

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	december 2021
Institution	Skive-Viborg HF og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Line Lee Skjødt Horster
Hold	sDh1SaB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kan jeg selv bestemme alt? – det senmoderne menneske
Titel 2	Hvem har ansvaret i dansk politik?
Titel 3	velfærdsstatens hårde prioriteringer
Titel 4	Hvem er skyldig i kriminaliteten?
Titel 5	Globalisering

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Kan jeg selv bestemme alt? – det senmoderne menneske
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, Columbus, 2015, tekstboks 3.1, figur 3.1, 3.2, 3.8 tekstboks 3.1, s. 52-60, 65-78, 86-95</p> <p>”Metodeguiden”, https://metodeguiden.au.dk/kvalitativ-metode/</p> <p>”De dyre piger”, https://www.dr.dk/drtv/serie/de-dyre-piger_259421</p> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none">- Selvfundet materiale om kvinders stilling i dag.- Familiebilleder fra Colourbox, https://www.colourbox.dk/billede/portraet-af-familie-badeferie-billede-1269031- ”Alle vil væk fra landet. Undtagen børnefamilierne”, http://netudgaven.dk/2016/02/alle-vil-vaek-fra-landet-undtagen-boernefamilierne/, d. 9. februar 2016, uddrag- ”Flere kvinder får børn uden mænd”, http://www.dr.dk/nyheder/indland/flere-kvinder-faar-boern-uden-maend d. 20. marts 2016- ”Singlelivet er blevet new normal?”, http://www.fremtidsforskeren.dk/singlelivet-er-blevet-new-normal/, d. 23. november 2016, uddrag- ”Forældre bryder stort tabu: Vi fortryder, at vi fik børn”, https://www.b.dk/globalt/foraeldre-bryder-stort-tabu-vi-fortryder-at-vi-fik-boern d. 13. februar 2017-
Omfang	18*60 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har vi arbejdet med forskellige samfundstyper med fokus på det senmoderne samfund. Vi har set på forskellige teoretikere og har brugt dem til at lave projektopgave om kvinders stilling i det senmoderne.</p> <p>I projektet har kursisterne selv udarbejdet spørgeskemaer, interviews og fundet materiale om kvinders stilling i det senmoderne samfund.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- identitetsdannelse og socialisering- Metode komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.- rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Hvem har ansvaret i dansk politik?
Indhold	<p>Kerne stof Bülow m.fl., ”Samf Nu B”, Systime, 2018, s. 73-93</p> <p>Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, Columbus, 2015, 118-120, 142-154</p> <p>Rasmus Jarlov om forhandlinger om kompensationspakker: Syg arbejdskultur fører til elendige beslutninger”, https://www.altinget.dk/artikel/rasmus-jarlov-om-forhandlinger-om-kompensationspakker-syg-arbejdskultur-foerer-til-elendige-beslutninger</p> <p>”Tilliden til det politiske system er under pres”, https://voxbmeter.dk/tilliden-til-det-politiske-system-er-under-pres-4836/</p> <p>Supplerende stof https://www.socialdemokratiet.dk/</p> <p>https://www.venstre.dk/</p> <p>https://konservative.dk/</p> <p>https://enhedslisten.dk/programmer/enhedslistens-principprogram uddrag</p> <p>https://www.liberalalliance.dk/principprogram-og-arbejdsprogram/ uddrag</p> <p>https://www.radikale.dk/politik/principprogram/ uddrag</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/carolina-m-maier-har-vi-stadig-brug-for-ideologier</p>
Omfang	12*60 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet passer til at se på politiske ideologier og teorier og sætte dem ifht. Socialdemokratiet, Venstre og det Konservative Folkeparti og samt se på hvorfor tilliden til politikerne er dalene. Mindre projekt omkring de forskellige partier.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd- politiske beslutningsprocesser i Danmark- politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning Gruppearbejde Projektarbejde</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Velfærdsstatens hårde prioriteringer
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Bülöw m.fl., ”Samf Nu B”, Systime, 2018, s. 219-239</p> <p>Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op”, Columbus, 2015, 205-208</p> <p><i>”Økonomi for dummes - med Huxi (og Karen) (3), Arbejdsmarkedet”</i> <i>”Økonomi for dummes - med Huxi (og Karen) (1), forbrug og vækst ”</i> <i>”Økonomi for dummes - med Huxi (og Karen) (2), Banker og penge”</i> <i>”Økonomi for dummes - med Huxi (og Karen) (8), Danmark som forretning”, alle afsnit er fundet på CFU.</i></p>
Omfang	18*60 minutter
Særlige fokus-punkter	<p>I dette forløb er der kendskab til de tre velfærdsmodeller og fokus på den universelle model og Danmarks udfordringer set gennem økonomiske briller.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- det økonomiske kredsløb- økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt- konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning</p> <p>virtuelle arbejdsformer</p> <p>arbejde</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	”Hvem er skyldig i kriminalitet?”
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Matthiesen m. fl. ”Fri eller fortabt”, Columbus, deres i- bogs udgave,” https://fri-lerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=186</p> <ul style="list-style-type: none"> - ” Hvorfor vælger individet at blive kriminel? - ”Robert Merton – uoverensstemmelse mellem samfundets mål og midler - „Sutherland – kriminalitet skyldes indlæring af kriminel adfærd” - Hirschi – teorien om social kontrol” <p>Ravnkilde, ”Ret og rimelighed”, Systime, deres i-bogs udgave, https://ret.systime.dk/?id=189</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Hvordan måles kriminalitet?”, - Hvordan og hvor godt virker straf? <p>„Kriminalitet”, https://denstoredanske.lex.dk/kriminalitet, d. 27. 08.20</p> <p>„Figur 0,1 udviklingen i id-misbrug, kortmisbrug og chikane i perioden 2009-2017”, https://dkr.dk/media/13026/internetkriminalitet-2017-final.pdf</p> <p>”10 personlige fortællinger om livet i den kriminelle underverden”, https://www.berlingske.dk/samfund/10-personlige-fortaellinger-om-livet-i-den-kriminelle-underverden, hentet d. 27. august 2020</p> <p>”Vi kan bruge pengene bedre”, https://dkr.dk/nyheder/2017/mar/vi-kan-bruge-pengene-bedre/</p> <p>„Møde mellem offer og gerningsmand har ingen effekt”, https://www.dr.dk/nyheder/indland/mode-mellem-offer-og-gerningsmand-har-ingen-effekt</p>
Omfang	12*60 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Vi har i dette forløb set på hvorfor nogle vælger at blive kriminelle og hvad der kan gøres for at modvirke kriminalitet. Vi har set på hvordan straf virker og hvordan samfundet kan modvirke kriminilitet.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger - formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde, synopsis øvelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 5	Globalisering
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Fra "Nationer og nationalisme", på https://nationerognationalisme.ibog.forlagetcolumbus.dk/</p> <ul style="list-style-type: none">- 5.1: Hvad er globalisering?- 5.2: John Tomlinson: Globalisering gør verden til 'et sted'- 5.3: Anthony Giddens: Identifikation med nationen er et reflektivt valg <p>Fra samfundsfag C, https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=837</p> <ul style="list-style-type: none">- Politik globalisering- 19.5 Globaliseringens konsekvenser- Globaliseringens fordele- Globaliseringens ulemper- Reaktioner på globaliseringen- Globaliseringens omfang <p>"FN's klimakonference (COP26), topmøde mellem verdens ledere, Glasgow, UK, 1. november 2021", https://www.consilium.europa.eu/da/meetings/international-summit/2021/11/01/</p> <p>"Nu rejser bosserne hjem fra Glasgow", https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/nu-rejser-bosserne-hjem-fra-glasgow-det-skete-paa-klimatopmoedets-første-dage</p> <p>"Klimatopmødets store slagsmål: Shridan vil have det samme som dig"; https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/klimatopmoedets-store-slagsmaal-shridan-vil-have-det-samme-som-dig</p> <p>Bülow m.fl., "Samf Nu B", Systime, 2018, s. 244-253, 258 Tirsdag d. 30. november 2021 - - økonomisk globalisering</p> <p>"Klimakrisen: rige lande lande sviner- Afrika betaler", https://www.diis.dk/publikationer/klimakrisen-rige-lande-sviner-afrika-betaler-groen-omstilling-kan-foroegulighed, d. 5. oktober 2021</p>
Omfang	14*60 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet ser globalisering og tager udgangspunkt i hvad der kendetegner globaliseringen og hvordan den påvirker f.eks. klimaet. Vi ser på hvordan klimaproblematikken forsøges løst via Cop26 politisk og økonomisk.</p> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none">- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag- argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde
-----------------------------------	--