



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2020
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Peter Martin Nørgård, <a href="mailto:peterm@svhfvuc.dk">peterm@svhfvuc.dk</a>
<b>Hold</b>	NhiB170snet19

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Det gamle Grækenland
<b>Titel 2</b>	Familieliv i Danmark
<b>Titel 3</b>	Besættelsen
<b>Titel 4</b>	Historisk kildekritik
<b>Titel 5</b>	Opdagelser og Aztekerriget
<b>Titel 6</b>	Ideologier (Nazisme)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Det gamle Grækenland
<b>Indhold</b>	<p>Bryld, Carl-Johan 2010. Verden før 1914 – i dansk perspektiv (i-bog). Århus: Systime A/S. Kapitel 1.</p> <p>Følgende afsnit undtaget: "De sagnomspundne perserkrige -490 til -449", "Fra Perserkrige til 'borgerkrige' - 434 til -338", "Fra Alexander den store til hellenismen -336 til -168"</p> <p>Hans Kurt Gade m.fl., Europas Verdenshistorie, Munksgaard, 1988, s.28-36. Styreformer, fra <a href="http://www.verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1160dk">www.verdenidanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=1160dk</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 30 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Polis (den græske bystat) Forskellen på Sparta og Athen Demokratiet i det klassiske Athen og hvordan dette fungerede. Forskellen på det antikke demokrati (direkte demokrati) og det moderne demokrati (repræsentativt demokrati) Den græske kulturarv til Europa</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Holdet er et nethold, der afleverer skriftlige besvarelser og modtager en lærerkommentar.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Familieliv i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Anne Løkke (red.) m.fl., Familieliv i Danmark 1550 – 2000, Systime, 1997, s. 22-29, 88-94 og 109 – 118</p> <p>Balvig m . fl.: Ungdomssociologi s. 46 – 47 Peter Knoop Christensen: USA og os s.63 – 65 Anne Okkels Olsen m . fl.: Når lyset bryder frem s. 98 – 103 Kühle: Danmark – historie – samfund s. 202 – 206 Tema: Kvindernes nye muligheder, Fra Harry Haue, Det moderne Danmark 1840-1992, Munksgaard, 1993, s.197-207. Kristine Lykke Roed og Mathias Skov-Holm, "Familiens krise er større end finanskrisen", 15 juli 2012, fra <a href="http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/">http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca. 30 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Det traditionelle samfund (1550-1850), det moderne samfund (1850-1950) og det senmoderne samfund (1950-2019) Den traditionelle familie, den moderne familie og den senmoderne familie.</p>



	Socialhistorie og almindelige menneskers levevilkår, Kvindernes historie og udvilslingen i kønsroller. De historiske faktorer (årsagsforklaringer), der førte til skift i samfundstyper og familieformer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Besættelsen
<b>Indhold</b>	Kristian Iversen: Danmarkshistorie. Mellem erindring og glemsel s. 97-101, 105-111 Peter Frederiksen: Danmark besat og befriet. s. 22-28, 100-107  Anders Fogh Rasmussen (V) om samarbejdspolitikken 29. august 2003 <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Begivenhederne den 9. april 1940 og den 29. august 1943. Samarbejdspolitikken og samarbejdspolitikken ophør. Fordele og ulemper ved samarbejdspolitik. Eftertidens erindringshistorie og erindringspolitik.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Historisk kildekritik
<b>Indhold</b>	Selvlavet materiale om historisk metode og kildekritik
<b>Omfang</b>	Ca. 15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Almene kildekritiske begreber med fokus på ophavssituation, troværdighed og tendens.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Opdagelser og Aztekerriget
<b>Indhold</b>	Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 s. 157-159, 166-172 Finn Madsen: Aztekerriget og den spanske erobring s. 19-22, 28-32, 35-36, 50-53 Jesper Nielsen Opdaget s. 9-16, 44-52  Artikel fra religion.dk: De ti vigtigste ting at vide om aztekerne <a href="https://www.religion.dk/viden/de-ti-vigtigste-ting-videre-om-aztekerne">https://www.religion.dk/viden/de-ti-vigtigste-ting-videre-om-aztekerne</a>
<b>Omfang</b>	Ca. 30 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Spaniernes opdagelser af den nye verden som baggrund for opdagelsen af Aztekerriget i 1519. Historiske årsagsforklaringer bag Aztekerrigets fald i 1520. Aztekerrigets samfund og religion. Kulturmøde: Den spanske erobrere og kristne missionær møder aztekisk samfund.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forsiden](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Ideologier (Nazismen)
<b>Indhold</b>	Bryld, Carl-Johan 2011. Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Århus: Systime A/S, kapitel 4 Herunder kilderne: "Nazistpartiets program 1920", "Hitler om racelæren, 1924" og "Antisemitisk billedbog, 1936"  Adolf Hitler om Folk og Race. (Uddrag fra Mein Kampf) Kommunist eller nazist af Otto Kumm, i Peter Frederiksen: "Det tredje rige" Systime 1998 s. 144-146 Uddrag fra Hitlers bog "Mein Kampf" om udenrigspolitik Kort over Tysklands udvidelser 1935-39 samt placering af koncentrationslejre Kilderne 34, 37, 38, 39 og 40 fra Bender, Johan og Hans-Kurt Gade, "Mellemkrigstiden og anden verdenskrig", 1998, Munksgaard.
<b>Omfang</b>	Ca. 30 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Den økonomiske krise i 1930'erne som baggrund for Hitlers vej til magten. Kendetegnene ved den nazistiske ideologi Fællestræk mellem fascisme og nazisme.



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	
-----------------------------------	--

[Retur til forside](#)