: Epidemi slår rødder”, Det offentlige.dk, 2017</li><li>- Uddrag fra undesøgelse: ”Hvordan bruger danskerne tiden?”, Rockwool-fonden, 2018</li></ul>
<b>Omfang</b>	39 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Personlighed og identitet</u></b></p> <p><b>Personlighedsteorier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fem-faktor-modellen<ul style="list-style-type: none"><li>o Hvilke træk er brugbar i mit kommende erhverv?</li><li>o Personlighedstyper og bestemte jobs.</li></ul></li><li>- Risikovillig vs. forsigtig type.<ul style="list-style-type: none"><li>o Hvis typer arbejde passer godt til vedkommende og deres kommende job?</li><li>o Hvilken type klarer sig bedst på det moderne omskiftelige arbejdsmarked?</li></ul></li></ul> <p><b>Selvopfattelsens betydning for selvet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Maslow: Selvaktualiseringen<ul style="list-style-type: none"><li>o Jobbet som den centrale motor til vores selvaktualisering.</li><li>o Imposter-syndrom</li><li>o Problemativering ved det konstante fokus på selvudvikling.</li></ul></li></ul> <p><b>Stress – særligt med fokus på de neurologiske og biologiske faktorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Symptomer</li><li>- Ydre vs. indre faktorer for stress<ul style="list-style-type: none"><li>o Særligt de ydre faktorer som berører vores kommende arbejdsplads.</li><li>o Derudover fokus på at kunne håndtere stress på arbejdspladsen</li><li>o Copingstrategier</li></ul></li><li>- Neurologisk udvikling og påvirkning af hjernen under stress (bygger videre på intro-forløb)</li></ul>



	<p><b><u>Kognition og læring</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Motivation – indre og ydre faktorer.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hvad motiveres os til at gå på arbejde?</li><li>○ Hvad skal der være på vores kommende arbejdsplads før vi bibeholder motivationen?</li><li>○ Deci og Ryan: Selvbestemmelsesteorien.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kommunikation:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Omfatte verbel – såvel som non-verbal kommunikation.</li><li>○ Amy Cuddys forsøg:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Til den kommende jobsamtale. Hvordan ser vi selvsikre ud?</li><li>▪ Kritik heraf.</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b><u>Udviklingspsykologi:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Omsorgssvigt i forhold til senere stresshåndtering.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussion på plenum, fremlæggelser.





<b>Titel 4</b>	<b>Modul 4 – Ekstreme fællesskaber</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 3 – Videnskabsteori og metode</b> - s.32-34</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 11 – Kognitiv psykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S.180: kun afsnittet ”Perception” + S. 183: kun afsnittet ”Social perception”</li><li>- S. 186-188.</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 19 – Ungdom og senmodernitet</b> - S. 328-329</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 21 – Socialpsykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.375-381</li><li>- s.385-386</li><li>- s.391-395</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 22 – Kulturmøder og kulturforskelle</b> - S.422</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 24 – Ondskab</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 470-473</li><li>- S.474-476</li></ul> <p>Martin Levander m.fl., ”Anvendt psykologi”, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S.255-256 (Kritik af ’streg-forsøget’)</li></ul> <p>”Fra celle til sefie” af Flemming Ravn og Troels Wolf:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.156</li><li>- s.103-107</li><li>- s. 207-208</li></ul>



	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Forskere angriber klassisk psykologi-eksperiment”, videnskab.dk, 2012</li><li>- ”Lokkes af terrorgrupper: Derfor bliver unge mænd jihadister”, 2016, TV2.dk</li><li>- Podcast: ”Den franske tragedie”, 2020, Genstart, DR.dk</li><li>- ”Tal og fakta covid-19 og herkomst”, 2020, SSI.Dk</li><li>- ”Ung muslim, højrefløjen radikalisere mig”, information.dk, 2016</li><li>- Dokumentar: ”Victors hellige krig, TV2.dk, 2016</li><li>- ”Koldt og kynisk: Sådan rekrutterer bander ensomme drenge”, tv2fyn.dk, 2017</li><li>- Dokumentar: Ekstremisternes valg, TV2.dk, 2020</li><li>- Uddrag fra rapporten: ”Veje ind i og veje ud af rocker- og bandemiljøer”, 2014</li><li>- ”En frafaldens islamist bekendelser”, Kristelig-dagblad.dk, 2014</li><li>- ”Sådan var min vej ind og ud af radikaliseringen”, Politiken.dk, 2015</li><li>- ”Bag om undersøgelsen af vælgernes holdning til muslimske indvandrere”, mandagmorgen.dk, 2019</li></ul>
	40 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Socialpsykologi</b></p> <p><b>stereotyper, fordomme og diskrimination</b></p> <p>Hvordan opstår fordomme og stereotype forestillinger i grupper?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opdeling af ind- og udgrupper. (overgang fra majoritet vs. Minoritet)<ul style="list-style-type: none"><li>o Alle gruppetyper<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Primær og sekundær → kobles til jeg- og sociale identitet.</li><li>▪ Referencegrupper → Identitet som et refleksivt projekt.</li></ul></li></ul></li><li>- Stereotyper og fordomme ift. grupper:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Den sociale identitetsteori (SIT)</li></ul></li></ul> <p><b>Teori om radikaliseringsproces:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Centrale begreber heri er:<ul style="list-style-type: none"><li>o Lovebombing</li><li>o Dikotomitænkning</li><li>o Socialkontrol</li><li>o Informationskontrol</li><li>o Dæmonisering<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kobles sammen med Zimbardos dehumanisering af udgrupper.</li></ul></li><li>o Radikalisator</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kobles sammen med Milgrams forståelse af autoritetens betydning.</li><li>○ Værdiflertydighed</li><li>○ Værdientydighed</li><li>○ Echochambers<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kobles til konformitet og gruppetænkning.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Personlighed og identitet</u></b></p> <p><b>Identitetsteorier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kulturel, personlig, social- og kønsidentitet – <u>ses særligt i forhold til ungdomsårene.</u><ul style="list-style-type: none"><li>○ Giddens og Eriksons identitetsteorier.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Med et særlig fokus på, når identitetsdannelse mislykkedes.</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvorfor opstår stereotyper og fordomme hos individet?<ul style="list-style-type: none"><li>○ Perception og social perception</li><li>○ Illusorisk korrelation</li><li>○ Logisk fejlslutning</li><li>○ Kobler også den sociale identitet.</li></ul></li><li>- Kognitive skemaer, kategoriseringer.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Assimilation vs. Akkommodation.</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussioner i fællesskab, fremlæggelser.



<b>Titel 5</b>	<b>Modul 5 – På skolebænken</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 7 – Småbarnet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.108-110</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 9 – Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 137-151</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 11 – Kognitiv psykologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s. 167-172</li><li>- s.176-179</li><li>- 189-195</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 13 – Viden, læring og undervisning</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.221-224</li><li>- s. 227-231</li><li>- s.232-243</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 15 – Intelligens</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.259-260</li></ul> <p>Mindbaseret undervisning – fra præstationskultur til læringskultur”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 1</li><li>- Kapitel 2</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uddrag fra rapport: ”Unge brug af mobiltelefoner i timen”, undervisningsministeriet, 2018</li><li>- Video: ”Hvorfor opstår mobning?”, Redbarnet.dk via youtube:<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY">https://www.youtube.com/watch?v=5pCNwMXR_nY</a></li></ul></li><li>- ”Nye øjne på mobning”, DPU.dk, 2009</li><li>- ”Hellere lide i fællesskabet end stå udenfor”, DPU.dk, 2009</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uddrag fra: ”Forstå mobning og ensomhed i folkeskolen”, Maryfonden og Rambøll, 2020</li><li>- Artikel fra psykologiens Vejes (ibog): ”Skumfidus-testen undersøger selvkontrol”</li><li>- Videoklip via Youtube:<ul style="list-style-type: none"><li>o Coca-Cola reklame + ”Skinnerboksen” + Klip fra ”the big bang theory” + klip fra ”det forsømte forår” (aben er ond)</li></ul></li><li>- <b>”Popcorn til hele klassen: Urolige elever belønnes for god opførelse”, DR.dk, 2018</b></li><li>- <b>”Forsøg: Gymnasieelever underviser på folkeskolen”, Helsingør-dagblad.dk, 2019</b></li><li>- <b>”Nuka forvandler usikkerhed til selvtillid”, 2019, redbarnetsungdom.dk</b></li><li>- <b>”Hvad er og hvad måler PISA?”, Nationalt videnscenter for læsning, 2016</b></li><li>- <b>”Opgøret med den sorte skole er gået for vidt”, Zetland.dk, 2018 af Sara Alfort</b></li><li>- <b>”Svage elever bliver endnu svagere af niveauinddeling”, folkeskolen.dk</b></li><li>- <b>”Personlighed påvirker karakterer mere end intelligens”, videnskab.dk, 2016</b></li><li>- Video: “Tiger Woods had a Breakthrough on the Putting Green but Still Misses Cut   2015 PGA Championship” via youtube<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqT6FKfXmz8">https://www.youtube.com/watch?v=PqT6FKfXmz8</a></li></ul></li><li>- <b>”Pisk eller gulerod: Hvordan bliver eleverne i folkeskolen dygtigere?”, TV2.dk, 2016</b></li><li>- <b>”Sidste års prisvinder: Elever lærer bedst, når de lærer af hinanden”, Britt Christensen, Politiken, 201</b></li><li>- <b>”Skærme tager elevernes opmærksomhed – og det sker helt ubevidst” af Jesper Aagaard, 2019, Videnskab.dk</b></li><li>- <b>”Motion efter indlæring styrker børn hukommelse”, 2017, Idrættens analyseinstitut</b></li><li>- <b>Dokumentar: ”Hukommelsen forklaret”, Netflix &amp; VOX, 2019</b></li><li>- <b>”Musik styrker børns hukommelse”, bupl.dk, 2018</b></li></ul>
<b>Omfang</b>	35 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <p><b>Forskellige dele af menneskets informationsproces</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sansning, perception, hukommelse, tænkning, sprog og problemløsning.</li><li>- Hukommelse:<ul style="list-style-type: none"><li>o Centrale forsøg: Ebbinghaus, Bartlett, Brewer og Trewers.</li><li>o Forståelse af inddeling af hukommelsen</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Opmærksomhed:<ul style="list-style-type: none"><li>o Delt opmærksomhed, automatiske og kontrolleret processer, blind opmærksomhed, selektiv opmærksomhed, indre og ydre faktorerers betydning for ufrivillig opmærksomhed.</li></ul></li></ul> <p><b>Læring i forhold til egen uddannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2-3 forskellige læringsteorier (1. Bandura, 2. Behaviorisme)</li><li>- Mindset, selvregulering, selvopfattelse (selv-efficacy), modelindlæring.</li><li>- Undervisningsformer mv. (kvalifikationer, kompetencer og kreativitet)</li><li>- De kognitive skemaer betydning for vores tænkning</li></ul> <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <p><b>Den sociale gruppe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan individer påvirker hinanden intern i grupper.</li><li>- Social adfærd med fokus på mobning.<ul style="list-style-type: none"><li>o Der skelnes mellem det individuelle og kollektive perspektiv på mobning.</li><li>o Konformitet, deindividualisering, gruppepolarisering og gruppetænkning.</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde i form af synopsetræning.



<b>Titel 5</b>	<b>Modul 6 – Et liv med psykiske forstyrrelser</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b> Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 30 – Klinisk psykologi</b> Følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Nervøse tilstande.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Herudover angstens bestanddele</li><li>▪ Panikangst</li><li>▪ Generaliseret angst</li><li>▪ Fobisk angst</li></ul></li><li>○ Skizofreni<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Symptomer</li><li>▪ Den sønderbrudte identitet</li><li>▪ Sårbarhed-stressmodellen</li><li>▪ Genetisk sårbarhed</li><li>▪ Sårbarhedsfaktorer i den tidligere barndom</li><li>▪ Sammenfatning om sårbarhed</li></ul></li><li>○ Behandling<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recovery – at komme sig</li></ul></li><li>○ Affektive lidelser<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Unipolar depression</li><li>▪ Bipolar depression<ul style="list-style-type: none"><li>• Mani</li></ul></li><li>▪ Diskussion af årsager.</li></ul></li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 14 – Neuropsykologien</b> - S. 240-242 + 250-252 + 255</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.) <b>Kapitel 3 – Videnskabsteori og metode</b> - S.49</p> <p>Lene Hauge og Mogens Brørup, ”Psykologi håndbogen”, 2005, Gyndendal - s.356-361</p> <p>Martin Levander m.fl., ”Anvendt psykologi”, 2017 - s.171-178</p>



Gunvar Vestergaard, KulturNU – kulturmøder, ungdomskultur og integration, systime.dk, 2019.

- Afsnittet: Geert Hofstede: Nationale kulturer

### Supplerende stof

- Dokumentar: ”Ruddi er bange”, afsnit 1, DR3, 2019
- Dokumentar: Sundhedsmagasinet: ”Styret af tvangstanker”, 2020
- Dokumentar: ”Når sindet splittes”, DR.dk, 2016
- Dokumentar: (uddrag: ”Psykiatriens dilemma”, DR.dk, 2016
- Dokumentar: ”Inde fra med Anders Agger – elektrochock”, 2017
- Elektrochok skaber nye hjerneforbindelser efter behandling”, 2020, dagensmedicin.dk
- ”Mathilde slap ud af angsten”, psykiatrifonden.dk, 2018
- Podcast: ”Lad os tale om psykisk sygdom”, afsnit 3: ”Hvad er recovery?”, 2019
- ”Lad os tale om psykisk sygdom”, Video: Jonas’ historie om at komme sig over skizofreni, 2019
- ”Rejs til Afrika, hvis du er psykisk syg”, mmk.info, 2015
- ”Det diagnosticerende liv”, Svend Brinkmann (s.7-9)
- ”Opråb fra sociolog: Vi har udviklet et samfund, der skaber depression og angst”, 2016, kristelig-dagblad.
- ”Defekt bremse i hjernen fører til depression”, videnskab.dk, 2016

<b>Omfang</b>	32 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Den kliniske psykologi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Angst<ul style="list-style-type: none"><li>o Symptomer, social angst, generaliseret angst, panik angst og angst som OCD-lidelse + angstens bestanddele</li></ul></li><li>- Skizofreni<ul style="list-style-type: none"><li>o Symptomer</li><li>o Sårbarhed-stress-modellen</li><li>o Behandlingsformer</li></ul></li><li>- Depression<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Unipolar lidelse:<ul style="list-style-type: none"><li>• Symptomer.</li></ul></li></ul></li></ul>





- Sværhedsgrad.
- Behandling.

- ADHD
  - Symptomer

### Neuropsykologien

- Angst:
  - Den emotionelle hjerne: Den korte og lange vej til amygdala.
- Skizofreni
  - Underaktivitet i frontallapperne + et overaktivt dopaminsystem (transmitterstoffet)
  - Behandlingsform: Elektrochok
- Depression:
  - Neuroner opbygning: Aksoner, dendritter, synaptiske forbindelser set særligt i forhold transmitterstofferne serotonin og GABA.

### Personlighedspsykologi

- Angst:
  - Generaliseret angst: Nervøs personlighedsstruktur → højt på ”anspændthed” i FFM.
- Depression:
  - Nervøs personlighedsstruktur → højt på ”anspændthed” i FFM.

### Kognitive psykologi

- Angst:
  - Panikangst: Kan opstå på grund af ”katastrofetanker” → ”automatisk proces”
  - Angst tilstande: Fobi → kan kobles til den implicite hukommelse.
  - Fobier kan forklares behavioristisk: associativ indlæring, hvor en oplevelse forbindes med noget ubehageligt.
- Depression:
  - Martin Seligman: Optimistisk og pessimistisk forklaringsstile // indlært hjælpeløshed.
  - Bechs depressive triade: hvorfor opstår et depressogent skema? (de 7 tankefejl)
- Behandling
  - Adfærdsterapi
  - Kognitiv terapi
  - Metakognitiv terapi



	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kulturpsykologi:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Hofstede: Nationale kulturer:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Feminine overfor maskuline værdier</li><li>▪ Individualistiske overfor kollektivistisk kultur</li><li>▪ Begrænsende overfor eftergivne samfund</li></ul></li></ul></li> <li>- <b>Udviklingspsykologi</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Omsorgssvigt og psykisk sygdom<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Genbrug af begreber fra modul 2: Typer af omsorgssvigt + tilknytningstyperne.</li></ul></li><li>○ <b>Sårbarhed overfor stress (Zubens model)</b><ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samlet forståelse for alle de psykiske forstyrrelser med afsæt betydning af genetik, miljø og personlighed.</li></ul></li></ul></li> <li>- <b>Det senmoderne samfund og individualiseringen</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ Har det en betydning for stigning af psykisk sygdom.</li><li>○ Diskussion af normalitetsbegrebet.</li><li>○ ”Patologiseringen” i det senmoderne samfund.</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, fremlæggelser, diskussion i plenum, skriftligt arbejde via synopsetræning.