

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Idealisme og materialisme
Indhold	<p>Primærtetekster:</p> <p>Platon: Staten, 509b-518c, o. 380 f.Kr., C.A.Reitzel 1954.</p> <p>Aristoteles: Om sjælen, De store tænkere, Berlingske filosofi bibliotek, 1964, s. 94 - 95 og s. 98 - 102</p> <p>Lærerproduceret materiale om materialismen med udgangspunkt i Søren Harnow Hansen, Metafysik, Gyldendal 1998. 5 typer af materialisme: Mekanisk materialisme, behaviorismen, identitetsteori, funktionalisme, eliminationsteori</p> <p>Lærerproduceret materiale til illustration af forskellen mellem idealisme og materialisme: Karl König og Werner Catel om synet på handicappede og udviklingshæmmede.</p> <p>Lærerproduceret materiale om sundhed i idealistisk og materialistisk perspektiv: patogenese og Paracelsus.</p>
Omfang	24 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Genkende, vurdere og redegøre for metafysiske problemstillinger</p> <p>Genkende og redegøre for filosofiske problemstillinger</p> <p>Anvende metafysiske problemstillinger i praktiske sammenhænge.</p> <p>Kendskab til idealistisk og materialistisk filosofi i forskellige varianter.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Okkultisme
Indhold	<p>Introducerende materiale:</p> <p>De næste 2 tekster er alle taget fra ”Moralen og dens begrundelse” red. Bjarne Troelsen, Systime 1995</p> <p>Friedrich Nietzsche: Afgudernes ragnarok</p> <p>Friedrich Nietzsche: Moralens genealogi</p> <p>Axel Burkart, Geisteswissenschaft TV, Kosmischer Plan und Weltenziel https://www.youtube.com/watch?v=VgSVrnthpPw oversat til dansk af lærer.</p> <p>Findes i eget filmkartotek som ”Kosmisk plan og verdensmål”</p> <p>Rudolf Steiner, Teosofi, Antroposofisk Forlag, 1981, s. 43 - 47</p> <p>Lærerproduceret note om satanisme, Anton LaVey</p>
Omfang	18 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for vigtige traditionelle løsningsforslag til givne filosofiske problemer Forstå og bruge begrebslige definitioner og distinktioner Indgå i en fagligt funderet diskussion om en behandlet filosofisk problemstilling af klassisk eller hverdagsagtig karakter</p> <p>Nietzsche er læst som okkultisme-kritisk, men med elementer, der har inspireret okkultismen.</p> <p>Axel Burkart om kærlighed og frihed som verdens mål.</p> <p>Steiner er læst som et forsøg på at åbne for okkultismens hemmeligheder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Videnskab
Indhold	<p>Primærttekster:</p> <p>Hvad er socialkonstruktivismen, Niels Ebdrup, 26. oktober 2011 i videnskab.dk</p> <p>En undersøgelse af den menneskelige erkendelse, David Hume (1748), Erkendelse og virkelighed, red. Keld B. Jessen m.fl, Systime 1993.</p> <p>Karl R. Popper - videnskab som falsifikation, Grundbog til filosofi, Mennesket i verden, Systime 2013, s. 48 - 55</p> <p>Lærerproduceret note om positivisme.</p> <p>Lærerproduceret note om Thomas Kuhn og videnskab som paradigme.</p> <p>Video om The Dragon in My Garage by Carl Sagen</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zklI1t0aPwU</p> <p>Kritik af manglende videnskabelighed i medicinalindustrien: British Medical Journal, april 2022 https://www.bmj.com/content/376/bmj.o702</p>
Omfang	21 timer
Særlige fokus-punkter	<p>Redegøre for vigtige traditionelle løsningsforslag til givne filosofiske problemer Forstå og bruge begrebslige definitioner og distinktioner Indgå i en fagligt funderet diskussion om en behandlet filosofisk problemstilling af klassisk eller hverdagsagtig karakter.</p> <p>Redegøre for empirismen i forskellige varianter og forskellige demarkationskriterier</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Frihed og ansvar
Indhold	<p>Primærttekster:</p> <p>Dybest set er vi kun bananfluer, Interview af Erik Bahn, Information, 30. nov. 1991.</p> <p>J.P. Sartre af "Eksistentialisme er humanisme" (1946), Frihed og ansvar red. Niels Arne Nielsen, Systime 1990</p> <p>Mærk verden, Tor Nørretranders, Gyldendal 1990, s. 273 - 278 og 317 - 321.</p> <p>Klip fra Minory Report, Steven Spielberg 2002</p> <p>Perspektivering til Lea Ypi, Fri - at bilve voksen ved historiens afslutning, Informations forlag, 2021 - positiv og negativ frihed.</p>
Omfang	24 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Redegøre for vigtige traditionelle løsningsforslag til givne filosofiske problemer Forstå og bruge begrebslige definitioner og distinktioner Indgå i en fagligt funderet diskussion om en behandlet filosofisk problemstilling af klassisk eller hverdagsagtig karakter.</p> <p>Redegøre for forskellige opfattelse af frihed, ansvar og straf, herunder metafysisk frihed, psykologisk frihed og politisk frihed. Negativ og positiv frihed.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Logik og argumentationsteori
Indhold	Lærerproduceret materiale
Omfang	3 timer
Særlige fokuspunkter	Skelne mellem sandhed/falskhed, gyldighed og holdbarhed. Kendskab til fejlslutninger
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/projektarbejdsform