



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Sommer 2020
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	hfe
<b>Fag og niveau</b>	Religion B Fagværksted (undervisning har været en blanding af fysisk undervisning og netundervisning for at imødesæ en holdstørrelse på fem kursister).
<b>Lærer(e)</b>	Peter Martin Nørgård, <a href="mailto:peterm@svhfvuc.dk">peterm@svhfvuc.dk</a>
<b>Hold</b>	vDh1ReB2019/20

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Islam
<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Titel 3</b>	Senmodernitet med fokus på kristen pilgrimsfærd
<b>Titel 4</b>	Hinduisme
<b>Titel 5</b>	Nordisk religion og moderne asatro
<b>Titel 6</b>	Projekt opgave

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Islam
<b>Indhold</b>	<p><b>Materiale:</b>  <u>Bøger og artikler</u>            Kate Østergaard "Danske Verdensreligioner – Islam", 2015, s. 23-29, 81-92, 138-142, 153-154, 163-167, 194-213            Kate Østergaard "Nye muslimer i Danmark", 2007 s. 31-32, s. 51-54 i uddrag            Jens Forman 'Muslimernes Religion – Tro, praksis og sharia', Systime s. 19-35, 49-56            Artikel fra religion.dk: "Debatfora på nettet former unge muslimer" 14/8 2008            Artikel fra DPU: "Unge muslimer fatwa-shopper" december 2008            Artikel fra Kristeligt Dagblad 28/10 2003: Der er gået jul i ramadanen            Rambos konversionsmodel (Grundbogen til religion C s. 264)            Hjemmeside om internetfatwa: <a href="https://islamqa.info/en/newfatwas">https://islamqa.info/en/newfatwas</a> (engelsk-sproget materiale)            DR-Udsendelse: Når naboens datter bliver muslim</p>
<b>Omfang</b>	7 gange af 3 x 45 min + tid til forløbsopgave/netopgave
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Repetition af søjler og trospunkter fra religion på C-niveau            Forskellige udgaver af islam: Traditionalisme, sekularisme, modernisme og fundamentalisme.            Praktiserende muslimer og kulturmuslimer            Omvendelse til islam            Konvertit-islam            Rambos fasemodel for omvendelse            Cyberislam, fatwashopping</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Indhold</b>	<p>Katrine Haaning "Kristendom – tro og praksis" systime 2016 s. 24-32, s. 109-112, s. 121-133, 182-185, 238-239, s. 252-259</p> <p>Lise Ludvigsen, Anders Nielsen og Sebastian Olden-Jørgensen 'De store kristne kirkesamfund' Systime (Kirkehistorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baggrundsstof s. 12-17, 22-23, 25, 27-33, 35, 69-75, 101-112.</li> </ul> <p>Rudolf Bultmann 'Jesus Kristus og mytologien', Munksgaardserien 22, 1958 og 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekst s. 38-43 (hvad afmytologisering betyder; det naturvidenskabelige og mytologiske/religiøse verdensbillede over for hinanden)</li> </ul> <p>Gads religions leksikon om "Afmytologisering s. 15</p> <p>Kristeligt Dagblad 30/12 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med Per Ramsdal om behovet for en ny trosbekendelse</li> </ul> <p>Markusevangeliet (værklæsning)</p> <p>Udsendelse: Præsten der ikke tror på Gud (Thorkild Grossbøll)</p>
<b>Omfang</b>	7 gange af 3 x 45 min + tid til forløbsopgave/netopgave
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Protestantisk og katolsk pilgrimsvandring. Forskel i syn på dommedag hos traditionalistisk og modernistisk teologi. Bultmanns begreb om afmytologisering. Per Ramsdal sagen. En sammenligning af den apostolske trosbekendelse med Per Ramsdals bud på en ny trosbekendelse. Værklæsning af Markusevangeliet. Basale forskelle på den ortodokse kirke, den katolske kirke og den protestantiske kirke.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/skriftligt arbejde

<b>Titel 3</b>	Senmodernitet med fokus på kristen pilgrimsfærd
<b>Indhold</b>	<p>Materiale:</p> <p>Dorte Thelander Motzfeldt: Religion – Teori – fænomenologi – Metode. 2. udgave Systime. S. 25 – 26, 27-29, 108-114.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristeligt dagblad 'Miraklet i Lourdes' 26-10-2005.</li> <li>• Tegning af den religiøse slikbutik af Mikkel Hessel i: 'Ud at se' artiklen 'Mig og Gud og Mig' oktober 2004.</li> <li>• Hvad er pilgrimsvandring. <a href="http://www.pilgrimsvandring.dk/indf%C3%B8ring/hvad-er-pilgrimsvandring-0">http://www.pilgrimsvandring.dk/indf%C3%B8ring/hvad-er-pilgrimsvandring-0</a></li> <li>• Birgit Andersen m.fl. Senmoderne religiøsitet i Danmark. Systime 2008. Religion i senmoderniteten – individet i centrum.</li> <li>• Lise Ludvigsen og Paul Storgaard Mikkelsen. Religion i det senmoderne samfund. Systime 2007 – 2011. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Baggrundsstof: s. 13-31</li> <li>○ Tekst 11, 12 og 13.</li> </ul> </li> <li>• DR-Udsendelse Sjæl og krop 'Ta'selv tro (1)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	4 gange af 3 x 45 min + tid til forløbsopgave/netopgave
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Religionens udvikling i de tre samfundstyper: Det traditionelle samfund, det moderne samfund og det senmoderne samfund, med særlig vægt på det senmoderne. Kristen pilgrimsvandring i det traditionelle samfund og i det senmoderne samfund som et eksempel på denne udvikling.</p> <p>Helligstedets betydning for forståelsen af pilgrimsfærden som religiøst fænomen, hvor man ved ankomst til helligstedet går fra den profane til den hellige verden.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	klasseundervisning/skriftligt arbejde

<b>Titel 4</b>	Hinduisme
<b>Indhold</b>	<p>Bøger og artikler: Allan Poulsen: 'Hinduismen' s. 7-13, 18-20, 28-50, 68-73 og 115-118 og tekster: 2, 3, 4, 5, 6 (afsnit b udeladt), 8, 23, 29 (Purusha-hymnen)</p> <p>J. Thiedecke mfl.: 'Ansigt til ansigt med inderne': Tekster: Tekstnummer 7,8,9</p> <p>Uddrag fra udsendelsen 'Mahabharata' (Bhagavadgita) på Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCIBN-UJAeU">https://www.youtube.com/watch?v=tCIBN-UJAeU</a></p>
<b>Omfang</b>	5 gange af 3 x 45 min + tid til forløbsopgave/netopgave
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Det uendelige kredsløb, Samsara Karma Moksha Kaster Udfrielsesveje Guderne Yoga Meditation Chakraer</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	herunder klasseundervisning/skriftligt arbejde

<b>Titel 5</b>	Nordisk religion og moderne asatro
<b>Indhold</b>	<p>Leif Carlsen: Nordisk religion, Forlaget Musagetes 1986, s. 9-10, 14-23, 27-29, 37-39, 45-49, 89-98</p> <p>Vinni Bøgelund: "Asatro: Hareskovens blotgilde" i: Birgit Andersen m.fl.: <i>Senmoderne religiøsitet i Danmark</i>, systime 2008, s. 16-26, 39-41 (tekst 4: Jævn døgn blot i Hareskoven)</p> <p>Artikel fra Kristeligt Dagblad 3/6 2016: Jim Lyngvild: I asatroen er der ikke så mange regler.</p> <p>En undersøgelse af Hareskovens blotgildes hjemmeside:  <a href="http://www.blotgilde.dk/">http://www.blotgilde.dk/</a></p>
<b>Omfang</b>	2 gange 3 x 45 min + hjemmeopgave om moderne asatro under Corona-lukning
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kortfattet præsentation af nordisk religion som en før-kristen religion.</p> <p>Moderne asatro, der henter autencitet i den gamle religion samtidig med at traditionen tolkes ret frit.</p> <p>Moderne asatro som et eksempel på senmoderne religiøsitet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 6</b>	Projekt opgave
<b>Indhold</b>	<p>Selvlavet materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krav, opbygning</li> <li>• Ideer til opgaven</li> </ul>
<b>Omfang</b>	3 gange 3 x 45 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	