

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2020
<b>Institution</b>	Skive- Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF- enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Inge-Lise Svendsen
<b>Hold</b>	NpsC170s

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Familie
<b>Titel 2</b>	Udviklingsteorier
<b>Titel 3</b>	Ungdom
<b>Titel 4</b>	Voksenliv
<b>Titel 5</b>	Læring og kognition

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	Familie
<b>Indhold</b>	<p>Psykologiens veje, 3. udgave – e-bog (Pv): 10. Opdragelse, familie og daginstitution</p> <p>Pv: 20 Kommunikation – til Johari-vinduet.</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>At sætte fokus på familiens udvikling og dens funktioner i dag. I forlængelse heraf at arbejde med familien som opdragelsesinstitution og kommunikationsplatform.</p> <p>At introducere kursisterne for faget, begreber og dets muligheder.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Udviklingsteorier
<b>Indhold</b>	<p>Pv: 16. Psykoanalysen, heri Den psyko-seksuelle udvikling og Personlighedsmodellen</p> <p>Pv: 6. Udviklingspsykologi, frem til afsnit John Bowlby og Mary Ainsworth</p> <p>Pv:8. Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, frem til Risiko og resiliens</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus på udviklingspsykologien med henblik på at vise udviklingen (paradigmeskift) indenfor udviklingsteorier. Dvs. at vi har arbejdet med Freuds psyko-seksuelle faser og personlighedsmodel og set hans teori i samspil med senere udviklingsteorier som Mahlers og Sterns.</p> <p>Desuden er der arbejdet med omsorgssvigt og familiens betydning.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<table border="1" data-bbox="137 533 300 741"> <tr> <td><b>Titel 3</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Titel 3</b>										<p>Ungdom</p>
<b>Titel 3</b>											
<p><b>Indhold</b></p>	<p>Pv:19 Ungdom og senmodernitet  Pv:21. Socialpsykologi, frem til Filterbobler og ekkokamre  Martin Levander: Anvendt psykologi, heri: Identitetsprocesser hos etniske minoritetsunge, side 338-340  Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker, Information, 25.10,2017  I jagten på fællesskab og anerkendelse søger socialt udsatte unge ind i bandemiljøet, Kristeligt Dagblad,23.4,2013</p>										
<p><b>Omfang</b></p>											
<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At blive fortrolig med de forskellige identitetsbegreber</li> <li>- At blive bevidst om ungdomstidens mange facetter og problemstillinger</li> <li>- At blive bevidst om forskellige bud på identitetsprojektet.</li> </ul>										
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p style="text-align: right;">Side 4 af 8</p>										

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	Voksenliv
<b>Indhold</b> <input type="checkbox"/>	<p>Pv:28. Kriser og kollektive katastrofer</p> <p>Pv:17.Eksistentiel og humanistisk psykologi, frem til Victor E. Frankl.</p> <p>Den nye Psykologihåndbog, heri Arbejdsliv, side 244-249, 253 og 254-256.</p> <p>Carsten Nejst Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? heri: Psykologisk klima, side 60-61</p> <p>Jan Brødslev Olsen: Selvets verden, heri Voksenlivet, side 99-100</p> <p>Friheden til at være menneske, Information, 15.1, 2008</p> <p>Case: Jette Olsen</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Her er sat fokus på flere aspekter i voksenlivet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mennesket i krise og de individuelle konsekvenser.</li> <li>2) Identitet og arbejdslivet</li> </ol>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Læring og kognition
<b>Indhold</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Pv 15.:Intelligens, frem til Børn med særlige forudsætninger Kan adoption hjælpe de glemte børn? Information, 8.2, 2008</p> <p>Pv: 12. Tænkningens udvikling, Adults still challenged by piagetion task <a href="http://digest.bps.org.uk/2009/04/06adults-still-challengend-by-piagetion-task/">http://digest.bps.org.uk/2009/04/06adults-still-challengend-by-piagetion-task/</a></p> <p>Pv: 9. Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori, frem til Begyndende kritik Børnedressur i Brørup. Psykologiforening skælder ud, Børn og unge, nr. 22, 2002</p>
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på læring</li> <li>- Bevidsthed om flere former for intelligens.</li> <li>- Kendskab til Piagets teori og diskussion heraf.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)



