



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	August- maj 19/20
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hf/hfe
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Hans Christensen tlf: 21977202
Hold	vDh1SaB19a/20

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Kriminalitet
Titel 2	Politik
Titel 3	EU – Hvilken rolle har EU?
Titel 4	Økonomi
Titel 5	Ulighed i velfærdsstaten



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Kriminalitet
Indhold	<p>Kernestof; ”Fra drengestreger til bandekrig” s. 11-57, 62-66, 88-98, 105-100. ”SamfNU B” s. 285-289, 311-313</p> <p>Supplerende stof; https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetAnalyse.aspx?cid=27150</p> <p>Ungdomskriminaliteten falder i de mest belastede områder</p> <p>Marginaliserede unge finder anerkendelse hos banderne</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/indland/voldsmaend-straftes-haardere-men-virker-de-strengere-straft</p> <p>station 2 – danskerne dømmes – dokumentar</p> <p>http://www.domstol.dk/om/Pages/default.aspx</p> <p>Stoffer og biltyverier var Kaspers liv: En dag blev han gennembanket i en skov - det var dråben</p> <p>Anmeldelser og sigtelser for straffevold fra dst.dk</p> <p>Social kontrol af flemming balvig.</p>
Omfang	Ca. 1/5
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog- identitetsdannelse og socialisering



	<ul style="list-style-type: none">- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
Væsentligste arbejdsformer	Tavlepræsentation, gruppearbejde, fremlæggelser, debatgrupper, synopsisarbejde med miniprojekt.



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Politik
Indhold	<p>Kernestof; ”SamfNU B” s. 73-132, 143-148, 154-157.</p> <p>Supplerende stof;</p> <p>”Venstre vil finde flere penge til klimaet end regeringen” http://rokokoposten.dk/2017/04/17/rapport-europa-daarlig-integrere-lastbiler https://jyllands-posten.dk/nyviden/ECE9542256/hver-tredje-dansker-er-ramt-af-resistente-tarmbakterier/ https://ekstrabladet.dk/vrangen/mysteriet-loest-derfor-tog-12-aarig-lange-bade/5562915 https://www.berlingske.dk/samfund/ny-form-for-clickbait-du-gaetter-aldrig-hvilke-medier-der-forsoeger-at-lokke-dig https://www.youtube.com/watch?v=oIEimeXLp7s & https://www.youtube.com/watch?v=oIEimeXLp7s https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levetilkaar/ligestilling/ligestillingswebsites http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031811012000</p> <p>”Overblik: Her er partiernes mærkesager”, DR.dk, 2019</p> <p>”Klimaet var det mest omtalte emne”. DR.dk, 2019</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/erdogan-truer-med-fortsaette-offensiv-mens-kurdere-traekker-sig-ud-af-graenseby</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/udland/2018-07-06-kina-usa-har-indledt-historiens-stoerste-handelskrig</p> <p>https://www.vive.dk/media/pure/10762/2240313</p> <p>”Danskerne interesse for kommunalpolitik rammer nyt lavpunkt”, Altinget.dk, 2017</p> <p>”DF-lokalformænd savner fokus på klimaet”, 2019</p> <p>”Nyt sundhedsudspil: Regionerne skal nedlægges”, 2019</p> <p>”Argumenter for nedlæggelse af regionerne”, Jyllands-Posten, kronik, 2018</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/korrespondent-efter-domme-endnu-flere-vrede-cataloniere-vil-gaa-paa-gaden</p> <p>Statistik over vælgerundersøgelse</p>



	<p>https://www.dr.dk/nyheder/politik/liberal-alliances-nye-leder-var-en-fejl-gang-regering</p> <p>Bilag om Downs stemmemaksimeringsmodel – medianvælgerteorien</p> <p>Bilag om Kaare Strøms teori</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/ny-maaling-den-groenne-dagsorden-tager-en-suveraen-foersteplads</p> <p>https://www.mm.dk/tjekdet/artikel/1655-6-historisk-skifte-vaelgerne-har-faet-stoerre-tillid-til-politikerne</p> <p>Bilag om Socialliberalisme</p> <p>Bilag om Nationalisme</p> <p>Bilag om Grøn ideologi</p> <p>Uddrag fra principprogrammer fra L.A., Ø og C</p> <p>”Ideologierne spiller stadig en rolle – men hvad med folket”</p>
Omfang	Ca. 1/5
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd- magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Tavlepræsentation, gruppearbejde, fremlæggelser, debatgrupper, synopsisarbejde med problemstillinger



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	EU – hvilken rolle har EU?
Indhold	<p>Kernestof; ”SamfNU B” s. 260-277 ”Europa på vej” Tema 2: EU's institutioner og beslutningsproces ”Europa på vej” Tema 2: EU en demokratisk institution?</p> <p>Supplerende stof;</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/178869-danskerne-rykker-mod-midten-i-eu-politikken</p> <p>Velkommen til et nyt, fragmenteret Europa, 26. maj 2019 Kristeligt-Dagblad.dk af Kerrin Linde</p> <p>https://www.altinget.dk/eu/artikel/kari-eu-eliten-ignorerer-de-demokratiske-problemer</p> <p>https://www.altinget.dk/eu/artikel/schaldemose-eu-har-ikke-et-demokratisk-underskud</p> <p>https://europa.eu/citizens-initiative/home_da</p> <p>https://www.altinget.dk/eu/artikel/de-forskere-tager-fejl-om-lobbyisme</p> <p>https://www.altinget.dk/eu/artikel/forskere-eu-lobbyisme-boer-reguleres</p> <p>Kampen om kemikalierne</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu-parlamentet-er-enige-giv-os-en-mobil-oplader</p> <p>https://multimedia.europarl.europa.eu/da/how-it-works-european-parliament_V003-0024_ev</p> <p>http://www.undervisning.deo.dk/gymnasium/temapakker/#institutioner</p> <p>http://www.europarl.europa.eu/external/html/legislativeprocedure/default_da.htm</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/udland/2017-03-01-efter-brexit-her-er-de-fem-veje-for-eu</p> <p>https://www.folkebevaegelsen.dk/junckers-hvidbog-om-eus-fremtid-loeser-ingen-problemer/</p>



	<p>http://thinkeuropa.dk/vaerdier/hvidbog-legitimerer-et-eu-i-flere-hastigheder</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/valg-om-100-dage-eu-parlamentet-er-vigtigere-din-hverdag-end-folketinget</p> <p>Bilag: Den øgede integration i EU</p> <p>Bilag: EU's historie – Fra EF – EU</p>
Omfang	Ca .1/5
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.- undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Tavlepræsentation, gruppearbejde, fremlæggelser, debatgrupper, synopsisarbejde med problemstillinger



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Økonomi
Indhold	<p>Kernestof; ”SamfNU B” s. 219-252.</p> <p>Supplerende stof;</p> <p>”Strukturpolitik” fra økonomi systime. Sammenhæng mellem bruttoledighed og AKU-ledighed https://oekonomi-nu.systeme.dk/index.php?id=2043)</p> <p>REGISTERLEDIGHED OG AKU-LEDIGHED https://www.dr.dk/nyheder/penge/baggrund-bliv-klogere-paa-danmarks-fastkurspolitik</p> <p>Figur over Kronens kurs overfor Euro https://europapaavej.systeme.dk/index.php?id=128</p> <p>”En krise uden kur”</p> <p>Bilag om økonomiske skoler</p> <p>Ved indgangen til 2020: ”Festen er ovre for dansk økonomi”, Finans.dk, januar 2020</p> <p>”Uligheden er steget siden 2015 og har gjort det i 30 år”, Altinget, 2018</p> <p>Videoer: Fra Cepos og Coagmento (Bæredygtighed vs. Vækst)</p> <p>”Dansk industri: Virus i Kina kan påvirke dansk økonomi på sigt”, 2020</p> <p>Økonomer: »Corona-krisen er uden fortilfælde« https://www.ae.dk/artikler/sidste-krise-viste-at-vi-har-brug-for-aktiv-finanspolitik</p>



Omfang	Ca. 1/5
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt- globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Væsentligste arbejdsformer	Tavlepræsentation, gruppearbejde, fremlæggelser, debatgrupper, synopsisarbejde med problemstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Ulighed i velfærdsstaten
Indhold	<p>Kernestof; ”SamfNU B” s. 177-204, 211-218 ”Samfundsfag til HF” s. 19-44</p> <p>Supplerende stof;</p> <p>https://nyheder.tv2.dk/politik/2020-03-15-regeringen-giver-tilskud-til-virksomheder-for-at-undga-fyringer-vi-vil-gore-alt</p> <p>https://www.dr.dk/nyheder/udland/i-usa-gifter-kaerester-sig-vaere-corona-forsikrede-folk-er-meget-meget-bekymrede#!/</p> <p>https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/generation-lovlydig</p>



https://www.ae.dk/sites/www.ae.dk/files/dokumenter/analyse/ae_den_sociale_arv_afspejler_sig_tydeligt_i_boerns_karakterer.pdf

Statistik over andel dømte 25-29 årige mænd og kvinder.

Statistik over indbrud

Bruttoindkomst fordelt på deciler, 18-årige og derover, 2016

Middellevetid opdelt på indkomst-kvartilgrupper, kvinde

Middellevetid opdelt på indkomst-kvartilgrupper, mænd

Forskel i middellevetid mellem højeste og laveste indkomst-kvartilgruppe, kvinder

Forskel i middellevetid mellem højeste og laveste indkomst-kvartilgruppe, mænd - Kilde: Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, "De længst uddannede lever 6 år mere end de ufaglærte", 13. august 2016, på baggrund af Danmarks Statisti

Indkomstandel for de rigeste 10% - Verdensbanken

Indkomstandel for de fattigste 10% - VERDENSBANKEN

Anne Ringgaard: "Racisme og sexismen trives i økonomisk ulighed", Videnskab.dk d. 9. maj 2017 ·

Mads Lundby Hansen: "Prisen for at reducere Gini med 1 pct.point", CEPOS d. 3. februar 2015 ·

Christen Sørensen: "OECD konkluderer: Øget ulighed giver lavere vækst", Kristeligt Dagblad d. 15. april 2017

<https://www.dr.dk/skole/geografi/dokumentarer-om-fattigdom>

Lars Qvortrup: "Folkeskolen formår ikke at bryde den sociale arv", Politiken d. 6. august 2016. ·

Maria Becher Trier: "Forsker: Indsats mod negativ social arv har en vis effekt", folkeskolen.dk, 25.10.2018

Figur 5.2: Andel i underklassen som voksen



	<p>Karaktergennemsnit ved grundskolens 9. klasse afgangsprøve i dansk og matematik, opdelt efter forældrenes højeste uddannelse, 2014 ID</p> <p>USA bryder social arv lige så godt som Velfærdsdanmark</p> <p>Så meget smitter forældrenes indtjening af på børnenes indtjening.</p> <p>Velfærdsstaten giver høj social mobilitet</p> <p>Tænketaank: Den negative sociale arv er blevet stærkere</p> <p>https://www.altinget.dk/artikel/uligheden-er-steget-siden-2015-og-har-gjort-det-i-30-aa</p>
Omfang	Ca. 1/5
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none">- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund- komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode.- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere- demonstrere viden om fagets identitet og metoder



Væsentligste arbejdsformer	Net afleveringer pga. Covid 19.