



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	januar- maj 2019-2020
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF&VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf/hfe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Hans Christensen
<b>Hold</b>	vDh6SaC2019/20

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitet i forandring
<b>Titel 2</b>	Forskellige liv i Danmark
<b>Titel 3</b>	Politiske ideologier
<b>Titel 4</b>	Det politiske system
<b>Titel 5</b>	Økonomi & velfærd
<b>Titel 6</b>	Medierne i Danmark



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Identitet i forandring</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s 30-44 (minus tekstboks 2.1) + 53-62 + 63-81 + 89-107</li></ul> <b>Supplerende stof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Den perfekte familie” dokumentar fra tv2.</li><li>• ”De perfekte piger” dokumentar.</li><li>• ”16-årig pige: Jagten på 12-taller blev et fængsel”</li><li>• <a href="https://politiken.dk/kultur/medier/art6670315/De-fleste-teenagepiger-bliver-stressede-af-sociale-medier">https://politiken.dk/kultur/medier/art6670315/De-fleste-teenagepiger-bliver-stressede-af-sociale-medier</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/lektor-vi-skal-ikke-udskamme-de-unge-deres-brug-af-sociale-medier">https://www.dr.dk/nyheder/indland/lektor-vi-skal-ikke-udskamme-de-unge-deres-brug-af-sociale-medier</a></li><li>• Sociolog: De sociale medier styrer vores liv - vi må genvinde kontrollen</li><li>• Artikel: Opdragelse er ikke skolens opgave</li></ul>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus har været på at anvende teorien på empiri, således de ser en direkte forbindelse mellem teori og empiri.</li><li>• Fokus har været på at styrke deres styrke kursisternes studiekompetencer gennem arbejde med empiriske problemstillinger, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner.</li><li>• Fokus på socialisering, normer og identitet.</li><li>• Identificere de forskellige samfundstyper.</li><li>• Anvende teori (Giddens, Ziehe, Beck) til at undersøge det senmoderne samfund.</li><li>• Identifikation af Erving Goffman ifm. Med sociale medier.</li><li>• Behandle enkle modeller og tabeller.</li><li>• Identificering af forskellen mellem kvantitativ og kvalitativ metode.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Begrebskort



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Forskellige liv i Danmark</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s. 89-107</li></ul> <b>Supplerende stof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Den perfekte opdragelse” dokumentar fra tv2.</li><li>• ”Udvikling i indkomstspredning”</li><li>• ”Forventet levealder for 30 årige mænd og kvinder” fra ae.dk</li><li>• ”Social arv tynger i fattige områder” fra jp.dk 22 september 2013.</li><li>• Blok på bistand – dokumentar</li><li>• Maria er enlig mor og fattig: Sidst på måneden må vi tit undvære et måltid mad</li><li>• Statistik over mønsterbrydere</li></ul>
<b>Omfang</b>	9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på forskellige liv i Danmark, livsformer, livsstile og levevilkår.</li><li>• Anvendelse af Bourdieu ifm. Social arv, ulighed og fattigdom</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg

[Retur til forside](#)

,



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	<b>Politiske ideologier</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s. 108-124</li></ul> <b>Supplerende stof;</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tabel – De vigtigste emner ifølge vælgerne</li><li>• Bilag 2: Artikel: Folket skubbede politikerne mod Danmarks første klimavalg</li><li>• Uddrag af partiprogrammer fra Konservative, Liberal Alliance og Enhedslisten.</li><li>• Billede fra google.</li><li>• OVERBLIK Det mener partierne om legalisering af hash fra dr.dk d. 20 oktober 2016</li><li>• Mandater i folketinget” fra ft.dk</li><li>• Artikel – S-formand vil kun danne regering med stram udlændingepolitik</li><li>• Tabel – S-vælgere bakker massivt op om strammerkurs</li><li>• Tabeller – VALGRESULTAT AF FOLKETINGSVALGET 2019</li></ul>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på kendskab til de klassiske ideologier, samt partierne i folketinget.</li><li>• Endvidere partiernes placering på venstre-højre akse.</li><li>• Selvstændigt arbejde med selvvalgte partier og deres holdninger på bestemte områder ifm. Partiernes placering efter værdi- og fordelingspolitik.</li><li>• Fokus på Downs og Molins model i forhold til partiernes rationelle adfærd herunder identificering af forskellige strategier for stemmemaksimering.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	<b>Det politiske system</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof;</b>  - Brøndum, Peter & Thor Banke Hansen, ” <i>luk samfundet op</i> ”, Columbus 2017, s. 125-154  <b>Supplerende stof;</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>• EU-påvirker hver tredje lov. Fra altinget.dk maj 2014.</li><li>• Overblik: 11 nye regler der træder i kraft fra i dag</li><li>• ”Eliten styrer stadig Danmark” fra arbejderen.dk d. 5 juni 2015</li><li>• ”Landets yngste borgmester vil i praktik i kommunen – jeg skal ud og skifte bleer” fra dr.dk d. 2 december 2017</li><li>• ”Lisbeth Knudsen: Er demokratiet truet?” fra altinget.dk d. 24 februar 2017.</li><li>• ”Store organisationer sidder tungt på medierne”</li><li>• Folkets stemme skal selv kunne afgøre lokale sager</li><li>• ”Joachim B: Jeg har aldrig kaldt arbejdsløse dovne”</li></ul>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på det politiske system.</li><li>• Fokus på lovgivningsprocessen.</li><li>• Udarbejdelse af selvstændigt projekt med fremlæggelse vedr. kommunalvalget, herunder fokus på politisk deltagelse, medborgerskab, statsborgerskab.</li><li>• Fokus på magt.</li><li>• Kort inddragelse af kønsfordelingen i folketinget.</li><li>• Fokus på lovgivningsprocessen i Danmark herunder mulighederne for indflydelse herpå - organisationer, EU.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Gruppearbejde Pararbejde Diskussioner Tavleoplæg Virtuel undervisning



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	<b>Velfærd og økonomi</b>
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, Columbus 2017, s. 174-198 + 201-220</li></ul> <p>Supplerende stof;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Statistik: Efterspørgsel og udbud.</li><li>• <a href="https://finans.dk/okonomi/ECE12061907/vismaendene-saa-haardt-kan-coronakrisen-ramme-dansk-oekonomi/?ctxref=ext">https://finans.dk/okonomi/ECE12061907/vismaendene-saa-haardt-kan-coronakrisen-ramme-dansk-oekonomi/?ctxref=ext</a></li><li>• ”Udbud og efterspørgsel” fra <a href="http://www.samfundsfaget.dk/okonomi/oekonomiske-begreber/udbud-og-efterspoergsel/?logintime=1456342353">http://www.samfundsfaget.dk/okonomi/oekonomiske-begreber/udbud-og-efterspoergsel/?logintime=1456342353</a></li><li>• <a href="http://www.bt.dk/danmark/regeringen-vil-bygge-ny-motorvej-til-milliarder-ekspert-ryster-paa-hovedet">http://www.bt.dk/danmark/regeringen-vil-bygge-ny-motorvej-til-milliarder-ekspert-ryster-paa-hovedet</a></li><li>• Aktivering af kontanthjælpsmodtagere har fejlet i næsten 30 år</li><li>• <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-03-15-regeringen-giver-tilskud-til-virksomheder-for-at-undga-fyringer-vi-vil-gore-alt">https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-03-15-regeringen-giver-tilskud-til-virksomheder-for-at-undga-fyringer-vi-vil-gore-alt</a></li><li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/i-usa-gifter-kaerester-sig-vaere-corona-forsikrede-folk-er-meget-meget-bekymrede#!/">https://www.dr.dk/nyheder/udland/i-usa-gifter-kaerester-sig-vaere-corona-forsikrede-folk-er-meget-meget-bekymrede#!/</a></li><li>• Diverse billeder fra google.</li></ul>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på Maslow og velfærd – herunder stat, civilsamfund og marked.</li><li>• Forståelse af de forskellige økonomiske mål og konflikterne der i mellem.</li><li>• Introduktion og arbejde med det økonomiske kredsløb og konjunkturer.</li><li>• Introduktion og arbejde med finans, penge og strukturpolitik herunder de forskellige økonomiske politikkers påvirkning på det økonomiske kredsløb.</li><li>• Fokus på velfærdsmodellerne og arbejde med velfærdsstatens udfordringer.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelt arbejde pga. Covid 19.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Medierne i Danmark
<b>Indhold</b>	Kernestof; <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum, Peter &amp; Thor Banke Hansen, ”luk samfundet op”, s. 159-173</li></ul> Supplerende stof;
<b>Omfang</b>	7 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus op mediernes rolle i Danmark herunder forskellige spin strategier.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning pga. Covid. 19