



Undervisningsbeskrivelse

Termin	Vinter 2021
Institution	Skive Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Kultur- og samfundsfaggruppen (KS)
Lærer(e)	Peter Martin Nørgård (religion forår 2021) Sacha Mose (religion Efterår 2021) Line Lee Skjødt Horster(historie)
Hold	20Q

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kristendom (religion)
Titel 2	Det gode samfund (flerfagligt forløb)
Titel 3	Styreformer (historie)
Titel 4	Historiebrug (historie)
Titel 5	Kulturmøder (historie)
Titel 6	Nedslag i historien og DHO
Titel 7	Globalisering og kulturmøder (flerfagligt forløb)
Titel 8	Kina (flerfagligt forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Kristendom
Indhold	<p>Allan Poulsen mfl.: "Religion og kultur – en grundbog", 2006, s. 143-161, 166-170 Grundbogen til religion C s. 309-311 Katrine Haaning: "Kristendom – tro og praksis" 2016 s. 121-127, 183 Martin Schwartz Lausten: "Kirkens historie i Danmark" s. 27-29 Svend Lindhardt: "Da Gud slog i bordet" s. 88-91</p> <p>1. mosebog kap 1 Vers 1-31 1. mosebog kap 2 Vers 4-25 og kap 3 Vers 1-24 1. mosebog kap 17 vers 1-27 2. mosebog kap 19 vers 1-25 og kap 20 vers 1-21 Markus kap 15 og kap 16 Lukas kap 6 vers 1-11</p> <p>Artikler: "Sådan foregår nadveren". https://www.religion.dk/undervisning/s%C3%A5dan-foreg%C3%A5r-nadveren "10 vigtige ting om Indre Mission" https://www.kristendom.dk/folkekirkelige-organisationer/10-vigtige-ting-om-indre-mission</p> <p>Youtubevideo af prinsesse Athenas dåb DR-udsendelsen "På sporet af reformationen" DR-udsendelsen Jesus unge soldater nr. 1 og 2</p>
Omfang	9 lektioner a 3 x 50 minutter (konverteret til skriftlige corona-hjemmeopgaver)
Særlige fokuspunkter	<p>De gamle pagter i det gamle Testamente og den nye pagt i det nye Testamente. Syndefaldsmyte og opstandelsesmyte. Jesu liv, død og gerninger og forskellige synsvinkler på Jesus. Reformationen og Martin Luther som reformator. Dåb og nadver som ritualer. Forskellen mellem kirkehandlinger (ritualer) og kirkeaktiviteter i kirken i dag. Indre Mission som et eksempel på en kristen organisation inden for folkekirken.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlige hjemmeopgaver under corona-nedlukning.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Det gode samfund
Indhold	<p>Religion</p> <p>Jørgen Vestergård Jacobsen m.fl. "Kultur- og samfundsfagsbogen" 2014 s. 59-80, 83-86</p> <p>Allan Poulsen mfl.: "Religion og kultur – en grundbog" 3. udgave: s. 169-170</p> <p>Lukas kap 10 vers 25-37</p> <p>Matthæusevangeliet kap. 5 vers 21-48</p> <p>Artikler:</p> <p>"Bag om bjergprædikenen" af Preben Medom Hansen i uddrag: http://www.bibelselskabet.dk/undervisning/ressourcer/lydspor%20fra%20bibelen/panamah/baggrund</p> <p>Marie Høgh: "Jeg er altid selv efterlyst som næste": https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/vi-kan-ikke-kraeve-naestekaerlighed-af-hinanden</p> <p>Kim Hartzner: "Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste": https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/svar-til-marie-krarup-den-syriske-flygtning-er-ogsaa-min-naeste</p> <p>Mette Gjerskov: "Det er socialdemokrater der har skabt velfærdssamfundet ikke kirken" http://nyheder.tv2.dk/2015-07-09-det-er-socialdemokrater-der-har-skabt-velfaerdssamfundet-ikke-kirken</p> <p>Kurt Larsen: "Velfærdsstaten udspringer af velfærdsstaten" https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/velf%C3%A6rdsstaten-udspringer-af-kristendommen</p> <p>Youtube-video med korshærspræst</p> <p>Historie</p> <p>Alt sammen fra https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=582</p> <ul style="list-style-type: none">• "Verdenskrisen 1929"• Tabel, "USA's økonomi 1929- 1940"• Tabel, " Arbejdsløsheden i Tyskland 1919-1939"• "New Deal"• "Den danske model"• "Samling på midten" <p>Alt sammen fra "Det moderne velfærdssamfund 1945-1973", https://danmark.systeme.dk/?id=126</p> <ul style="list-style-type: none">- "Det store økonomiske gennembrud 1957-1973"- "Den ambitiøse socialpolitik" <p>"Fire faser i velfærdsstatens udvikling i Danmark", https://www.luksamfundetop.dk/9/kapitel-9/figurer/</p> <p>"Lov om det offentlige Fattigvæsen, 9. april 1891", https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/lov-om-det</p>

	<p>offentlige-fattigvaesen-9-april-1891/</p> <p>”Lov om folkepensionen, 2. oktober 1956”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/folkepensionen-1956/</p> <p>”Jordskredsvalget”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jordskredsvalget-i-1973/</p> <p>”Offentlige udgifter fra /WWW.DST.DK/”</p> <p>”Bistandsloven, 1974-1998”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/bistandsloven-1974-1998/</p> <p>”Underklassen mangler moral – ikke penge”, http://politiken.dk/debat/ECE801945/underklassen-mangler-moral---ikke-penge/, d. 3. oktober 2009</p>
Omfang	7 lektioner a 3 x 50 min (konverteret til skriftlige corona-hjemmeopgaver i religion) 10 lektier af 95 minutter (historie)
Særlige fokus-punkter	<p>Religion</p> <p>Kirkens og klostrenes rolle i middelalderen, der tog sig af det sociale arbejde. I det moderne samfund gik det sociale arbejde i Danmark sig fra at være en kirkeopgave til at være en samfundsopgave.</p> <p>Velfærdsstatens kristne rødder.</p> <p>Kristen etik: Næstekærlighed, Jesu Bjergrædiken.</p> <p>Diakoni i velfærdsstaten (Kirkens Korshær).</p> <p>Diakoni som solidaritet, protest og provokation.</p> <p>Historie</p> <p>Fattighjælp og velfærdsstatens fremkomst.</p> <p>Vi har arbejdet ud fra problemstillingen; hvad har skabt den velfærdsstat vi har i dag?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftlige hjemmeopgaver under corona-nedlukning. (religion) Undervisning via teams – klasseoplæg, gruppearbejde og afleveringer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Styreformer
Indhold	<p>Kernestof Bryld, Verden før 1914, s.9-23, 30-34, 181-202</p> <p>“Historien om Danmark- Grundloven, folket og magten” https://www.dr.dk/drtv/serie/historien-om-danmark_145311 ”</p> <p>”Uddrag af debatten i Den Grundlovgivende Rigsforsamling, marts-april 1849”</p> <p>Fredrik Bajer i Folketinget, 4. februar 1888”</p> <p>”Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder 1888”, uddrag</p> <p>“Historien om Danmark- det svære demokrati”</p> <p>”Demokratidebatten, 1945-1946”</p> <p>”Jørgen Jørgensen: "Demokratiet har Ret til at forsvare sig" 1945”</p>
Omfang	21* 45 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet er delt i mange mindre dele. Formålet med forløbet er at sikre;</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Nedslag i Europas historie fra antikken til i dag, og herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper.</i>- <i>Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</i>- <i>Historiefaglige metoder (introduktion)</i>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Taleundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Historiebrug – vikinger og besættelse
Indhold	<p>”Historiebrug”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</p> <p>Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke, ca. 922», danmarkshistorien.systime.dk/?id=87</p> <p>”Kongemagt”, https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=76</p> <p>”De frankiske rigsannaler om freden 811”, https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=639</p> <p>”Vikingetogter i England 793-896”, danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/vikingetogter-i-england-793-896</p> <p>”Den angelsaksiske Krønike 789-954”, danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-angelsaksiske-kroenike-787-954</p> <p>John af Wallingfords Krønike, danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/john-af-wallingfords-kroenike</p> <p>Sven Tvæskægserobringer”, danmarkshistorien.systime.dk/?id=88M</p> <p>Jellingstenene, ca. 950-965”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/jelling-stenene-ca-935-985/</p> <p>“top -down eller bottom -up”, https://forlagetcolumbus.dk/boeger/politik/politik-kultur-konflikt-og-konsensus/figurer-og-tabeller/</p> <p>Harald Blåtand”, https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=88M</p> <p>”Historiebrug af vikingetiden”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug-af-vikingetiden/(uddrag-af-artiklen)</p> <p>Jødeaktionen og evakueringen af danske jøder i oktober 1943 , https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/joedeaktionen-og-evakueringen-af-danske-joeder-i-oktober-1943/</p> <p>”Hjælpen til de danske jøder – hvorfor hjalp så mange, og hvad var risikoen?”, https://folkedrab.dk/artikler/hjaelpen-til-de-danske-joeder-hvorfor-hjalp-saa-mange-og-hvad-var-risikoen</p> <p>”Mindet om oktober 1943 – når mytenskygger for virkeligheden”, https://folkedrab.dk/artikler/mindet-om-oktober-1943-naar-mytenskygger-for-virkeligheden</p>

	<p>Krigsministeriet om indtrædelse i Frikorps Danmark 8. juli 1941”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/krigsministeriet-om-indtraedelse-i-frikorps-danmark-8-juli-1941/</p> <p>"Storstickersken Grethe Bartram fanget", artikel i Demokraten, 17. maj 1945”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/demokraten-om-tilfangetagelsen-af-grethe-bartram-17-maj-1945/</p> <p>Side 2af 38-”Udtalelser om Grethe Bartrams benådning", artikel i Aarhus Stiftstidende, 10. december”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/aarhus-stiftstidende-udtalelser-om-grethe-bartrams-benaadning-1012-1947</p> <p>”Retsopgøret efter besættelsen”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/retsopgoeret/</p> <p>”Hvidstengruppen 1943-1944”, https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/hvidstengruppen-1/</p> <p>”Hvidstensgruppen” Fredag d. 4. december 2020;</p> <p>Bryld, Verden efter 1914i dansk perspektiv, https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tjekkoslaviet -og Storbritanniens appeasement - Krigsudbruddet -Tyskland invaderer Polen - Krigens faser -Tysklands triumfer 1939-1941 - Krigens faser -Tysklands nederlag 1941-1945 - Danmark og storpolitikken - Danmark –på hvilken side?
Omfang	9*90 minutter til vikingetiden 13 * 90 minutter til besættelsen og et projekt
Særlige fokus-punkter	Forløbet falder i to dele 1) vikingetiden 2) besættelsestiden og ved begge forløb ser vi på hvad der kendetegner perioderne og hvordan de efterfølgende er blevet skildret og brugt i forskellige sammenhænge.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning Gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Kulturmøder (historie)
Indhold	<p>Bryld, Verden før 1914, s. 159-161,166-171</p> <p>”Spaniernes vej til Inkaerne”, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=146</p>

	<p>InkaenAtahualpasførste møde med spanierne”, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=145 ”Inkaen Atahualpas tages til fan- ge”,https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=144</p> <p>”BARTOLOMÆUS DE LAS CASAS BERETNING, HTTPS://FORLAGETCOLUMBUS.DK/BOEGER/INTERNATIONAL-POLITIK/DET-NYE-LATINAMERIKA/KAPITLER/KAPITEL-1/KILDER/KILDE-1/-</p> <p>«Manco Inkas opstand», https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=143</p>
Omfang	10*90 minutter
Særlige fokus-punkter	Formål; at bliver klogere på hvordan kulturmøder er foregået før i tiden. I den første del ser vi på opdagelserne mens eleverne arbejder med selvvalgte kulturmøder i den anden del af forløbet. Det bliver et miniprojekt, som skal gøre dem klar til historieopgaven i foråret/ sommeren.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Projektarbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 6	Nedslag i historien og DHO
Indhold	<p>Fra ”verden før 1914, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europæisk middelalder • Lovbestemmelser om sakserne, ca. 800 • Fredsaftale mellem danerne og frankerne 811 • Luther spalter kirken • Reformationen i Danmark <p>”Del af tidslinje fra Viborg museum”, https://viborgmuseum.dk/tidslinje</p>
Omfang	16*90 minutter
Særlige fokus-punkter	I dette forløb tager vi udgangspunkt i Viborg som middelalderby og ser på hvordan vores nutid hænger sammen med fortiden. Der er nedlukning og derfor arbejdes med DHO og miniprojekter hvor kursisterne er ude at gå rundt i byen.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuel undervisning Opgaveskrivning Walk and talk i faste mødegrupper

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 7	Globalisering og kulturmøder (flerfagligt forløb)
Indhold	<p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none">- Araberne og de erobrede områder, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=371- Kalif Omars pagt med de kristne, https://fraantikkentileuropaiskeksansion.ibog.gyldendal.dk/?id=273- Korstogene- den kristne modoffensiv, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=372- Pave Urban 2.'s tale i Clermont i 1095, https://fraantikkentileuropaiskeksansion.ibog.gyldendal.dk/?id=274- Synet på osmannerne, https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=230- De kristne i det hellige land, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=378- Kilde, Usarma ibn Mungidh, ca. 1183, https://ksbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=230- Korstogsbegrebet i eftertiden, https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=373- Al Qaeda og angrebet på World Trade Center 2001, https://verdener1914idanskperspektiv.systeme.dk/index.php?id=993 <p>Religion</p> <p>MØDET MED ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduktion i Maria Madsen m.fl.: <i>KS-bogen</i>, Columbus (2018), s.86-89, 129 (uddrag) <p>MUHAMMED</p> <ul style="list-style-type: none">- “Muhammed – Guds sidste sendebud” i Deniz Ktir: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systeme (2019), s. 39-42- Hadith jibril- Dokument om islams kilder baseret på Deniz Kitir: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systeme, (2019), s. 33-37 + Rebecca Albinus m.fl.: <i>Religioner Lever</i>, Lindhardt og Ringhof (2019) s. 100-103 <p>DE SEKS TROSARTIKLER</p> <ul style="list-style-type: none">- Dokument om de seks trosartikler baseret på Maria Madsen m.fl.: <i>KS-bogen</i>, Columbus (2018), s.126-130 + Lene Madsen et al.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systeme (2019), s. 108-109- Trosbekendelsen i islam i sammenligning med den apostolske trosbekendelse- Sura 1,1-7, Sura 59,25, Sura 112 om Gud- “Dommedag” og “Forudbestemmelse” i Jens Forman: <i>Islam og muslimerne</i>, Systeme (2011), s. 27-29- Sura 69,13-37 + Hadith om dommedag (opdelt læsning med parfremlægelse) <p>DE FEM SØJLER</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - “De fem søjler” i Deniz Ktir: <i>Klassisk og moderne islam</i>, Systime (2019), s. 68-74 - Redigerede uddrag fra Horisont: ““Renselse” + ”Den anden søjle –bønnen, al-salat”, s. 160-163 (opdelt læsning med gruppefremlæggelse) - Step-by-step guide to prayer (fajr): https://www.youtube.com/watch?v=Yh6plGYFM1A - How to perform wudu: https://www.youtube.com/watch?v=F1AyRBejDVk - “Valfarten” i Jens Forman: <i>Muslimernes religion</i>, Systime (2006), s. 33-35 - En pilgrimsrejse til Mekka, BBC (2001) (dokumentar) - Camilla Lenti: “Hvad siger religionerne om Abraham” (20.05.2009): https://www.religion.dk/tværeligiøst/hvad-siger-religionerne-om-abraham <p>SHARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Klassisk sharia”, Jens Forman: <i>Islam og muslimerne</i>, Systime (2011), s. 53-58 - ”At spise på restauranter, der serverer alkohol og svinekød”, islamqa.dk (09.09.2016) <p>KVINDESYN OG TØRKLÆDEDEBAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sura 4,34 om mand og kvinde - Sura 24,30-31+ Sura 33,53 om påklædning - “Tørklædedebatten” i <i>Danske Verdensreligioner – Islam</i>, Gyldendal (2006), 218-222 + Tekst 63, s. 223-225 og Tekst 63, s. 225-228 (opdelt lektie med parfremlæggelse) <p>Tekster anvendt som diskussionsindspark i grupper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Tørklædet symboliserer værdidebatten” på Kristeligt Dagblads youtube: https://www.youtube.com/watch?v=INiv1CW80Cw - “Hendes tørklæde splitter os”, Berlingske (24.10.2013): https://www.berlingske.dk/samfund/hendes-toerklæde-splitter-os - “Indvandrerkvinder: Tørklæde er en hindring for at få job”, Information (07.02.2011): https://www.information.dk/indland/2011/02/indvandrerkvinder-toerklæde-hindring-faa-job
Omfang	14*90 minutter (historie) 12*90 minutter (religion)
Særlige fokus-punkter	<p>Historie</p> <p>Forløbet er delt i to 1) kulturmøder og korstog i middelalderen 2) moderne korstog og angrebet på WTC. Igennem forløbet er der fokus på hvordan Vesteuropa og den arabiske verden har set på hinanden. Spørgsmålet har været; hvordan kan det være at kulturmøder mellem den arabiske og vestlige verden ofte ses som krigerisk, når der i lange perioder har været fredelig sameksistens mellem de to kulturer.</p> <p>Religion</p> <p>Re-introduktion til faget. Arbejde med islam ud fra klassiske og nutidige tekster med henblik på tro og praksis og fokus på islam i en europæisk/dansk kontekst med inddragelse af aktuelle problemstillinger i kulturmødet (eks. frikadellekrig, tørklædedebat).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturmødet med islam - Islams grundlæggelse og Muhammeds betydning - Koranen og Hadith - Gudsopfattelse - Dømedag - De fem søjler (herunder søjlernes funktion(er), rituel renselse, bønnen som ritual, pilgrimsfærden som overgangsritual) - Sharia (herunder fatwa) - Jan Hjärpes model (religiøst engagement, idealtyper/grupperinger - sekularisme, modernisme, traditionalisme, fundamentalisme) - Tørklædedebat (herunder kvindesyn, Koranen om påklædning, signalværdi, integration)
Væsentligste arbejdsformer	<p>Tavleundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Par- og gruppefremlæggelser Diskussion</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 8	Kina (flerfagligt forløb)
Indhold	<p>Historie Fra https://historieportalen.systeme.dk/index.php?id=1812&L=0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konfrontationen med Vesten – fra selvforsynende handelscentrum til en ydmygende halvkoloni - Fra kejserdømme til republikansk demokrati - Forsøg på socioøkonomisk modernisering under Den Kinesiske Republik - Fra demokrati til kommunistisk etpartisystem - Kommunisternes økonomiske eksperimenter - Kulturrevolutionens politiske konsekvenser - Kulturrevolutionens økonomiske konsekvenser - Maos loyale rødgardister – ungdommens rolle i Kulturrevolutionen - Opgøret med maoismen og Deng Xiaopings reformer - 'Så længe katten kan fange mus' – markedsøkonomi i et kommunistisk land - Den spirende demokratibevægelse blandt de unge - En succeshistorie? – Kinas økonomiske udvikling siden 1990 - Nationalister og skjulte systemkritikere – de unge kinesere i dag - Efterskrift – Kina under corona <p>”Nanjingtraktaten i 1842”, historiensverden.dk</p> <p>Religion RELIGION I KINA</p>

	<p>Esben Andreasen & Klaus Bo Nielsen: <i>Kinesisk religion</i>, Forlaget univers (2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Kinesisk religion”, s. 13-16, 18-19 - ”Regler vedrørende religiøse anliggender (2005)”, s. 21-22 <p>“Anomi” leksikonsopslag fra Gads Religionsleksikon: https://www.religion.dk/leksikon/anomi</p> <p>Vera Bundgaard: “Konfucius gør comeback i Kina” Kristeligt dagblad (30.07.2008): https://www.kristeligt-dagblad.dk/udland/konfucius-g%C3%B8r-comeback-i-kina</p> <p>KONFUCIANISME</p> <p>Esben Andreasen & Klaus Bo Nielsen: <i>Kinesisk religion</i>, Forlaget univers (2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Statsreligion”, s. 45-50 - ”Konfucianisme”, s. 88-98 - “Kong Fuzi: Analekterne (Lunyu) (551-479 fvt)”, s. 98-101 <p>MAOISME</p> <p>Esben Andreasen & Klaus Bo Nielsen: <i>Kinesisk religion</i>, Forlaget univers (2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Maoisme”, s. 158-164 <p>“Maoisme” på Religionsportalen: https://religion.systeme.dk/index.php?id=654#c5218</p> <p>Lene Madsen et al.: <i>Grundbogen til religion C</i>, Systeme (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Mao-dyrkelse som folkereligion”, s. 240-241 (billede + Tekst 10), 242 (Tekst 11) <p>Klip fra “Opbygningen af Mao”, DR2 (2013): 00.17.00-00.29.00</p> <p>Sofie Remick et al.: <i>Kultur og Samfund – En Materialesamling til Kultur- og Samfundsgruppen på HF</i>, Systeme (2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Mao: Fredlig sameksistens mellem kommunister og troende”, s. 214-215 - “Ninian Smart: Kan Maoisme opfattes som religion?”, s. 219-220 <p>Carsten Lykke-Kjeldsen et a.: <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systeme (2016):</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Civilreligion” - “Karismatisk ledelse + rutinisering”
Omfang	6*90 minutter (historie) 6*90 minutter (religion)
Særlige fokus-punkter	<p>Historie</p> <p>Nedslag i Kinas historie med fokus på 1850 og fremefter. Vi ser på om den moderne kinesiske historie er kendetegnet af kontinuitet eller brud. Spørgsmålet igennem hele forløbet; skal udviklingen i Kina fra ca. 1850 til i dag forstås som en række brud med traditioner eller lever de gamle traditioner og vaner i bedste velgående i det moderne Kina?</p>

	<p>Religion Udvalgte sider af yderligere en religion (navnlig konfucianisme og maoisme) og religions betydning i Kina i fortid og nutid. Undersøgelse af religion i Kina, et udadtil sekulært land, med fokus på: Kinas religionspolitik, folkereligion (kort gennemgang), konfucianisme (herunder dens genkomst), maoisme (herunder Mao-dyrkelse) med inddragelse af Ninian Smarts model, civilreligion og karismatisk ledelse og begrebet anomi.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Tavleundervisning Gruppearbejde Individuelt arbejde Pararbejde og -fremlæggelser

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Januar-december 2020-2021
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	HF - KS
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Hans Christensen
Hold	20QKS

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Socialisering og ulighed – enkeltfagligt forløb
Titel 2	Globalisering og kultur – fællesfagligt forløb
Titel 3	Kina – fællesfagligt forløb
Titel 4	Det gode samfund (fællesfagligt forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Socialisering og ulighed – enkeltfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s 30-60 + 63-81 +89-107 + 44-53 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”21-årige Lucas holder stadig fester med vennerne: ”Corona bekymrer mig ikke synderligt meget” berlingske marts 2020 • ”Vis de unge respekt. Det fortjener de” fra kristeligt dagblad 2020 • ”Mobilafhængighed er ved at undergrave vores kultur” fra kristeligt dagblad 2017 • ”I 2017 vil sociale medier handle mindre om dig” fra berlingske 2017 • ”Brug af sociale medier blandt unge (15-18 år) – statistik fra DPU • ”Gymnasieelever er ligeså stressede som de 20 pct. Mest stressede voksne” fra information 2017 • ”Din offermentalitet gør kun livet mere besværligt” fra pol.dk 2016
Omfang	Ca. 25 %.
Særlige fokus-punkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus har været på at anvende teorien på empiri, således de ser en direkte forbindelse mellem teori og empiri. • Fokus har været på at styrke deres styrke kursisternes studiekompetencer gennem arbejde med empiriske problemstillinger, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner. • Fokus på socialisering, normer og identitet. • Identificere de forskellige samfundstyper. • Anvende teori (Giddens, Ziehe, Beck) til at undersøge det senmoderne samfund. • Identifikation af Erving Goffman ifm. Med sociale medier. • Behandle enkle modeller og tabeller. • Identificering af forskellen mellem kvantitativ og kvalitativ metode. • Behandling af ulighed, fattigdom, social arv.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Kursistoplæg Grupperarbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Begrebskort</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Globalisering og kultur
Indhold	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017 S. 44-56 + s. 125-158 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Den nye indfødsretsprøve” • ”Perkerdansk” – tv-program • ”Hvor mange indvandrere og efterkommere bor i Danmark” statistik • ”Udvikling i lønmodtagerbeskæftigelsen” – statistik • https://www.dr.dk/ligetil/indland/video-syv-vaelgere-er-uenige-sammen-om-indvandrere#!// • https://www.bt.dk/politik/mand-amok-pa-ung-kvinde-i-video-din-muslimske-lort • ”Hvordan kan politikerne sige til mine børnebørn at de ikke er danske” fra jø 2017 • ” Andelen af indvandrere og efterkommere med ikke-vestlig oprindelse samt personer med dansk oprindelse, der oplever, at personer med indvandrerbaggrund bliver anerkendt for deres indsats i samfundet 2012-16” fra medborgerskabsundersøgelsen • http://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/lovgivningsprocessen-i-folketinget • https://landbrugsavisen.dk/omdiskuteret-minklov-vedtaget-forbyder-hold-af-mink-i-danmark-i-2021 • https://www.altinget.dk/artikel/bredt-flertal-vedtager-ny-klimalov-en-god-dag-for-klimaet • https://www.altinget.dk/nyheder/artikel/ny-epidemi-vedtaget-her-er-5-hovedpunkter-og-et-man-har-fjernet • https://www.dr.dk/nyheder/politik/fremover-vil-vanvidsbilister-faa-langt-haardere-straaffe-og-politiet-maa-konfiskere • https://da.wikipedia.org/wiki/Folkeafstemning#Liste_over_danske_folkeafstemninger • ”www.danmarkskanon.dk • ”100 år efter: Eliten styrer stadig Danmark” • ”Landets yngste borgmester vil i praktik i kommunen: Jeg skal ud og skifte bleer” • ”Få organisationer sidder på den politiske indflydelse” • ”Valgdeltagelse 2019 fra ft.dk • ”Vælg mellem indvandring og velfærdsstat siger international topøkonom. Vi kan ikke få det hele”

	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads • ”Dramatisk stigning i arbejdsløshed
Omfang	Ca. 25 %
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Fokus på kultur, indvandring, integration, parlamentarisk styringskæde, lovgivningsproces, EU.
Væsentligste arbejdsformer	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Kina – fællesfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, ”<i>luk samfundet op</i>”, Columbus 2017, s. 110-114 + 174-198 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kina – en supermagt: ”<i>Hvordan fungerer Kinas statsstyrede kapitalisme</i>” • Kina – en supermagt ”<i>Økonomiske mål – Kan Kinas stat blive ved med at bruge flere og flere penge</i>” • ”<i>Vækst i BNP for Kina, Verden og Danmark</i>” statistik • ”<i>Udviklingen i BNP i Kina og Danmark</i>” statistik • ”<i>Kinas eksport og import</i>” statistik • https://nyheder.tv2.dk/business/2021-09-20-kinesisk-konkurs-kan-starte-ny-finanskrise-og-styret-vil-statuere-et-eksempel
Omfang	Ca. 25 %
Særlige fokus-	Kompetencer, læreplanens mål, progression

punkter	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med ideologier ift. Kina • Fokus på Maslow og velfærd – herunder stat, civilsamfund og marked. • Forståelse af de forskellige økonomiske mål og konflikterne der i mellem. • Introduktion og arbejde med det økonomiske kredsløb og konjunkturer. • Introduktion og arbejde med finans, penge og strukturpolitik herunder de forskellige økonomiske politikkers påvirkning på det økonomiske kredsløb. • Diskutere økonomiske systemer ift. Kina
Væsentligste arbejdsformer	<p>Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Det gode samfund – fællesfagligt forløb
Indhold	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s. 89-107 <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Uddrag fra principprogrammer fra Konservative, Enhedslisten og Liberal Alliance • Simon Emil Ammitzbøll (LA) om en undersøgelse af fattigdom i Danmark fra ritzau 2017 • Kristian Thulesen Dahl (DF) om et fremtidigt samarbejde med Socialdemokraterne fra tv2.dk • Søren Pape Poulsen (Konservative Folkeparti) om et voldsomt terrorangreb i Manchester i England i foråret 2017 fra facebook • Mette Frederiksen beder unge om hjælp: 'Det er alvorligt fra dr.dk • Inger Støjberg (Løsgænger) vil forbyde omskæring af drengebørn der er ældre end 8 dage • Den sociale sammensætning af de forskellige partiers vælgere • Kilde: Jørgen Goul Andersen i Stubager og Hansen (2017) Oprør fra udkanten • ”Disse debatter hittede i 2016” fra politiken 2016 • ”Thorborgs regnestykke fra berlingske 2017 • ”Den amerikanske drøm lever bedst i Danmark • Græsset er altid grønnere andre steder • ”10 år med privatisering af grundskolen fra dst.dk

	<ul style="list-style-type: none"> • ”22.000 børn i privatinstitution fra dst.dk • 9z mod Kina – dokumentar • Pisa 2018
Omfang	Ca. 25 %
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på velfærdsmodellerne og arbejde med velfærdsstatens udfordringer. • Tilegnelse af viden om de danske politiske partier, • Fordelings-og værdipolitik samt ideologierne. • Tilegnelse af viden om vælger-og partiadfærdsteorier • Tilegnelse af viden om de tre velfærdsstatsmodeller samt særligt udfordringer for den danske velfærdsstatsmodel. • Introduktion til begrebet ”konkurrencestaten”.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Kursistoplæg Grupperarbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg</p>