



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj/juni 2020
<b>Institution</b>	HF &VUC Skive-Viborg
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Stefan Wesley Bjerggaard
<b>Hold</b>	Psykologi C, VAF (vDh9psC)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Menneskehjernen
<b>Titel 2</b>	Et arbejdsliv med mennesker
<b>Titel 3</b>	Et ungdomsliv mellem to kulturer
<b>Titel 4</b>	Et barndomsliv i det moderne samfund
<b>Titel 5</b>	Et skoleliv



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Modul 1 - Menneskehjernen</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systime, 2015-16, 3.udgave.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s. 24-25 + 27-31</li><li>- s. 239-247</li><li>- s. 54-56</li><li>- s.250-255</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "THE EYES OF A CHILD // Noémi Association"<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WB9UvjnYO90">https://www.youtube.com/watch?v=WB9UvjnYO90</a></li></ul></li><li>- Psykologiske undersøgelser fra systime.dk: "Multitasker du?"</li><li>- "Forskere forsatte undersøgelse af overgreb blandt børn trods advarsler", DR.dk, 2018</li><li>- Din hjerne ændrer sig hele tiden, 2015, Kristelig-dagblad.dk (uddrag)</li><li>- Video: "Illustration af en depression".</li><li>-</li><li>- "Vold på hjernen", DR.dk, 2018</li></ul>
<b>Omfang</b>	16 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Der gives en kort introduktion til psykologi som faglig disciplin i form af et overordnet tema med titel "Menneskehjernen". Der berøres derved ganske kort en række af de centrale psykologiske retninger, men fokuset ligger primært på en overordnet forståelse af hjernens vigtigste komponenter samt en introduktion til metode i faget.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussion på plenum, fremlæggelser.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	<b>Modul 2 – Et arbejdsliv med mennesker</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje: (Systeme, 2015-16, 3.udgave.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s. 309-312</li><li>- s. 303-308</li><li>- s. 447-448</li><li>- 351-353 + 358-362</li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje: (Systeme, 2015-16, 3.udgave.) ibog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Ildrætspsykologien”: afsnit om motivation. Herunder ”selvbestemmelsesteorien” af Ryan &amp; Deci.</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Personlighedspsykologi (s.18-20) Frydenlund”.</li><li>- Personlighedstest: <a href="https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personligheds-test/test.php?retake=1">https://www.idrlabs.com/dk/femfaktor-personligheds-test/test.php?retake=1</a></li><li>- Test af personlighed og jobs:<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx">https://www.avisen.dk/proev-testen-dit-job-sladrer-om-din-personlighed_411300.aspx</a></li></ul></li><li>- ”Er du bange for, at alle andre gennemskuer din talentløshed?”, finduddannelse.dk, 2019</li><li>- ”Stop op og sig nej”, information.dk, 2015</li><li>- ”sådan øger du dine medarbejders motivation”, 2018, altomledelse.dk</li><li>- ”Fokuser på styrker på arbejdspladsen”, Altomledelse.dk, 2018</li><li>- <b>Stresstest:</b> <a href="https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du">https://iform.dk/sundhed/stress/test-hvor-stresset-er-du</a></li><li>- ”Hvem har det hårdest job?” DR.DK, 2019</li><li>- ”Jeg troede jeg var lavet af jern, 2007, kristelig Dagblad, 2007</li><li>- ”Fra celle til sefie” af Flemming Ravn og Troels Wolf, s.166-169</li><li>- Videoklip:<ul style="list-style-type: none"><li>o ”Nabokrig, Kanal 5:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wNKSFSstqurE">https://www.youtube.com/watch?v=wNKSFSstqurE</a></li></ul></li><li>o 2011” ”Konfliktløsningen.dk”:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G7W-ASmDLjo&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=G7W-ASmDLjo&amp;t=2s</a></li></ul></li></ul></li><li>- Dokumentar: ”Fældet af stress”, tv2, 2016</li></ul>
<b>Omfang</b>	21 undervisningslektioner



**Særlige fokus-  
punkter**

**Personlighed og identitet**

**Personlighedsteorier**

- Fem-faktor-modellen
  - o Hvilke træk er brugbar i mit kommende erhverv?
  - o Personlighedstyper og bestemte jobs.
- Risikovillig vs. forsigtig type.
  - o Hvis typer arbejde passer godt til vedkommende og deres kommende job?
  - o Hvilken type klare sig bedst på det moderne omskiftelige arbejdsmarked?

**Selvopfattelsens betydning for selvet**

- Maslow: Selvaktualiseringen
  - o Jobbet som den centrale motor til vores selvaktualisering.
  - o Imposter-syndrom
  - o Problematisering ved det konstante fokus på selvudvikling.
- Afsluttes med ”Flow-begrebet”.

**Stress – særligt med fokus på de neurologiske og biologiske faktorer**

- Symptomer
- Ydre vs. indre faktorer for stress
  - o Særligt de ydre faktorer som berører vores kommende arbejdsplads.
  - o Derudover fokus på at kunne håndtere stress på arbejdspladsen
  - o Copingstrategier
- Neurologisk udvikling og påvirkning af hjernen under stress (bygger videre på intro-forløb)

**Kognition og læring**

- Motivation – indre og ydre faktorer.
  - o Hvad motiveres os til at gå på arbejde?
  - o Hvad skal der være på vores kommende arbejdsplads før vi bibeholder motivationen?
  - o Deci og Ryan: Selvbestemmelsesteorien.

**Socialpsykologi**

- **Kommunikation som ”minitema”:**
- Omfatte verbel – såvel som non-verbal kommunikation.
- Konflikt håndtering på arbejdspladsen – mellem kollegaer eller mellem klienter.
- Amy Cuddys forsøg:
  - o Til den kommende jobsamtale. Hvordan ser vi selv sikre ud?



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, heterogent gruppearbejde, tavlegennemgang

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Modul 3 - Et ungdomsliv mellem to kulturer</b>
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje - kapitel 18 (Systeme, 2015-16, 3.udgave)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- s.328-329 + 334-336</li><li>- s.421-424 + 430-433 + 436</li><li>- s.375 + 378-384 + 426-428</li><li>- S. 42-44</li><li>- S.180: kun afsnittet ”Perception”</li><li>- S. 183: kun afsnittet ”Social perception”</li><li>- S. 186-188: ”Stereotyper”</li><li>- S.414: Kun afsnittet ”Attribution”</li><li>- S.416: kun afsnittet ”Personfaktorer og situationsfaktorer”</li><li>- S.418-419: ”Attributionsfejl”</li><li>- s. 394-395: Om "Den sociale identitetsteori" (SIT)</li><li>- s.428-429: Om "kontaktteorien"</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “Den svære socialitet”, Cefu.dk, 2011</li><li>- ”Selfiekulturen truer unges selv, information.dk, 2016</li><li>- ”Det splittede Danmark”, DR-Dokumentar, 2016, 45 minutter.</li><li>- Artikel: ”Sådan har danskernes syn på indvandrere ændret sig de seneste 38 år”, Berlingske.dk, 2018</li><li>- Podcast: “Familien før alt”<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.dr.dk/radio/p3/familie-foer-alt">https://www.dr.dk/radio/p3/familie-foer-alt</a></li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dokumentar: ”Mor, han er dansk”, DR3, 2019<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker">https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker</a> 147018</li></ul></li><li>- Statistikker: ”Unge og diskrimination”, 2017, VIVE.dk</li><li>- Artikel: ”Svært at få praktikplads med eksotisk navn”, avisen.dk, 2019</li><li>- ”hvornår er jeg dansk nok?”, 2017, Politiken af Mateen Malik</li><li>- Statistik: ”<i>Diskrimination fordelt på oprindelsesland</i>”, 2017, medborgerskabsundersøgelsen</li><li>-</li></ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Socialpsykologi</u></b> <b>stereotyper, fordomme og diskrimination</b> Hvordan opstår fordomme og stereotype forestillinger i grupper?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Opdeling af ind- og udgrupper. (overgang fra majoritet vs. Minoritet)<ul style="list-style-type: none"><li>o Alle gruppetyper<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Primær og sekundær → kobles til jeg- og sociale identitet.</li><li>▪ Referencegrupper → Identitet som et refleksivt projekt.</li></ul></li></ul></li><li>- Stereotyper og fordomme ift. grupper:<ul style="list-style-type: none"><li>o Hvordan løses problemet med fordomme og stereotyper i grupper?<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Den sociale identitetsteori (SIT)</li><li>▪ Kontaktteorien</li></ul></li></ul></li></ul> <p><b><u>Personlighed og identitet</u></b> <b>Identitetsteorier</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kulturel, personlig, social- og kønsidentitet – <u>ses særligt i forhold til ungdomsårene</u>.<ul style="list-style-type: none"><li>o Gergen, Giddens og Eriksons identitetsteorier.</li></ul></li></ul> <p><b>Kulturteori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etnocentrisme, kulturel relativisme</li><li>- Individualistisk og kollektivistisk kultur<ul style="list-style-type: none"><li>o Den vestlige individualistiske kulturs opfattelse af identitet – særligt i forhold til det senmoderne menneske.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvorfor opstår stereotyper og fordomme hos individet?<ul style="list-style-type: none"><li>o Perception og social perception</li><li>o Illusorisk korrelation</li><li>o Logisk fejlslutning</li><li>o Kobler også den sociale identitet.</li></ul></li><li>- hvordan tilskriver vi andre den adfærd, som de har?<ul style="list-style-type: none"><li>o Den sociale og personlige attribution</li><li>o Attributionsfejlene</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kognitive skemaer, kategoriseringer.<ul style="list-style-type: none"><li>o Assimilation vs. Akkommodation.</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussion på plenum, fremlæggelser, VIRTUEL UNDERVISNING I DEN SIDSTE DEL AF FORLØBET.

<b>Titel 4</b>	<b>Modul 4 – Et barndomsliv i det moderne samfund</b>
Indhold	<b>Kernestof:</b> Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (System, 2015-16, 3.udgave): <ul style="list-style-type: none"><li>- s. 125-129</li><li>- s. 85-92</li><li>- s.92-96</li><li>- s. 100-106</li><li>- s.205-212</li><li>- 215-216</li><li>- 117-124</li><li>- s.130-135</li><li>- 160-164</li></ul>



	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Børnene jeg aldrig glemmer”, Özlem Cekic, Politiken, 2008</li><li>- Videosekvenser ”Separationsangst + fremmedsituationstesten”</li><li>- Videosekvenser fra Youtube:<ul style="list-style-type: none"><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I">https://www.youtube.com/watch?v=gnArvcWaH6I</a> (præ-operationelle fase)</li><li>o <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI">https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI</a> (Harry Harlows eksperiment)</li></ul></li><li>- ”Tidligere adoptivbørn har alvorlige psykiske problemer som voksen”, 2017</li><li>- Videosekvens: ”Hvordan er det gået Jørn?”, TV2.dk, 2017</li><li>- ”Viden om beskyttelses- og risikofaktorer for børn og unge”, 2016, socialstyrelsen.dk</li><li>- Dokumentar: ”Min barndom i helvede”, 2012, TV2</li></ul>
<b>Omfang</b>	18 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b><u>Udviklingspsykologi</u></b></p> <p><b>Menneskets emotionelle, kognitive og sociale udvikling over tid</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forskelligartede udviklingsteorier<ul style="list-style-type: none"><li>o Daniel Stern – Selvets udvikling</li><li>o Bowlby – tilknytningstyper</li></ul></li></ul> <p><b>Mennesket livet både i et positivt og negativt lys</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Omsorgssvigtstyperne</li><li>- De 8 reaktioner på omsorgssvigt</li><li>- Tilknytningsforstyrrelse<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Hospitalisme, spædbarnsdepression og separationsreaktioner</li></ul></li><li>- Risiko og resiliensfaktorer (Beskyttelsesfaktorer)</li></ul> <p><b><u>Kognition og læring</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Piagets teori om tænknings udvikling med særligt fokus på:<ul style="list-style-type: none"><li>o Den senso-motoriske fase</li><li>o Den præ-operationelle fase</li></ul></li><li>- De kognitive skemaer betydning for vores tænking</li></ul> <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Barnet i den senmoderne familie:<ul style="list-style-type: none"><li>o Opdragelsesstile</li><li>o Familietyper</li></ul></li></ul>





<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuel undervisning i hele forløbet, individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussioner i fællesskab



<b>Titel 5</b>	<b>Modul 5 - Et skoleliv</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b> Ole Schultz Larsen: Psykologiens Veje (Systeme, 2015-16, 3.udgave):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- S. 137-145</li><li>- s.221-224 + s. 227-231</li><li>- s. 167-172 + s. 189-195</li><li>- s.176-179 + 381-390</li><li>- s.126-130</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Popcorn til hele klassen: Urolige elever belønnes for god opførsel”, DR.dk, 2018</li><li>- ”Hvad er og hvad måler PISA?”, Nationalt videnscenter for læsning, 2016</li><li>- ”Opgøret med den sorte skole er gået for vidt”, Zetland.dk, 2018 af Sara Alfort</li><li>- ”Sådan hjælper du børn på at huske bedre”, 2014, BUPL.dk</li><li>- <b>Der mangler supplerende tekster her, da undervisningsbeskrivelsen skulle uploades til administrationen, før undervisningen var afsluttet.</b></li></ul>
<b>Omfang</b>	20 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p><b><u>Den kognitive psykologi</u></b></p> <p><b>Forskellige dele af menneskets informationsproces</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sansning, perception, hukommelse, tænkning, sprog og problemløsning.</li><li>- Hukommelse:<ul style="list-style-type: none"><li>o Centrale forsøg: Ebbinghaus, Bartlett, Brewer og Trewers.</li><li>o Forståelse af inddeling af hukommelsen</li></ul></li><li>- Opmærksomhed:<ul style="list-style-type: none"><li>o Delt opmærksomhed, automatiske og kontrolleret processer, blind opmærksomhed.</li></ul></li></ul> <p><b>Læring i forhold til egen uddannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2-3 forskellige læringsteorier (1. Bandura, 2. Behaviorisme)</li><li>- Mindset, selvregulering, selvopfattelse (selv-efficacy), modelindlæring.</li><li>- Undervisningsformer mv. (kvalifikationer, kompetencer og kreativitet)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Metakognition.</li><li>- De kognitive skemaer betydning for vores tænkning</li></ul> <p><b><u>Socialpsykologi</u></b></p> <p><b>Den sociale gruppe (Skal)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvordan individer påvirker hinanden intern i grupper.</li><li>- Social adfærd med fokus på mobning.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Der skelnes mellem det individuelle og kollektive perspektiv på mobning.</li><li>○ Konformitet, deindividualisering, gruppepolarisering og gruppetænkning.</li></ul></li></ul> <p><b><u>Udviklingspsykologi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reaktionen på omsorgssvigt i forhold til at kunne begå sig i skolen.<ul style="list-style-type: none"><li>○ Forsinket udvikling, hyperaktiv og destruktiv, kontaktforstyrrelser</li></ul></li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kun virtuel undervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, diskussion via Teams