

[Retur til forside](#)

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2022
Institution	VUC SKIVE-VIBORG
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag hfe niveau C
Lærer	Thorkild Andersen, 90 62 85 44
Hold	vDh6SaC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	<b>Identitetsdannelse og socialisering i det senmoderne samfund</b>
Titel 2	<b>Vælger- og partiadfærd. Politisk deltagelse</b>
Titel 3	<b>Sociale og kulturelle mønstre – stiger uligheden?</b>
Titel 4	<b>Det gode samfund - Velfærdsstaten i krise?</b>
Titel 5	<b>Truer en ny økonomisk nedtur?</b>
Ialt	<i>219 sider i alt</i>

[Retur til forside](#)

Forløb 1	<b>Senmoderne samfund. Socialisering og Identitetsdannelse</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. 3.udgave Columbus. s. 30-44, 53-60, 67-77 (3</i></p> <p>1)Salka og Sofie var topløse på altanen - så fik de en klagemail.  <a href="https://www.tv2lorry.dk/">https://www.tv2lorry.dk/</a> 28. juli 2021</p> <p>2)Forskere: Strenge forældre får umulige børn i Politiken 19.februar 2012</p> <p>3)Danske forældre er europamestre i at parkere børn i vuggestue. 23. APR 2019 (ud-drag)  <a href="https://www.tjekdet.dk/indsigt/danske-foraeldre-er-europamestre-i-parkere-boern-i-vuggestue">https://www.tjekdet.dk/indsigt/danske-foraeldre-er-europamestre-i-parkere-boern-i-vuggestue</a></p> <p>4)Jacobsen m.fl. Sociologi og medernitet. Columbus. 1999 Familieråd i senmoderne familie s. 207</p> <p>5)<a href="http://politiken.dk/indland/fakta_indland/ECE869800/her-er-kernefamiliens-37-afloesere/">http://politiken.dk/indland/fakta_indland/ECE869800/her-er-kernefamiliens-37-afloesere/</a></p> <p>6)<a href="http://www.alt.dk/mit-liv/skilsmisse/ny-undersogelse-tager-born-skade-af-en-skilsmisse-/?action=Index">http://www.alt.dk/mit-liv/skilsmisse/ny-undersogelse-tager-born-skade-af-en-skilsmisse-/?action=Index</a></p> <p>7) Fire ud af ti unge overvejer at droppe sociale medier: - En falsk verden  <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund">https://nyheder.tv2.dk/samfund</a> 14. jul. 2019</p> <p>8)Benny Jacobsen, Liv i velfærdsstaten. Columbus. 1997 s. 75-77 uddrag (Jørgen og Jane</p> <p>•Supplerende stof:  <b>Thomas Ziehe Subjektivisering – YouTube, Thomas Ziehe Ontologisering – YouTube, Thomas Ziehe: Potensiering - YouTube</b></p>
Omfang	45 sider 22 lektioner a 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p><b>Faglige mål og kompetencer.</b>  <i>Faglige mål.</i></p> <p>Vi starter med identitetsdannelse og begreber som adfærd, normer, værdier, roller osv. hvorefter den socialpsykologiske teori præsenteres.</p> <p>Med udgangspunkt i statistisk materiale diskuteres vilkårene for børn, opvækst og familieliv i dag. Goffman introduceres.</p> <p>Derefter introduceres ”Det senmoderne samfund” med udgangspunkt i Ziehe og Giddins tanker. Afslutningsvis diskuteres om rammerne for identitetsdannelse i det senmoderne samfund, de sociale mediers rolle og om vi skal misunde eller synes det er synd for de unge.</p> <p><i>Faglige kompetencer.</i></p> <p>At opnå indsigt i fagets begreber og viden om teorier om identitetsdannelse, at læse statistik <i>Almen og social kompetence.</i></p> <p>Desuden er det målet at introducere holdet til klasserumskultur, Teams, de taksonomiske niveauer og diskussionsregler. Desuden berøres den optimale forberedelse og notatteknik</p>
Væsentligste arbejdsformer	Blanding af klasseundervisning, diskussion, småopgaver osv.

[Retur til forside](#)

<b>Forløb 2</b>	<b>Vælger- og partiadfærd. Politiske deltagelse.</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 3. udgave. S. 108-124, 125-145, 147-158, 163-167, 171-173</i></p> <p>.....ungdomsparti: Tillad kannibalisme og sex med lig Ekstra-bladet Onsdag d. 30. mar. 2016  <a href="https://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier/partigruppernes-bogstaver">https://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier/partigruppernes-bogstaver</a>  <a href="#">Tal og fakta om partier / Folketinget (ft.dk)</a>  <a href="#">Partiernes historie / Folketinget (ft.dk)</a>  <a href="https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/tal-og-fakta-om-folketinget">https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/tal-og-fakta-om-folketinget</a>          Meningsmåling 17/2-22 fra DR.dk          Næsten halvdelen af vælgerne skiftede parti – igen 12.06.19 <a href="http://KRISTELIGT-DAGBLAD.DK/">KRISTELIGT-DAGBLAD.DK/</a></p>
<b>Omfang</b>	<b>72 sider 28 lektioner a 45 minutter</b>
<b>Særlige fokus-punkter og arbejdsformer</b>	<p><b>Progression og mål.</b>          At præsentere det politiske system i Danmark, ideologier, centrale demokratibegreber (demokratiformer, magtdeling) gennemgås for at diskutere politisk deltagelse – skal den styrkes? Magtens centrum: ”Christiansborg”, den parlamentariske styringskæde gennemgås – for at diskutere: repræsenterer folketingsmedlemmerne os? Vælgeradfærd, partiadfærd (catch- all, Molins model) og medialisering problematiseres.</p> <p><b>Progression og kompetencer.</b>          Kendskab til ideologier og praktisk brug af faglige begreber – koble fra ideologi til meninger. Selv at kunne afklare politisk ståsted (er du højre- eller venstreorienteret?) og kunne koble sig selv til politiske partier. At søge relevante informationer og præsentere dem (partipræsentationer). Deltagelsen kobles til kommunalvalget som et miniprojekt: hvordan øges de unges valgdeltagelse? Kursisterne skal orientere sig et en stof, tilrettelægge arbejdet og fremlægge resultatet.          Fokus: at orientere sig i det aktuelle mediebillede og koble til faget samfundsfag.          At bruge begreberne ”overrepræsenteret”, ”underrepræsenteret”</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning afløst af små selvstændige opgaver (Quizzer, ”Er du højre- eller venstreorienteret”)og undersøgelser. Et mindre projektførløb om partierne samt klassediskussioner og fremlæggelser

[Retur til forside](#)

Forløb 3	<b>Sociale og kulturelle mønstre – stiger uligheden?</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 3. udgave 2017 s. 93-107</i></p> <p>Forventet levetid fra <a href="https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_sundhed-i-de-sociale-klasser.pdf%2029/10-2012">https://www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_sundhed-i-de-sociale-klasser.pdf%2029/10-2012</a></p> <p>SOCIAL ARV Mønsterbrydere opgiver at følge med elitens børn på universitet. Ugebrevet A4. Onsdag den 1. marts 2017</p> <p>Studie: Danmark er ikke bedre til at bryde social arv end USA <a href="https://nyheder.tv2.dk/2021-02-23">https://nyheder.tv2.dk/2021-02-23</a></p> <p>64500 fattige børn i Danmark. <a href="http://www.dr.dk/nyhhtpseder/indland/taenketank-der-er-64500-fattige-boern-i-danmark">www.dr.dk/nyhhtpseder/indland/taenketank-der-er-64500-fattige-boern-i-danmark</a></p> <p>Afsavnsfattigdom: fra <a href="https://www.djoef-forlag.dk/openaccess/samf/samfdocs/2010/2010_5/samf_2010_5_6.pdf">https://www.djoef-forlag.dk/openaccess/samf/samfdocs/2010/2010_5/samf_2010_5_6.pdf</a></p> <p>Forskere: Politikere skal forstå, at børnefattigdom er et strukturelt problem <a href="https://api.altinget.dk/">https://api.altinget.dk/</a> 24. marts 2021</p> <p>Cepos: Mange børn i Danmark har problemer, men fattige forældre er sjældent et af dem <a href="https://api.altinget.dk/DEBAT24">https://api.altinget.dk/DEBAT24</a>. marts 2021</p> <p>Den muslimske mønsterbryder   Tipsbladet.dk 23. december 2008. <a href="https://www.tipsbladet.dk/artikel/den-muslimske-moensterbryder">https://www.tipsbladet.dk/artikel/den-muslimske-moensterbryder</a></p>
Omfang	26 sider 14 lektioner a 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p><b>Faglige mål.</b> Forløbet indledes med socialklasseinddelingen og livstilsbegrebet for at diskutere kulturelle og sociale mønstre. Bourdieu introduceres.</p> <p>”Social arv” præciseres og ”hvorfor er der en social arv mht. uddannelse” diskuteres ved brug af Bourdieu. Løsninger diskuteres med udgangspunkt i elevernes forslag.</p> <p>Er Danmark præget af stigende ulighed og hvordan defineres fattigdom? Forskellige definitioner diskuteres, årsagerne til den stigende ulighed overvejes og vi diskuterer ”skal vi have en officiel fattigdomsgrænse” – hvorfor bliver nogle fanget i fattigdom – egen skyld eller samfundets?</p> <p><b>Personlige kompetencer.</b> At opnå ansvarlighed i undervisningen og vise initiativ</p> <p><b>Faglige kompetencer.</b> At opnå indsigt i fagets begreber, se sammenhænge mellem variable og sociale og kulturelle mønstre, samfundstyper og viden om teorier om identitetsdannelse, at læse statistik</p> <p><b>Almen og social kompetence.</b> Desuden er det målet at introducere holdet til klasserumskultur, Fronter, de taksonomiske niveauer og diskussionsregler. Desuden berøres den optimale forberedelse og notatteknik</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisninger, småopgaver og diskussioner.

[Retur til forside](#)

Forløb 4	<b>Det gode samfund. Velfærdsstaten i krise.</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. 3. udgave s. 108 -115, 177-184, 198-220</i></p> <p>Flere ældre får ikke nok hjælp til rengøring og bad <a href="https://www.tv2east.dk/">https://www.tv2east.dk/</a> 20. sep 2021</p> <p>27,5 millioner amerikanere uden sygesikring er en tidsindstillet coronavirusbombe Information 3. marts 2020</p> <p>Familiens ansvar for velfærd er på retur i Europa <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/">HTTPS://WWW.KRISTELIGT-DAGBLAD.DK/</a> 30.03.11</p> <p>Lille offentligt underskud trods COVID-19 <a href="https://www.dst.dk/dk">https://www.dst.dk/dk</a> 29. juni 2021 - Læserbrev: Hvordan sikres fremtidens varme hænder i ældreplejen? <a href="https://www.foa.dk/">https://www.foa.dk/</a> Tirsdag den 09.02.2021</p> <p>Vi må gøre op med krævementaliteten Jyllands-Posten d. 22. juni 2017 (uddrag) Regeringen forsvarer nyttejob til 20.000 modtagere af kontanthjælp: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-forsvarer-nyttejob-til-20000-modtagere-af-kontanthjaelp-der-er-nogle-der">https://www.dr.dk/nyheder/politik/regeringen-forsvarer-nyttejob-til-20000-modtagere-af-kontanthjaelp-der-er-nogle-der</a> 8. SEP (UDDRAG)</p> <p>Andelen af ufaglærte på arbejdsmarkedet er halveret på 20 år 17. maj 2017 <a href="https://www.ae.dk/analyser/">https://www.ae.dk/analyser/</a></p> <p><b>Supplerende:</b></p>
Omfang	<b>54 sider 20 lektioner a 45 minutter</b>
Særlige fokuspunkter	<p><b>Faglige mål.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definition og de tre grundideologier og Fordelingspolitisk akse og Værdipolitisk akse</li> <li>• Partierne – præsentationer og placering på de to akser (elevprodukt)</li> <li>• Partierne og det gode samfund</li> <li>• Stat, marked og civilt samfund</li> <li>• Velfærdsmodellerne – hvor skal bedste passes?</li> <li>• Den offentlige sektors opgaver</li> <li>• Interne klemmer og eksterne udfordringer</li> <li>• Hvordan skal vi prioritere? Skaber velfærdsstaten tabere?</li> <li>• Velfærdsstat contra konkurrencestat</li> </ul> <p><b>Progression og kompetencer</b></p> <p>Selvstændigt at kunne orientere sig i materialesamlinger og koble praktiske oplysninger til velfærdsmodeller, indsamle konkrete oplysninger på nettet, ræsonnere fra samfundsmæssige udviklingstræk til konsekvenser, redegøre for artikler, koble indhold til faglighed og træne samtalekultur.</p> <p>Forløbet stræber imod at gøre kursisterne mere selvstændige og træne samarbejde, analyseevner og introducere informationssøgning. Den gode fremlæggelse diskuteres.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning afløst af små selvstændige opgaver, mundtlige diskussionsoplæg ("hvor skal bedste passes?") og puslespilslignende repetitioner.

[Retur til forside](#)

Forløb 5	<b>Truer en ny økonomisk nedtur?</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  <i>Brøndum og Banke Hansen, Luk samfundet op. Columbus. s.174-177, 184-200, 211-213.</i></p> <p><b>Artikler:</b>            Højeste vækst i 27 år bremses af mangel på arbejdskraft  <a href="https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2021/10/hojeste-vakst-i-27-ar-bremses-af-mangel-pa-arbejdskraft/">https://www.danskindustri.dk/arkiv/analyser/2021/10/hojeste-vakst-i-27-ar-bremses-af-mangel-pa-arbejdskraft/</a> 4. oktober 2021            Inflationen tager største hop i 13 år: - Det gør ondt ude ved danskerne, siger cheføkonom <a href="https://nyheder.tv2.dk/business/2021-12-10-10-dec-2021-09:13">https://nyheder.tv2.dk/business/2021-12-10-10-dec-2021, 09:13</a>            Lille offentligt underskud trods COVID-19 <a href="https://www.dst.dk/dk">https://www.dst.dk/dk</a> 29. juni 2021            Økonomer: Finanslov er stram – men måske ikke stram nok <a href="https://nyheder.tv2.dk/">https://nyheder.tv2.dk/</a> 30. aug. 2021</p> <p><b>Supplerende stof:</b>            Netsearch efter aktuelle økonomiske mål</p>
<b>Omfang</b>	32 sider 16 lektioner a 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b>Progression og mål.</b>            Forløbet handler om at introducere til disciplinen økonomi: det økonomiske kredsløb som grundlag for at forstå økonomiske sammenhænge. Kriterier for god økonomi gennemgås – særligt diskussion om økonomisk vækst eller ej. Arbejdets betydning for det moderne mennesket gennemgås og forskellige syn på arbejdsmarkedet introduceres.            Med udgangspunkt i konjunkturforløbet diskuteres hvor vi er i konjunkturforløbet lige nu. Økonomiske styringsredskaber gennemgås: finans- og pengepolitik samt de begrænsninger der er som en lille åben økonomi.            Arbejdsmarkedspolitikken undersøges og vi diskuterer hvilke globale trusler arbejdsmarkedet står overfor og hvilke politiske handlemuligheder der findes.            Der arbejdes videre med at bruge begreber, teorier, argumentationsteknik, præsentation, informationsindsamling, skriftlighed og søgning på nettet. Begrebet problemstillinger introduceres og de taksonomiske niveauer præsenteres</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Blanding af klasseundervisning, diskussion, småopgaver,