

[Retur til forside](#)

| Titel 1 | Kristendom |
|----------------|---|
| Indhold | <p>1.Mos. kap 1-2/ Efs. 1,4/ 2. Kor. 5, 17-21/Rom. 5, 12-21/ (Skabelse) 1.Mos. 15, 1-14/ 1. Mos. 12, 1-3/ Rom. 4, 1-25/ Hebræerbrevet. 11, 8-10 (Abrahampagten – 1. pagt) 2. Mos. 3, 1-14/ 2. Mos. 1, 6-22 (Sinajpagten - 2. Pagt) Luk. 22, 7-20/ Rom. 5, 12-18 (Den nye pagt – 3. Pagt) Fra underviser: PPT om Bibelsk metahistorie og forudsætninger for kristendom. Kirkens stamtræ: https://www.thinglink.com/scene/949649110204416003</p> <p>Madsen, Lene m.fl., Grundbog til religion c, Systime 2015. s. 49-69 Matt. Kap. 5-7 (Bjergprædiken) Fra underviser: PPT om bjergprædiken og etik Magnus Malm, Et hjerte større end verden, Boedal 2009, s. 22-27 og 71-88 (Bjergprædiken) Scott McKnight, Evangeliet om Kongen, Boedal, s.95-99 (Gudsriget) s. 152-155 (overblik på pagtshistorien)</p> <p>Lignelser: Lignelsen om den barmhjertige samritaner (Lukas 10, 25-37) Lignelsen om den fortabte søn (Lukas 15, 11-31)</p> <p>Markusevangeliet: Materiale fra uncover.kfs.dk</p> <p>Reformationen Lindhardt og Lund, Martin Luther: Afladshandel og retfærdiggørelse af tro, Da Gud slog i bordet, s. 88-92 Video om afladshandel fra Aarhus universitet: http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/luthers-opgoer-med-afladshandlen-95-teser-der-indledte-reformationen/ De 95 teser: https://luther2017.dk/om-reformationen/hvad-er-martin-luthers-95-teser/ Video: Hvad er reformationen, https://www.youtube.com/watch?v=Y6cdXMBjHPc Video: Reformationen på fem minutter: https://www.youtube.com/watch?v=gJnioLd8Hr4 Link: www.luther2017.dk/om-reformationen/hvad-er-reformationen</p> <p>Artikel fra Kristeligt Dagblad, Eksplosiv megakirke og traditionsrig højmesse, 4. december 2014. Hillsong: https://www.youtube.com/watch?v=_Oq21iaHkt0</p> <p>Myte- og ritualteori med udg. punkt i Van Genneps ritualteori Ark med religionsfaglige begreber</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Omfang | 27 lekt. á 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Arbejdet med pagtforståelsen (Abraham, Moses, Jesus) og særligt koblingen mellem GT og NT. Messiasopfattelsen via Jesu yndlingsudtryk Gudsriget. Etik, frelse, næstekærlighed vha. gennemgang af bjergprædikenen. De vigtigste forskelle mellem katolicismen og protestantismen herunder sakramente forståelse.</p> <p>De grundlæggende principper ved arbejde med faget som påbegyndt her er videreført i islamforløbet. Herunder også arbejdet med de taksonomiske niveauer – at gå fra det redegørende til det vurderende og analyserende niveau.</p> <p>Der er arbejdet med at udtrykke sig klart og nuanceret om emnet og faget. Særlig vægt er lagt på at forstå kristendommen på et metaniveau som en sammenhængende historie. Pagthistorien er brugt som guide.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning, gruppe/pararbejde og individuelt arbejde, Skriftlig aflevering i forbindelse med opsamling af kristendom. |

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 2 | Islam |
| Indhold | <p>Madsen, Lene m.fl., Grundbog til religion c, Systime 2015, s. 108-118 PPT fra underviser: Islam intro Islamkompendium: med udvalg af lærebogsmateriale (19 s.) (Corona-tid) Trospunkter og søjler: Se mappe med skemaer og baggrundsstof.</p> <p>Jens Forman, muslimernes religion, tekst 33, 39 og 45, Systime 2006</p> <p>Jan Hjärpes religionsmodel</p> |
| Omfang | 23 lekt. Å 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Vi har arbejdet med Gudsopfattelsen (monoteismen, paradoks: fri vilje/forudbestemmelse, mennesket i forhold til Allah, dommedag), De 5 søjler, muslimsk selvforståelse og frelse i islam.</p> <p>Fokus har også været på Mekka og Medina tidens betydning for islams udvikling og strømninger. Herunder Sunni- og shiaislam.</p> <p>Arbejdet med islam og religionens grundliggende principper</p> <p>Anskuet en religion såvel indefra som udefra</p> <p>Forståelse for religioners og livsanskuelser betydning for menneske, samfund og kultur.</p> <p>Målene har især været at kunne gengive en tekst eller stofområde på en objektiv måde men også at kunne reflektere over det lærte.</p> <p>Van Genneps ritualteori er anvendt på Hajj som et overgangsritual</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Arbejdet har skiftet mellem: klasseundervisning, par/gruppearbejde, skriftligt arbejde og PPT fremlæggelser med temaarbejder. |

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 3 | Buddhisme |
| Indhold | <p>Grundbogen til religion c, s.143-172</p> <p>Fra DR undervisning: Fem skarpe om buddhismen</p> <p>Livshjulet, http://www.bhutan.unescosamlingerne.dk/buddhismen-i-bhutan1</p> <p>Interview med Dalai Lama fra Gó aften Danmark, https://www.youtube.com/watch?v=vY5L6J3GUHA</p> <p>Van Genneps ritualanalyse.</p> <p>Spiro, Melford, buddhismetypologi.</p> <p>Ritualer i buddhisme: https://religion.systeme.dk/index.php?id=947#c2536 FILM: Buddhas veje, fra CFU (Om buddhistisk psykologi i vestligt perspektiv)</p> |
| Omfang | 23 lekt. Å 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | <p>Karma, Samsara-nirvana, de 4 ædle sandheder, den ædle 8-leddede vej, Årsagskæden, Bodhisattva idealet, Theravada, Mahayana & Vajrayana. Studiet af livshjulet. Sanghaen.</p> <p>Arbejdet med Melford E. Spiros typologi om Karmisk, Nirvanisk og Apotropæisk buddhisme.</p> <p>Indlærings – og kompetencemæssigt har indøvelse af en mere selvstændig forholden sig til religionen været prioriteret – samtidig med at der arbejdes videre med tidligere fokusområder; arbejdet med buddhismen lægger op til en forståelse af de store forskelle i verdensopfattelse sammenlignet med islam og kristendom. Samt forskelle i frelseslære mellem de tre religioner.</p> <p>Van Genneps ritualanalyse model og Ninian Smarts model er anvendt som analyseredskab på centrale ritualer.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 4 | Introduktionskursus |
| Indhold | PPT fra underviser: Intro til religion c PPT fra underviser: Religion som verdensbillede. Sire, James, Verdensbilleder, Credo, 1991s. 14-17 Verdensbilleder: øvelser med verdensreligionerne Ninian Smarts model |
| Omfang | 3 lektioner á 50 min. |
| Særlige fokuspunkter | De fire største verdensbilleder: Kristendom, Islam, Buddhisme/Hinduisme og Ateisme. |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg og undervisning, gruppearbejde |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 5 | Tro og videnskab |
| Indhold | <p>Kompendium til tro og videnskab</p> <p>Artikel: Kan tro og videnskab forenes?, Berlingske 23. december 2015.</p> <p>Artikel: Tro og videnskab er gået hånd i hånd idet meste af Europas historie, Kristeligt Dagblad 22. mart 2019.</p> <p>Artikel: Skabelsestro og videnskab, Origo, 19. december 2013</p> <p>Artikel: Tro og evidens, Origo 128, oktober 2013.</p> <p>Lærebog: Kristendomskritik i medierne, Scientisme – en fordømmende forenkling af kristendom, Preben B. Jacobsen, Systeme 2015.</p> <p>Videoklip (del 1) (26 min.) med professor i økonomi og filosofi John C. Lennox om konflikten mellem tro og videnskab. https://www.youtube.com/watch?v=ga5tue0pEGM</p> <p>Grundbogen til religion c, side 229-244 om ateisme</p> |
| Omfang | 14 lektioner á 50 min. |
| Særlige fokuspointer | Diskurser i samtalen om religion i Danmark. Verdensbilledet bag religion - naturalisme eller teisme |
| Væsentligste arbejdsformer | Læreroplæg og gruppearbejde |