

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Sommer 2022
Institution	Skive Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Line Lee Skjødt Horster
Hold	NsaC172s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Sociologi – det senmoderne samfund
Titel 2	Politik og demokrati
Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens udfordringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Sociologi – det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <ul style="list-style-type: none">- 1.2: Ligestilling mellem kønnene med sociologiske briller- 1.3: Ligestilling mellem kønnene med økonomiske briller - fordeling af ressourcer- 1.4: Ligestilling med politiske (politologiske) briller- Kapitel 3: Samfund og individ- 3.1: Det traditionelle samfund- 3.2: Det moderne samfund- 3.3: Anthony Giddens -refleksivitet i det senmoderne samfund- Adskillelse af tid og rum- Udlejring af sociale relationer- Den øgede refleksivitet- 3.4: Thomas Ziehe -kulturel frisættelse og formbarhed i det senmoderne samfund- Tre reaktionsmønstre: subjektivisering, ontologisering og potensering- 4.3: Pierre Bourdieu <p>”EU har åbnet døren til lige barsel. Nu skal vi sparke den helt ind”, Information, https://www.information.dk/debat/2021/06/eu-aabnet-doeren-lige-barsel-sparke-helt</p> <p>”Officielle tal: Rekordmange får lavet nye bryster –220.000 i overvejelsesfasen”, https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/officielle-tal-rekordmange-far-lavet-nye-bryster-220000-i-overvejelsesfasen?publisherId=13559400&releaseId=13573445, d. 13. maj 2019</p> <p>”I Sverige kvitter 15-årige Greta skolen for klimakampen”, https://www.dr.dk/nyheder/udland/valgiverige/i-sverige-kvitter-15-aarige-greta-skolen-klimakampen</p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- https://filmcentralen.dk/museum/danmark-paa-film/film/danmarks-industrialisering-1om-industrialiseringen her <p>” Rekordmange får lavet bryster: - Jeg kunne ikke kigge mig selv i spejlet”, https://nyheder.tv2.dk/samfund/2018-07-09-rekordmange-faar-lavet-bryster-jeg-kunne-ikke-kigge-mig-selv-i-spejlet, d. 9. juli 2018</p>
Omfang	25 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er delt i to hovedemner 1) metode og kønsdebat 2) det senmoderne individ. Vi har set på kønsdebat og barsel og sidenhen har vi brugt Giddens, Ziehe og Bourdieu til at forklare hvorfor det er svært at være ung i dag. Fokus har været skabe en sammenhæng mellem teori og kursistens eget udgangspunkt.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociologi; identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle. - Metode kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>demonstrere viden om fagets identitet og metoder</i> - <i>formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</i> - <i>formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</i> - <i>argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</i> - <i>identitetsdannelse og socialisering sociale og kulturelle forskelle.</i> - <i>politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, berunder ligestilling mellem kønnene.</i> - <i>kvantitativ og kvalitativ metode.</i>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Aflevering 1, metode opgave der var et mundligt oplæg</p> <p>Aflevering 2, skriftlig opgave om det senmoderne samfund</p> <p>Mulighed for prøveeksamen</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Politik og demokrati
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 5: Politiske ideologier- 5.1: De tre klassiske ideologier: liberalisme, konservatisme og socialisme- 5.2: Liberalisme- 5.3: Konservatisme- 5.4: Socialisme- Socialliberalisme og neoliberalisme- Socialkonservatisme og nationalkonservatisme- Socialdemokratisme og revolutionær socialisme- Grønne ideologier- 5.6: Populisme- 5.8: Partier, vælgere og fordelings-og værdipolitik- Fordelingspolitik- Værdipolitik- Kapitel 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale- 7.1: Medierne -den fjerde statsmagt?- 7.2: Medieret kommunikation og medialisering- 7.3: Danskernes brug af forskellige medier- 7.5: Politisk deltagelse og debat på sociale medier <p>”Thomas Larsen: Støjberg –hadet af kritikerne og elsket af tilhængerne”, https://www.berlingske.dk/politik/thomas-larsen-stoejberg-hadet-af-kritikerne-og-elsket-af-tilhaengerned. 6. Februar 2015</p> <p>”De fik flest personlige stemmer - Støjberg i toppen af listen”, https://www.tvmidtvest.dk/folketingsvalg-2019/de-fik-flest-personlige-stemmer-stojberg-i-toppen-af-listen</p> <p>Supplerende stof</p> <p>Bilag A: ”Princip program for Liberal Alliance”, liberalalliance.dk Hentet d. 7. November 2021, uddrag</p> <p>Bilag B: ”Enhedslistens principprogram”, enhedslisten.dk, hentet d. 7. november 2021, uddrag</p>
Omfang	25 timer

Særlige fokuspunkter	<p>I denne del er fokus på politik med afsæt i ideologier, vælgere og medier og hvordan de spiller sammen. Fokus har været at bruge teorierne på artikler.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politik: politiske partier i Danmark og politiske ideologier, politiske beslutningsprocesser i en global sammenhæng, politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	<p>skriftlig aflevering Mulighed for prøveeksamen</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Økonomi og velfærdsstatens prioriteringer
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”Luk samfundet op”, https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/ i bog</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 8: Økonomiske ressourcer, forbrug og behov- 8.1: Behov, prioriteringer og privatøkonomi- 8.2: Hvordan fungerer markedet?- 8.3: Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb- Husholdninger, virksomheder og den offentlige sektor- Skatter, afgifter og tilskud- Den finansielle sektor og udlandet- 8.4: Hvad er god økonomi?- Tre første økonomiske mål- Tre sidste økonomiske mål- 8.5: Udsving i økonomien- 8.6 Økonomisk politik- Finanspolitik- Pengepolitik- Strukturpolitik- Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat- 9.1: Velstand og velfærd- 9.2: Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd- Tre velfærdsmodeller- 9.4: Velfærdsstatens interne udfordringer- Den demografiske udfordring og nye familiemønstre- Udfordringerne med borgernes forventninger og stigende ulighed- Forandringer på det danske arbejdsmarked udfordrer den universelle velfærdsstatsmodel- 9.5: Velfærdsstatens eksterne udfordringer- 9.6: Løsninger: Nedsærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien- 9.7: Fra velfærdsstat til konkurrencestat? <p>Supplerende stof</p> <p>”Hyret –Fyret”, jp.dk d. 4 april 2004, uddrag</p> <p>”Hvert 5. industrijob flytter til udlandet”, netavisen.dk, d. 10. april 2013</p>
Omfang	25 timer
Særlige fokuspunkter	Denne opgave har to dele 1) økonomi med fokus på de økonomiske mål 2) velfærdsstatens udfordringer og prioriteringer.

	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter. <p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> - undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet - behandle problemstillinger - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfunds-faglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>skriftlig aflevering Mulighed for prøveeksamen</p>