

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj 2020
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer</b>	Christina Drejer Taul
<b>Hold</b>	vDh9PsC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Hvad er psykologi?
<b>Titel 2</b>	Hvordan påvirkes jeg af andre?
<b>Titel 3</b>	Hvordan påvirkes jeg af min barndom?
<b>Titel 4</b>	Hvem er jeg?
<b>Titel 5</b>	Hvordan lærer jeg bedst?

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Hvad er psykologi?</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Peder Nielsen: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (2013) s. 9-13 om hverdagspsykologi og poppsykologi om den videnskabelige psykologi</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Ibog) kap. 1: Hvad er psykologi?</p> <p>Henrik Høgh-Olesen &amp; Thomas Dalsgaard: 20 psykologiske eksperimenter der ændrede vores syn på mennesket (2015), kap. 20: Would you go to bed with me tonight?</p> <p>Charlotte Tiekka Jensen &amp; Katrine Quorning: Undersøgelser i psykologi (2019), kap 1: Metode og kritiske overvejelser</p>
<b>Omfang</b>	9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At introducere til faget og dets metoder</li> <li>- Hverdags psykologi vs. videnskabelig psykologi</li> <li>- Udarbejde undersøgelser</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Par- og gruppearbejde</li> <li>- Udfyldning af begrebslister</li> </ul>

Titel 2	Hvordan påvirkes jeg af andre?
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2017): Gruppepres og social kontrol (s. 381-384), Ondskab (s. 459-463 + 470-474), Nonverbal kommunikation (s. 348-350)</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Ibog): Zimbardo og virkelighedens fængsel + Opvækstens betydning, Attribution: Attribueringsfejl, Kulturmøder og kulturforskelle: Ethnocentrisme, kulturrelativisme og kontaktteori, Gruppepres og social kontrol: Gruppetænkning, gruppepolarisering og filterbobler + Holdninger og kognitiv dissonans</p> <p>Henrik Høgh-Olesen &amp; Thomas Dalsgaard: 20 psykologiske eksperimenter der ændrede vores syn på mennesket (2015), kap. 4: Os vs. dem</p> <p>Peder Nielsen: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (2013) s. 69 om grupper, s. 60-63 om spejlselvet, s. 226 om attribution, s. 88 om forsøg med stereotyper og skønhed</p> <p>Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf: Fra celle til selfie (2015) s. 160 om stereotyper og fordomme, s. 162 om Halo-effekten og Rosenthal-effekten</p> <p><u>Artikler/undersøgelser</u></p> <p>”Cues of being watched chance cooperation in a reel-world setting” af Melissa Bateson mfl., Biol Lett. (2006)</p> <p>”Does Rejection Hurt? An fMRI Study of Social Exclusion” af Matthew D. Lieberman mfl., <a href="http://www.sciencemag.org">www.sciencemag.org</a> (2003)</p> <p>Uddrag af ”Unge, alkohol og stoffer – et 10-årigt forløbsstudie” af Margaretha Järvinen (red.) (2018)</p> <p>”Indvandrere og nationalister skal dyste om pengepræmie i nyt program” af Mie Christensen, Euroman.dk (2018)</p> <p>”Empatiske neurale svar forudsiger gruppetilhørsforhold” af David M. Eagleman mfl. (2018)</p> <p>”Forråelsen ramte også mig” af Jesper Sølund Hansen, Politiken (2007)</p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Gia og porno: <a href="https://drive.google.com/file/d/1NS5-qcS18Y7Kcr-G-egRYWCVtnL52gy8/view">https://drive.google.com/file/d/1NS5-qcS18Y7Kcr-G-egRYWCVtnL52gy8/view</a></p> <p>Os vs. dem: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyTdMgBMam0">https://www.youtube.com/watch?v=pyTdMgBMam0</a></p> <p>Parforholds-konflikter: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyTdMgBMam0">https://www.youtube.com/watch?v=pyTdMgBMam0</a></p> <p>Asch’ stregforsøg: <a href="https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkMVRDOTBkbXFEVWM">https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkMVRDOTBkbXFEVWM</a></p> <p>Røgforsøget (to klip): <a href="https://drive.google.com/file/d/1bALugeN4by_L-3M9AleTSdJl4fLhWLUUp/view">https://drive.google.com/file/d/1bALugeN4by_L-3M9AleTSdJl4fLhWLUUp/view</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1hIQcNF3cvAw5exKn-74ofJArIspGkeEl/view">https://drive.google.com/file/d/1hIQcNF3cvAw5exKn-74ofJArIspGkeEl/view</a></p> <p>Forenet med fjenden (to klip): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ylaZIJ2VIE">https://www.youtube.com/watch?v=5ylaZIJ2VIE</a></p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqZCzG0JB7g">https://www.youtube.com/watch?v=nqZCzG0JB7g</a>          Klip fra dokumentaren Hjernevask (afsnit 2) (2013) om kognitiv dissonans          Dokumentarserien Det splittede Danmark, DR1 (2016)          The blueyed experiment: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=VeK759FF84s">www.youtube.com/watch?v=VeK759FF84s</a>          Klip med Trump (kommunikation):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v3abZ4aAGUU">https://www.youtube.com/watch?v=v3abZ4aAGUU</a>          Heksebørn: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/udland/overtro-koster-hekseboern-livet-i-nigeria">https://www.dr.dk/nyheder/udland/overtro-koster-hekseboern-livet-i-nigeria</a>          Empatiske neurale svar forudsiger gruppetilhørsforhold:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1xas66fO7ht5eGl8Pv6R-rKeTln4Q1l2o/view">https://drive.google.com/file/d/1xas66fO7ht5eGl8Pv6R-rKeTln4Q1l2o/view</a>          Asch's konformitetsforsøg: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TYYh4MkcfjA">www.youtube.com/watch?v=TYYh4MkcfjA</a>          Uddrag af Dokumentaren Lydighedens dilemma (1978):  <a href="https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUEMxVUVlb2RxZm8">https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUEMxVUVlb2RxZm8</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialpsykologi, grupper, holdninger, konformitet, stereotyper, autoritet og lydighed, kommunikation og ondskab</li> <li>- At introducere undersøgelser artikler hurtigt, så kursisterne bliver bevendte med dem</li> <li>- Bygge videre på metodebegreber</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læreroplæg ved tavlen</li> <li>- Gruppearbejde om teorierne ud fra spørgsmål udleveret af underviser</li> <li>- Pararbejde</li> <li>- Summegrupper</li> <li>- Klassediskussioner af tekster, begreber og hverdagssituationer</li> <li>- Udfyldning af begrebslister</li> <li>- Eksamensøvelse</li> </ul>

<b>Titel 3</b>	<b>Hvordan påvirkes jeg af min barndom?</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u>          Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2017): Medfødte forskelle (kap. 5), s. 100-105 om Bowlby og Ainsworth</p> <p>”Det sensitive personlighedstræk” fra <a href="https://hsp-foreningen.dk/for-ikke-saa-sensitive/det-sensitive-personlighedstræk/">https://hsp-foreningen.dk/for-ikke-saa-sensitive/det-sensitive-personlighedstræk/</a></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Ibog): Harlows forsøg med abeunger</p> <p>Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf: Fra celle til selfie (2015) s. 28-29 om Stern, s. 30-31 om Kænguru-metoden, s. 11-12 om omsorg og omsorgssvigt, s. 15-17 om beskyttelses- og risikofaktorer</p> <p><u>Artikler/undersøgelser</u>          Case om Joey, Erin og Jenine (trækteori)          Case om Lene og Jens (særligt sensitive)</p>

	<p>”Tidligt skadede adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksne” af Anne Ringgaard (2017) fra <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne">https://videnskab.dk/krop-sundhed/tidligt-skadede-adoptivboern-har-alvorlige-psykiske-problemer-som-voksne</a></p> <p>”Sammenhæng mellem aggression og tilknytningsmønstre” af Winston mfl. (1996)</p> <p>”Sammenhæng mellem adfærdsforstyrrelser og tilknytningsmønstre” fra <a href="https://innovation.umn.edu/parent-child/">https://innovation.umn.edu/parent-child/</a></p> <p>“Tilknytningsmønsteret løber i familier” fra The transmission of attac three generations: A study in adulthood af R. Cassibba mfl. (2017)</p> <p>Case om Lene og Tanja (Margaretha Berg Brodén: Mor og barn i ingenmandsland, Gyldendal 1996)</p> <p>Case om Michael fra Psykologi – fra celle til selfie (2015) af Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf (s. 17-18)</p> <p>”Case Katja” af Mette Krag, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (1997)</p> <p>”Omsorgssvigt skader hjernen”, Forskning.no fra videnskab.dk (2015)</p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Om særligt sensitive: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G9ZlPru1uZM&amp;list=PLvlckkHp_FLI67V6GuV7O4PPqv8bL_IEI&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=G9ZlPru1uZM&amp;list=PLvlckkHp_FLI67V6GuV7O4PPqv8bL_IEI&amp;index=4</a></p> <p>Om særligt sensitive og angst: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B-W6BAJyuAYkUEtGZTRLRIZMMXc/view">https://drive.google.com/file/d/0B-W6BAJyuAYkUEtGZTRLRIZMMXc/view</a></p> <p>Arv vs. miljø: <a href="https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUm5nMzgtTF9YVIE">https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUm5nMzgtTF9YVIE</a></p> <p>Separationsangst: <a href="https://drive.google.com/file/d/0B-W6BAJyuAYkSnB2STgyWV9ocVE/view">https://drive.google.com/file/d/0B-W6BAJyuAYkSnB2STgyWV9ocVE/view</a></p> <p>Genkende vs. genkalde: <a href="https://drive.google.com/open?id=1eJPOYDOl2TjPVXI59tuHWakRa-vXbHg">https://drive.google.com/open?id=1eJPOYDOl2TjPVXI59tuHWakRa-vXbHg</a></p> <p>Fremmedsituationen (to klip): <a href="https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkZDFRQzMyU3ljUW8">https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkZDFRQzMyU3ljUW8</a> <a href="https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUm5nMzgtTF9YVIE">https://drive.google.com/open?id=0B-W6BAJyuAYkUm5nMzgtTF9YVIE</a></p> <p>Harlows abeforsøg (via Teams)</p> <p>Rumænske børnehjemsbørn (via Teams)</p> <p>Kim Leine - mit liv som misbruger’ om konsekvenser ved seksuelle overgreb (fra 21.16 til 23.35). DR, 2017: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/0B-W6BAJyuAYkdm96bTQwT1k2Njg?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/0B-W6BAJyuAYkdm96bTQwT1k2Njg?usp=sharing</a></p> <p>Vitalitetsfølelser (Schindlers list): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YqVRcFQagtI">https://www.youtube.com/watch?v=YqVRcFQagtI</a></p> <p>Klip om barn, der kan genkende forældre vha. lugtesansen fra <a href="http://www.psykologiensveje.systeme.dk">www.psykologiensveje.systeme.dk</a></p> <p>Klip om ansigtsduetter fra <a href="http://www.psykologiensveje.systeme.dk">www.psykologiensveje.systeme.dk</a></p> <p>Den visuelle kløft: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA">www.youtube.com/watch?v=p6cqNhHrMJA</a></p> <p>The still face: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEBzht0&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEBzht0&amp;t=2s</a></p> <p>Følelsesmæssig smitte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6YOUv25AdaA&amp;t=86s">https://www.youtube.com/watch?v=6YOUv25AdaA&amp;t=86s</a></p>
<b>Omfang</b>	21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fokus på psykologiske test + metode</li> <li>- Arv vs. miljø</li> <li>- Temperamentsteorier</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bowlby, Harlow, Stern</li> <li>- At kunne skelne de forskellige teoretikere fra hinanden</li> <li>- At kunne bruge de forskellige udviklingsteorier på cases, film og artikler</li> <li>- At blive bevidst om begreberne omsorgssvigt, risiko- og beskyttelsesfaktorer og kunne sætte dem i relation til tekster og teori</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pararbejde ved små diskussionsøvelser</li> <li>- Gruppearbejde ved casearbejde med både tekster og film</li> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Øvelser/tests</li> <li>- Eksamenstræning</li> <li>- Udfyldning af begrebslister</li> </ul>

<b>Titel 4</b>	<b>Hvem er jeg?</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Ibog): Krop, køn og identitet (fra kap. 19), Stress og coping (fra kap. 23 ), OSN (fra kap. 18)</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (2017): Unge i konkurrencestaten (s. 339-341)</p> <p>Per Brøndum &amp; Thor Banke Hansen: Luk samfundet op (2014) s. 67-69 om Giddens</p> <p>Paul T. Costa og Robert McCrae: Begreber og fortolkning: <i>NEO PI-R Manual – klinisk</i>, s. 23-27 (2004).</p> <p><u>Artikler/undersøgelser/tests:</u></p> <p>”Sex i Danmark (uddrag)” af Morten Frisch mfl, Statens Serum (2019): <a href="https://www.projektsexus.dk/rapport_2017-2018">https://www.projektsexus.dk/rapport_2017-2018</a></p> <p>”Hver tredje gymnasieelev har gjort skade på sig selv (uddrag)”, Politiken (2019)</p> <p>”Forskere: Skolens præstationskultur får børn til at gå ned” af Pernille Aisinger (2019): <a href="https://www.folkeskolen.dk/650726/forskere-skolens-praestationskultur-faar-boern-til-at-gaa-ned">https://www.folkeskolen.dk/650726/forskere-skolens-praestationskultur-faar-boern-til-at-gaa-ned</a></p> <p>Test: NEO-PI-R (femfaktor modellen): <a href="http://personality-testing.info/">http://personality-testing.info/</a></p> <p>”Når det hele koger over: Hver fjerde unge føler sig stresset” af Kevin Ahrens Nielsen, Dr.dk (2017)</p> <p>”En god barndom hjælper mod stress” af L. Luecken mfl. fra Attachment style, current relationship security, and negative emotions: The mediating role of physiological regulation. Journal of Social and Personal Relationships (2005)</p> <p><u>Film/klip</u></p> <p>Klip med Knud Romer om konkurrencestaten: <a href="https://drive.google.com/open?id=1FVmokZBwa8hjUdV9Eyr-hke33iFZFwKr">https://drive.google.com/open?id=1FVmokZBwa8hjUdV9Eyr-hke33iFZFwKr</a></p> <p>Klip med Fie Laursen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zfbNuEe87O4">https://www.youtube.com/watch?v=zfbNuEe87O4</a></p>

	<p>Deling af nøgenbilleder:  <a href="https://drive.google.com/open?id=1KxtDS3XUeUV3OjLEZeRG--tEuaDkm9_h">https://drive.google.com/open?id=1KxtDS3XUeUV3OjLEZeRG--tEuaDkm9_h</a></p> <p>Digital distraktion:  <a href="https://drive.google.com/open?id=1UxjXRv3B6a3d5npP9xHxr0l0_WX6Qnwc">https://drive.google.com/open?id=1UxjXRv3B6a3d5npP9xHxr0l0_WX6Qnwc</a></p> <p>Klip med Simone, der går ned med stress:  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/simone-blev-ramt-af-stress-i-3g-man-foeler-sig-helt-alene-saa-man-er-noedt-til">https://www.dr.dk/nyheder/indland/simone-blev-ramt-af-stress-i-3g-man-foeler-sig-helt-alene-saa-man-er-noedt-til</a></p>
<b>Omfang</b>	24 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitet og personlighed</li> <li>- Konkurrencesamfund og perfektionskultur</li> <li>- Spejlselvet og social sammenligning</li> <li>- Giddens</li> <li>- Det senmoderne samfund vs. det traditionelle samfund</li> <li>- At kunne anvende begreber som kulturel frisættelse, individualisering, refleksivitet mm. ift. aktuelle artikler hverdagscases</li> <li>- Stress og mestring</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektarbejde</li> <li>- Fremlæggelse af projekt</li> <li>- Tests (stress og femfaktor-model)</li> <li>- Eksamenstræning</li> <li>- Klassediskussioner af tekster, begreber og hverdagssituationer</li> <li>- Casearbejde</li> <li>- Udfyldning af begrebslister</li> </ul>

<b>Titel 5</b>	<b>Hvordan lærer jeg bedst?</b>
<b>Indhold</b>	<p><u>Litteratur</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Ibog): Viden læring og undervisning: Piagets kognitive læringsteori + Samspilsprocesser (Vygoysky) + Motivationsprocesser, Kognitiv psykologi: Hukommelse</p> <p>Peder Nielsen: Grundlæggende psykologi og socialpsykologi (2013) s. 116-119 om Banduras modelindlæring</p> <p>Flemming André Phillip Ravn &amp; Troels Wolf: Psykologi – fra celle til selfie (2015) s. 285-286 om Seligmans begreb Indlært hjælpeløshed</p> <p><u>Artikler/undersøgelser</u></p> <p>Case om Simon</p> <p>”Kan ros for at være intelligent være skadeligt?” af Jette Hannibal (2012)</p> <p>”Fra dreng på kanten til ung i fællesskabet (uddrag)” af Frans Ørsted Andersen, Berlingske Tidende (2014)</p> <p>”Elever lærer bedst, når de lærer af hinanden (uddrag)” af Britt Christensen, Politiken (2016)</p>

	<p><u>Film/klip</u>  Bobo doll-eksperimentet: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NjTxQy_U3ac">www.youtube.com/watch?v=NjTxQy_U3ac</a>  Undersøgelse: Kan ros for at være intelligent være skadeligt?:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=TTXrV0_3UjY&amp;feature=emb_title">www.youtube.com/watch?v=TTXrV0_3UjY&amp;feature=emb_title</a>  Manden uden hukommelse: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw">www.youtube.com/watch?v=WmzU47i2xgw</a>  Indlært hjælpeløshed: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6tN9wMbdqZU">www.youtube.com/watch?v=6tN9wMbdqZU</a></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læring og hukommelse</li> <li>- Blive bevendt med de forskellige læringsteorier og være i stand til at kunne skelne dem fra hinanden</li> <li>- Have styr på begreberne kognitive skemaer, assimilation og akkomodation</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuel opgaveløsning</li> <li>- Udfyldning af begrebslister</li> <li>- Mundtlig eksamenstræning</li> </ul>