

Undervisningsbeskrivelse – NpsC172s

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj/juni 2022
Institution	Skive-Viborg HF & VUC
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Stefan Wesley Bjerggaard
Hold	NpsC172s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Menneskehjernen
Titel 2	Et arbejdsliv
Titel 3	Et ungdomsliv mellem to kulturer
Titel 4	Et barndomsliv i det moderne samfund
Titel 5	Et skoleliv

Titel 1	Modul 1 - Menneskehjernen
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens veje: http://ibog.psykologiensveje.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2: den mangfoldige psykologi (2,2 sider) <ul style="list-style-type: none"> o Afsnittet: ”tre videnskabelige traditioner” skal læses. - - Kapitel 3: Videnskabsteori og metode (20,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> o I skal ikke læse følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Det ægte eksperiment” ▪ “Kvasiekperimentet” ▪ “Individbaseret eksperiment” ▪ “Positiv korrelation, negativ korrelation og ingen korrelation” ▪ ”Tværkulturel undersøgelse” ▪ ”Casestudie” - Kapitel 14: Neuropsykologi <ul style="list-style-type: none"> o Kun afsnittet: ”Hjernens opbygning” (1,8 normalsider) <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Forskere forsatte undersøgelse af overgreb blandt børn trods advarsler”, DR.dk, 2018 (1,5 normalsider) - Dokumentar: ”Vold på hjernen”, DR-dokumentar, 2018 (4 normalsider)
Omfang	<u>Samlet antal normalsider: 26,4</u>
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - En introduktion til psykologi som fag. - En introduktion til metoder i forbindelse med psykologisk forskning. - En grundlæggende forståelse for hjernens opbygning.

Titel 1	Modul 2 – Et arbejdsliv
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Psykologiens veje: http://ibog.psykologiensveje.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 18: <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit: The big five + Den forsigtige og risikovillige type + dobbeltheden i neuropsykologisk belysning (4,5 normalsider) - Kapitel 20: <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit: Nonverbal kommunikation + Kommunikationens fire niveauer + Konflikter (12,6 normalsider) - Kapitel 23: Afsnit: Akut og kronisk stress + Stress: Et sammenspil mellem ydre og indre faktorer + Coping (12,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afsnittet: Oplevelse af sammenhæng (OAS) skal ikke læses. <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje: (Systime, 2015-16, 3.udgave.) ibog: ”Idrætspsykologien”: afsnit om motivation. Herunder ”selvbestemmelsesteorien” af Ryan & Deci. (TEKST 4 under supplerende materiale) (3 normalsider) - "Personlighedspsykologi (s.18-20) Frydenlund". (2 normalsider) - ”Fokuser på styrker på arbejdspladsen”, Altomledelse.dk, 2018 (1,5 normalsider) - ”Jeg troede jeg var lavet af jern, 2007, kristelig Dagblad, 2007 (I modulopgaven) (2 sider) - ”Fra celle til sefie” af Flemming Ravn og Troels Wolf, s.166-169 (2,5 normalsider) - Video om stress’ betydning for hjernen: (0,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> o https://www.youtube.com/watch?v=WuyPuH9ojCE <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Fældet af stress”, tv2, 2016 (6,4 normalsider) <p>Tre typer af tests:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personlighedstest (A): https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personlighedstest/test.php?retake=1

	<ul style="list-style-type: none"> - Test af personlighed og jobs (A): <ul style="list-style-type: none"> o https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx - Stresstest (B): https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du
Omfang	<u>Samlet antal normalsider: 50,2</u>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Personlighed og identitet</u></p> <p>Personlighedsteorier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fem-faktor-modellen <ul style="list-style-type: none"> o Hvilke træk er brugbar i mit kommende erhverv? o Personlighedstyper og bestemte jobs. - Risikovillig vs. forsigtig type. <ul style="list-style-type: none"> o Hvis typer arbejde passer godt til vedkommende og deres kommende job? o Hvilken type klarer sig bedst på det moderne omskiftelige arbejdsmarked? <p>Stress – særligt med fokus på de neurologiske og biologiske faktorer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symptomer - Ydre vs. indre faktorer for stress <ul style="list-style-type: none"> o Særligt de ydre faktorer som berører vores kommende arbejdsplads. o Derudover fokus på at kunne håndtere stress på arbejdspladsen o Copingstrategier - Neurologisk udvikling og påvirkning af hjernen under stress (bygger videre på intro-forløb) <p><u>Kognition og læring</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivation – indre og ydre faktorer.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad motiveres os til at gå på arbejde? ○ Hvad skal der være på vores kommende arbejdsplads før vi bibeholder motivationen? ○ Deci og Ryan: Selvbestemmelsesteorien. <p>Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omfatte verbel – såvel som non-verbal kommunikation. - Konfliktåndtering på arbejdspladsen – mellem kollegaer eller mellem klienter. - Amy Cuddys forsøg: <ul style="list-style-type: none"> ○ Til den kommende jobsamtale. Hvordan ser vi selvsikre ud?
--	---

Titel	Modul 3 - Et ungdomsliv mellem to kulturer
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 3.udgave):</p> <p>Kapitel 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her skal følgende afsnit læses: <ul style="list-style-type: none"> ○ Perception (11 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Her skal afsnittet ”Halo-effekt” ikke læses. <p>Kapitel 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her skal følgende afsnit læses: (3,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Hvad er identitet?” ○ ”Sociale arenaer, roller og identitet” <p>Kapitel 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her skal følgende afsnit læses: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Hvad er en gruppe?” (4 normalsider) ○ ”Gruppepres og social kontrol” (7,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Her skal afsnittet ”mobning” ikke læses. ○ ”Intergruppekonflikter” (2,5 normalsider) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Her er det kun afsnittet ”Den sociale identitetsteori” som skal læses. <p>Kapitel 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her skal følgende afsnit læses: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Etnocentrisme og kulturrelativisme” (1,4 normalsider) ○ ”Kulturmøder (undlad afsnittet ”kulturmøder i homogene og heterogene samfund”) (6 normalsider) ○ ”Kulturelle forskelle og konflikter” (4,9 normalsider) ○ ”Etnicitet, ungdom og køn” (5,8 sider)

	<p>Genlæs:</p> <p>Kapitel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnittet om ”spørgeskemaundersøgelser”. <p>Supplerende stof:</p> <p><u>Særlige udfordringer i ungdommen med en anden etnisk baggrund:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikel: ”Sådan har danskernes syn på indvandrere ændret sig de seneste 38 år”, Berlingske.dk, 2018 (2,5 normalsider) - Statistikker: ”Unge og diskrimination”, 2017, VIVE.dk (0,5 normalsider) - Artikel: ”Svært at få praktikplads med eksotisk navn”, avisen.dk, 2019 (1 normalside) - ”hvornår er jeg dansk nok?”, 2017, Politiken af Mateen Malik (til modulopgave) (2 normalsider) - Efterlyst mand skulle til eksamen i krigen mod terror, DR.dk, 2014 (1 normalside) <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Det splittede Danmark”, DR-Dokumentar, 2016 (4,5 normalsider)
<p>Omfang</p>	<p><u>Samlet antal normalsider: 57,5</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Socialpsykologi</u></p> <p>Stereotyper, fordomme og diskrimination</p> <p>Hvordan opstår fordomme og stereotype forestillinger i grupper?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opdeling af ind- og udgrupper. (overgang fra majoritet vs. Minoritet) <ul style="list-style-type: none"> o Alle gruppetyper <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primær og sekundær kobles til jeg- og sociale identitet. ▪ Referencegrupper ift. identitet som et reflektivt projekt. - Stereotyper og fordomme ift. grupper: <ul style="list-style-type: none"> o Hvordan løses problemet med fordomme og stereotyper i grupper? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Den sociale identitetsteori (SIT) ▪ Kontaktteorien <p><u>Personlighed og identitet</u></p> <p>Identitetsteorier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturel, personlig, socialidentitet – <u>ses særligt i forhold til ungdomsårene.</u> <ul style="list-style-type: none"> o Gergen, Giddens og Eriksons identitetsteorier. <p>Kulturteori:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Etnocentrisme, kulturrelativisme - Individualistisk og kollektivistisk kultur <ul style="list-style-type: none"> o Den vestlige individualistiske kulturs opfattelse af identitet – særligt i forhold til det senmoderne menneske. <p><u>Den kognitive psykologi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor opstår stereotyper og fordomme hos individet? <ul style="list-style-type: none"> o Perception og social perception o Illusorisk korrelation o Logisk fejlslutning o Forsøges koblet til den sociale identitet. - Kognitive skemaer, kategoriseringer. <ul style="list-style-type: none"> o Assimilation vs. Akkommodation.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, opgaveløsning, aflevering af modulopgave

Titel	Modul 4 – Et barndomsliv i det moderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 3. udgave i-bog):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 5: <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit: Temperament (2,2 normalsider) - Kapitel 6: <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit: Daniel Stern + John Bowlby og Mary Ainsworth (8,6 normalsider) - Kapitel 7: <ul style="list-style-type: none"> o Kun afsnittet: "Fra ydre kontrol til selvkontrol" (1,5 normalside) - Kapitel 8: <ul style="list-style-type: none"> o Alle afsnittene. (21,2 normalsider) - Kapitel 10: <ul style="list-style-type: none"> o Afsnit: Fire opdragelsesstile + barnet i den senmoderne familie (5,5 normalsider) <p>Genlæs:</p> <p>Kapitel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnittet om "længde- og tværsnitsundersøgelsen". <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Børnene jeg aldrig glemmer", Özlem Cekic, Politiken, 2008 (Læses i forbindelse med modulopgaven) (2 normalsider) - "Omsorgssvigt skader hjernen, Videnskab.dk, 2015 (læses i forbindelse med modulopgaven) (1,5 normalsider) - Case: "Mikkels første skoledag" (0,5 normalsider)

	<ul style="list-style-type: none"> - Lars og Kamilla får fuldtidsjob og familieliv med tre børn til at hænge sammen, kristelig-Dagblad, 2016 (Et uddrag) (1 normalsider) - ”Tidligere adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksen”, 2017 - <p><u>Videoklip:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksempel på ”separationsangst” hos et barn med tryk-tilknytning (0,5 normalsider) - Kort indslag om en gentagelse af Marys Ainsworth individbaseret eksperiment: ”fremmedsituationstesten” (0,5 normalsider) - Eksempel på ”mangel af ansigtsduetter” (stil face eksperiment) (0,5 normalsider) - Video om: ”Forklaring af længde- og tværsnitsundersøgelser” - Video om: ”Hvordan besvarer man det diskuterende spørgsmål” - Dokumentar: ”Min barndom i helvede”, 2012, TV2 af Lisbeth Zorning: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Afsnit 1</i> (6,4 normalsider)
Omfang	<u>Samlet antal normalsider: 53,4</u>
Særlige fokuspunkter	<p><u>Udviklingspsykologi</u></p> <p>Barnets emotionelle og sociale udvikling over tid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forskelligartede udviklingsteorier <ul style="list-style-type: none"> o Daniel Stern – Selvets udvikling o Bowlby – tilknytningstyper - Fra ydre kontrol til selvkontrol. <p>Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omsorgssvigtstyperne - De 8 reaktioner på omsorgssvigt - Tilknytningsforstyrrelse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hospitalisme, spædbarnsdepression og separationsreaktioner - Risiko og resiliensfaktorer (Beskyttelsesfaktorer) <ul style="list-style-type: none"> o Temperamentstyper i forhold til risiko- og resiliensfaktorer. <p><u>Socialpsykologi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnet i den senmoderne familie: <ul style="list-style-type: none"> o Opdragelsesstile o Familietyper

Væsentligste arbejdsformer	Redegørende arbejdsspørgsmål, quiz til opsamling, videomateriale, analyseopgave.

Titel 5	Modul 5 - Et skoleliv
Indhold	<p>Kernestof: Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 3.udgave) I-bogen:</p> <p>Kapitel 9: (16,8 normalsider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hele kapitlet. <p>Kapitel 11: (24,6 normalsider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnittene ”Perception” og ”Den kognitive terapi” skal ikke læses. <p>Kapitel 13: (10,1 normalsider)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afsnittene ”samspilsprocesser” og ”motivationsprocesser” skal ikke læses. <p>Kapitel 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her skal følgende afsnit genlæses: <ul style="list-style-type: none"> o ”Gruppepres og socialkontrol” <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Hvad er og hvad måler PISA?”, Nationalt videnscenter for læsning, 2016 (0,5 normalsider) - ”Sådan hjælper du børn på at huske bedre”, 2014, BUPL.dk (0,5 normalsider) - ”Brug af mobiltelefoner i undervisning” (uddrag af undersøgelsen: Styrkelse af dataetik og IT-sikkerhed på undervisningsområdet), 2018, Undervisningsministeriet. (1 normalsider) - Cases om Mobning: ”Nanna på Helligskole”, ”Min skoletid” (uddrag fra cases på Exbus.dk) (0,5 normalsider) - ”Koncentrationen går af fløjten”, gymnasieskolen.dk, 2013 (I modulopgaven) - ”forsøg: Gymnasielever underviser i folkeskolen” (uddrag), Sjællandsknyheder.dk, 2019 (I modulopgaven) (1,5 normalsider) - ”Slikbelønning på fynsk skole: Gode elever fik slik – de dårlige fik ingen”, 2019 (I modulopgaven) (1 normalsider) -

	<p>Videomateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Hvorfor opstår mobning?”, Redbarnet via Youtube . (0,5 normalsider) - “An example of Skinner-Box”, Geert Stigiseen via Youtube . (0,5 normalsider)
<p>Omfang</p>	<p><u>Samlet antal normalsider: 58</u></p>
<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p><u>Den kognitive psykologi</u></p> <p>Forskellige dele af menneskets informationsproces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hukommelse og opmærksomhed: - Hukommelse: <ul style="list-style-type: none"> o Centrale forsøg: Ebbinghaus, Bartlett, Brewer og Trevers. o Forståelse af inddeling af hukommelsen - Opmærksomhed: <ul style="list-style-type: none"> o Delt opmærksomhed, automatiske og kontrolleret processer, blind opmærksomhed. <p>Læring i forhold til egen uddannelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsteorier <ul style="list-style-type: none"> o Bandura: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Social indlæringsteori (modulindlæring) ▪ Socialkognitive indlæringsteori (self-efficacy) o Watson & Skinner: Behaviorismen - Undervisningsformer: <ul style="list-style-type: none"> o Lærerstyret undervisning, projektarbejdsformen, erfaringsorienterede læreprocesser - Læringsformer: <ul style="list-style-type: none"> o kvalifikationer, kompetencer og kreativitet - De kognitive skemaer betydning for vores tænkning. <p><u>Socialpsykologi</u></p> <p>Den sociale gruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan individer påvirker hinanden intern i grupper. - Social adfærd med fokus på mobning. <ul style="list-style-type: none"> o Der skelnes mellem det individuelle og kollektive perspektiv på mobning.

	○ Konformitet, deindividualisering, gruppepolarisering og gruppetænkning.
Væsentligste arbejdsformer	Arbejdsspørgsmål, videoer med oplæg, modulopgave

Samlet antal normalsider: 238