

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Sommer 2020
Institution	Skive-Viborg HF & VUC
Uddannelse	Hf-enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer	Lise Holck Jørgensen
Hold	NpsB170s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Udvikling, tilknytning og omsorg - udviklingspsykologi
Titel 2	Mennesker blandt mennesker - socialpsykologi, kulturpsykologi og kommunikation
Titel 3	Det lærende menneske - læring og kognition
Titel 4	Livsudfordringer - stress og personlighed
Titel 5	Psykologiske metoder - feltarbejde
Titel 6	Kriser og kollektive katastrofer

Titel 1	Udvikling, tilknytning og omsorg - udviklingspsykologi
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kapitel 5 <i>Medfødte forskelle</i> + den supplerende tekst <i>Forskningsnyt: Børns temperament, nervøsitet - og udseende.</i></p> <p>Kapitel 6 <i>Udviklingspsykologi</i> (dette kan være en genlæsning fra psykologi C).</p> <p>Kapitel 8 <i>Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</i> (dette kan være en genlæsning fra psykologi C).</p> <p>Kapitel 10 <i>Opdragelse, familie og daginstitution.</i></p>

	<p><u>I-bogen:</u></p> <p>https://psykologiensveje.systime.dk Hele kapitel 5 (+ den supplerende tekst <i>Forskningsnyt: Børns temperament, nervøsitet - og udseende</i>), 6, 8 og 10 minus supplerende tekster til kapitlerne.</p> <p><u>Tekst:</u> (er vedhæftet som dokumenter)</p> <p>Brørup et al., (2005) <i>Gyldendals psykologi håndbog</i>. 3. udgave, 1. oplag. S. 53 – 56 (Winnicott)</p> <p>Hermansen og Poulsen (2002) <i>Risikofaktorer, beskyttelsesfaktorer, modstandsdygtighed og social arv, Samfundets børn</i>. 1. udgave, Forlaget Klim (Arne Poulsen)</p> <p><u>Øvrigt materiale</u></p> <p>En kop kakao og en smule opmærksomhed, Ukendt ophav</p>
Omfang	25-30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Gennem forløbet er formålet for eleverne at opnå en indgående forståelse for barnets psykiske udvikling samt mulige konsekvenser ved omsorgssvigt. Herunder indsigt i centrale udviklingsteorier samt en diskussion af betydningen af arv, miljø og kultur.</p> <p>Desuden er fokus for modulet at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfunktionerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til centrale psykologiske teorier og begreber og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden
Titel 2	Mennesker blandt mennesker - socialpsykologi, kulturpsykologi og kommunikation
Indhold	<u>Kernestof:</u>

	<p>Kapitel 21 <i>Socialpsykologi</i> (dele af kapitlet kan være en genlæsning fra psykologi C) plus den supplerende tekst: "<i>Politik er farlig på facebook</i>".</p> <p>To afsnit fra kapitel 22 om kulturpsykologi: "<i>Etnocentrisme og kulturrelativisme</i>" samt "<i>Kulturmøder</i>".</p> <p><u>I-bogen:</u></p> <p>https://psykologiensveje.systeme.dk Hele kapitel 21 samt den supplerende tekst: "<i>Politik er farlig på facebook</i>".</p> <p>To afsnit fra kapitel 22: "<i>Etnocentrisme og kulturrelativisme</i>" samt "<i>Kulturmøder</i>".</p> <p><u>Tekst:</u> (er vedhæftet som dokumenter)</p> <p>Birkeland, Berlingske Tidende (26. juni 2006): <i>Vi kan alle blive bøddler</i></p> <p>Brørup et al. (2005) <i>Gyldendals psykologi håndbog</i>. 3. udgave, 1. oplag. Nordisk Forlag. S. 29 – 31 (Rosenthal)</p> <p>Herman: <i>Inklusion eller eksklusion</i>, Socialpædagogen, 03.02.12</p> <p>Hannibal, Jette: <i>Stereotyper, fordomme og diskriminering</i>. http://www.emu.dk/gym/fag/ps/inspiration/Filer/Stereotyper_fordomme_jettehannibal09.pdf (stereotyper, fordomme, diskriminering, Sherifs eksperiment – Robbers Cave)</p> <p><u>Øvrigt materiale:</u></p> <p>TedTalk med Zimbardo: https://www.ted.com/talks/philip_zimbardo_on_the_psychology_of_evil?language=da</p> <p>Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv. 02.10.14, Videnskab.dk</p> <p>Unge indvandrere føler sig diskriminerede, Information, 4. Juli 2008</p>
Omfang	25-30 timer

Særlige fokuspunkter	<p>Der har gennem forløbet været et særligt fokus på den analytiske forståelse af stoffet sat i relation til problemstillinger inden for særligt kulturpsykologien. Der har været arbejdet med kulturmøder, stereotyper og fordomme samt kommunikation inden for samt det kulturpsykologiske tema.</p> <p>Formålet for eleverne været at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • forholde sig til etiske aspekter inden for den eksperimentelle forskning formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag – • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger
-----------------------------	---

Titel 3	Det lærende menneske - læring og kognition
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Kapitel 12 <i>Tænkningens udvikling</i>. Kapitel 13 <i>Viden, læring og undervisning</i> (dette kan være en genlæsning fra psykologi C).</p> <p><u>I-bogen:</u> https://psykologiensveje.systime.dk Hele kapitel 12 og 13 minus supplerende tekster til kapitlerne.</p> <p><u>Tekst:</u> (er vedhæftet som dokumenter) Hildebrandt, Videnskab.dk (5/9 2011) <i>Hvad er intelligens?</i></p> <p>Levander, Martin, Hylsberg, Hanne, Rantzau-Meyer, Michael (2008), 5. udgave, 2. oplag: <i>Anvendt psykologi</i>, s. 299-300 (Christianson - hukommelse). Systime.</p>

	<p>Rasmussen, Johan: Gymnasieskolen 20. juni 2017: Forsker: <i>Vi er ved at tabe en generation af elever</i></p> <p><u>Øvrig materiale</u></p> <p><i>Dem der sjipper staver bedst.</i> JydskeVestkysten d. 01/02 2008.</p> <p><i>Danske elever mangler motivation.</i> Dagbladet-Holstebro-Struer.dk d. 13/05.2013</p> <p><i>Kronik: Sådan skal man ikke rose børn.</i> Berlingske Tidende 02/12 2007</p>
Omfang	25-30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus med modulet er at belyse kompleksiteten i læringsprocesser for derefter at reflektere dette ind i praksisproblematikker i skolen, som eleverne har skullet forholde sig analytisk til.</p> <p>Desuden har formålet for eleverne været at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normal fungerende menneske • forholde sig til etiske aspekter inden for den eksperimentelle forskning formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
Titel 4	Livsudfordringer - stress og personlighed
Indhold	<u>Kernestof:</u>

	<p>Kapitel 23 <i>Stress og coping</i> Kapitel 18 <i>Personlighedspsykologi</i> Kapitel 17 <i>Eksistentiel og humanistisk psykologi</i>. <u>Kun afsnittet om Maslows behovshierarki.</u></p> <p><u>I-bogen:</u></p> <p>https://psykologiensveje.systime.dk Hele kapitel 23 og 18 minus supplerende tekster til kapitlerne + afsnittet om Maslows behovshierarki i kapitel 17.</p> <p><u>Tekst:</u> (er vedhæftet som dokumenter)</p> <p>Copingstrategier: www.stressogeros.dk/coping. Hentet den 01/04 2012</p> <p>Torp-Pedersen, Information (5/6 2014): <i>Kun hvis jeg får 12 er jeg god nok</i></p> <p>Studieliv og stress:</p> <p>Dcum.dk/undervisningsmiljoe/stress (hentet d. 23/02 2014): <i>Studielivet er for en del unge ensbetydende med stress</i></p> <p>Hjortdal, Politiken (14/02 2014): <i>Studievejledere møder flere unge med ondt i sjælen</i></p> <p><u>Øvrig materiale</u></p> <p>Det grænseløse arbejde på godt og ondt. <i>Arbejdsmiljoeviden.dk</i></p> <p>Tine blev syg af stress. Metroexpress. 26.03.12</p>
Omfang	25-30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Formålet med modulet er for eleverne at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske • forholde sig til etiske aspekter inden for den eksperimentelle forskning formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde

	<ul style="list-style-type: none"> • formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde
--	--

Titel 5	Psykologiske metoder - feltarbejde
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kapitel 3 <i>Videnskabsteori og metode</i></p> <p>Kapitel 33 <i>psykologiske feltundersøgelser</i></p> <p><u>I-bogen:</u></p> <p>https://psykologiensveje.systime.dk Hele kapitel 3 + Quiz og opgaver til kapitel 3 samt hele kapitel 31</p>
Omfang	25-30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Der har gennem forløbet været fokus på metodernes anvendelsesmuligheder, begrænsninger samt mulige validitets og reliabilitets problematikker.</p> <p>Desuden har formålet for eleverne været at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde • redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former

	for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat
--	--

Titel 6	Kriser og kollektive katastrofer
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Kapitel 28 Kriser og kollektive katastrofer</p> <p><u>I-bogen:</u></p> <p>https://psykologiensveje.systime.dk Hele kapitel 28 + de to supplerende tekster der hedder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Forskningsnyt: Giver krisereaktioner sarte nerver - eller er det omvendt?</i> 2. <i>Forskningsnyt: tre former for kriseterapi.</i> <p><u>Tekst:</u> (er vedhæftet som dokumenter): <i>Undertryk dig selv! Politiken 6/3 2003, Karen Klarskov.</i></p> <p><u>Øvrig materiale:</u></p> <p>Casen Ditte- Ukendt ophav.</p>
Omfang	25-30 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har særligt haft fokus på en analytisk forståelse af stoffet. Desuden har formålet for eleverne været at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske • redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst • inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger