

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2020
Institution	Skive-Viborg HF & VUC
Uddannelse	HF/HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Stefan Wesley Bjerggaard
Hold	vDh9saC2019/2020

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Den danske model
Titel 2	I Danmark er jeg født
Titel 3	Det danske samfund i en globaliseret verden

Titel 1	Den danske model
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: "Luk samfundet op!", 3. udgave: s. 32-33 s. 93-98 s. 108-115 s. 201-2016</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Mette Frederiksen: Som nedslidt er det godt at have en socialdemokrat med sig", 2019, Altinget.dk - Artikel: "Alternativet: Livskvalitet og klima skal erstatte BNP", 2017 - Undersøgelse af "Frivillighed i Danmark", 2017, Socialministeriet.dk - "De offentlige udgifter", 2018, Danmarksstatistik - Uddrag fra principprogrammer, LA, Socialdemokratiet og De konservative. - "Så meget fylder den private velfærd i din kommune", 2019, Mandagmorgen.dk - "Flere civile hænder vil redde velfærden og skabe et medborgerland", Altinget, 2017 - "Flere og flere forsikrer lønnen mod arbejdsløshed(uddrag)", Berlingske, 2018 - "Nye tal – så meget koster indvandring", Berlingske, 2017 - "Befolkningsfremskrivning", Danmarksstatistik - "Karakterfordeling for 25-årige i 2018 ved deres 9.klasses afgangsprøve fordelt på forældres uddannelsesniveau", mometum.dk, KL, 2019 - "Hovedpunkter i folkeskolereformen i 2013", Jyllandsposten.dk, 2018 - Fattigdomstest: https://www.dst.dk/Extranet/CompareYourIncome/index.html - "Ildsjæl hjalp Ibrahim til fast arbejde", Politiken.dk, 2018
Omfang	25-30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kernestof:</u> Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - En introduktion til ideologierne: <ul style="list-style-type: none"> o Liberalismen, konservatismen, socialismen - forgreningerne af dem:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Med særligt fokus på socialliberalismen. - Den grønne ideologi. <p>Økonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund <ul style="list-style-type: none"> ○ Forståelse for, hvad stat, marked og civilsamfund er. ○ Evne at kunne sammenligne de tre typer af velfærdstatsmodeller: residual, selektiv og universel. ○ Velfærdsprincipper inden for staten: politisk styring, skattefinansiering, omfordeling. ○ Markedet: Udbud og efterspørgsels betydning for pris og produktion ○ Civilsamfund: Frivillighed. ○ Øvrige begreber: Brugerbetaling, udlicitering, privatisering, forsikringsordninger og valgfrihed. Området kan sammenlignes med ideologier. ○ Udfordringerne for den danske velfærdsstat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ældrebyrden, immigrationsbyrden, øget individualisering, stigende forventninger. <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociale og kulturelle forskelle <ul style="list-style-type: none"> ○ Livsstile: Minerva-modellen, klassifikationer, habitus samt økonomisk, kulturel og social kapital. ○ Fattigdom, stråtefiktion, ulighed, social arv, social mobilitet. <p><u>Faglige mål:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden om sociologi, økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå. • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn. • Formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber. • På et fagligt grundlag at kunne argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Tavlegennemgange, gruppearbejde, interaktive quiz, korte skriveopgaver, diskussion på plenum.

Titel 2	I Danmark er jeg født
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: "Luk samfundet op!", 3. udgave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s.30-56 - s. 63-88 - s.125-131 - s.147-158 - s.171-172 <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Andel af de 0-2-årige i daginstitution", 2016, Statistik fra OECD (Berlinske.dk). - "bliver min instagram-account mine eneste identitet?", Jyllands-Posten.dk, 2017 - "De perfekte piger", Dokumentar, DR.DK, 2016 - "Generation Tvivl", 2013, Politiken.dk - Video: "Indefra med Anders Agger – Indre Missions Ungdom", DR.dk, 2018 - Statistik: "Formål ved internetbrug", Mediernes udvikling i Danmark, 2018 - "Næsten alle værnepligtige er frivillige", DR.DK, 2017 - "Hvad følger du dig mest som?", medborgerskabsundersøgelse, 2019 - "Jeg føler mig set ned på i DK på grund af min muslimske baggrund, 2016, Berlinske.dk - "Andele af danskere og muslimer som mener, at muslimer bliver anerkendt i DK", Politiken.dk, 2016 - "De 10 danske værdier", 2017, Kulturministeriet - "Muslimers holdninger bestemte emner", 2016, Politiken.dk - Podcast: "Familien før alt", 2018, DR.DK - Uddrag fra DR-Dokumentar: "Prins Joakim fortæller: Demokrati", 2019 - Den demokratiske samtale: https://www.youtube.com/watch?v=Z3V2sXfpqEU (Folketinget.dk) - "Unge fravælger den demokratiske samtale", 2017, Medierådet.dk - "forsker: Facebook og Twitter skader ikke demokratiet", 2017, Jyllands-Posten.dk

	<ul style="list-style-type: none"> - ”Ny forskning: Skolevalg styrker unges politiske selvtillid, Jyllandsposten.dk, 2017” - Detektor-akademiet, 2019, udviklet af DR.DK <ul style="list-style-type: none"> o ”Ekspert-udtalelse” + ”Detektor-akademiet: Fake news – et eksempel” -
Omfang	25-30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Sociologi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identitetsdannelsen: <ul style="list-style-type: none"> o De fire identitetsniveauer o Goffmans forståelse af identitetsdannelse (ift. sociale medier) - Det senmoderne samfund og hvad der kendetegner det: <ul style="list-style-type: none"> o Det traditionelle og moderne samfund o Normer, roller, rollekonflikter, socialkontrol, anerkendelse, dobbelt socialisering. (evt interview om livshistorie – kvantitativt) o Individualisering, aftraditionalisering, refleksivitet, opsplitning af tid og rum, ontologisk sikkerhed, risikosamfund mm. o Giddens, Thomas Ziehe, Ulrich Beck - Det senmoderne samfund og hvad der kendetegner det: <ul style="list-style-type: none"> o Nationalisme o Integrationsbegreberne pluralistisk integration, assimilation, segregation o Kulturforskelle: ”Jeg-kultur” og ”Vi-kultur” + identitetsprocesserne: kreolsk, rene og bindestregs-identitet. - Selvalgt miniprojekt med afsæt ”sociologi-delen”. <ul style="list-style-type: none"> o Skal fungere som repetition. <p>Politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund <ul style="list-style-type: none"> o Eastons model + politiske styringsformer o Demokratiopfattelser: Deltagelses og konkurrencedemokrati. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mini-tema: Hvad kan skade demokratiet? <ul style="list-style-type: none"> • ”Fake news”

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Demokratiske rettigheder og pligter indeholder <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mægtiggørelse, myndiggørelse ▪ Former for politisk deltagelse ▪ Modborgere: Terrorisme + kobles sammen med manglende integration: Begrænset anerkendelse, selvvalgt segregation + den rene identitet. ▪ Ligestilling mellem kønnene <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende og kombinere viden om sociologi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå. • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og skelne mellem forskellige typer argumenter og udsagn. • Formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber. • På et fagligt grundlag at kunne argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> - Tavlegennemgange, gruppearbejde, interaktive quiz, korte skriveopgaver, diskussion på plenum.

Titel 3	Det danske samfund i en globaliseret verden
Indhold	<p><u>Kernestof:</u> Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op!”, 3. udgave: s. 117-123 s. 133-137 s. 184-200 s. 216-218</p> <p><u>Supplerende stof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Statistik: ”De vigtigste politiske emner ved valget i 2019”, Altinget.dk, 2019 - Uddrag fra ”Nytårstalen 2020 af Mette Frederiksen” - Artikel: ”Omstridt lov om fremmedkrigere er vedtaget med stemmer fra V og DF” - Artikel: ”Hver fjerde europæer stemmer populistisk”, kristeligt-dagblad.dk, 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - ”Få organisationer sidder på den politiske indflydelse”, 2014 - ”OECD vil de multinationale selskabers skattespekulation til livs: Hele verden skal have nye skatterettigheder”, Berlingske.dk, 2019 - ”Multinationale selskaber løfter dansk velstand”, Børsen.dk, 2017 - Artikel: ”Regeringen og alle partierne i Folketinget er enige om opfattende hjælpepakker til dansk økonomi”, 19.03.2020, Finansministeriet.dk - ”Coronakrisen vil give et rædselsår for dansk økonomi”, 2020, Berlingske.dk - Statistik: ”Diskontoen fra 2004-2020”, Den danske Nationalbank - Dokumentar: ”Fri os fra kontakthjælp”, DR.DK, 2018 - Artikel: ”Udenlandsk arbejdskraft har været helt afgørende for Danmarks opsving”, Finans.dk, 2019
Omfang	25-30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Politik:</p> <p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier. (9 timer)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De danske politiske partierne. ○ Værdi- og fordelingspolitik. ○ Partiadfærdsmodel: Molins model ○ Kerne- og marginalvælgere, offensiv og defensiv politiske strategier. ○ Populisme: ”Det globale perspektiv”. <p>Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng (EU)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Den Parlamentariske styringskæde. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hvem kan påvirke beslutningsprocessen? <ul style="list-style-type: none"> ● NGO (græsrodsbevægelser) ● Interesseorganisationer ● Partierne ● Ekspertter ● Medier ● Borger <ul style="list-style-type: none"> ○ Med særligt fokus på internationale aktører. ○ Magtens tredeling. ○ EU som beslutningsorgan + betydning for den danske parlamentarisme (3 timer)

- EU-beslutninger som rammesættende for national lovgivning og betydningen af internationale konventioner indgår i området.
 - Direktiver og forordninger.
- Hvem kan ellers påvirke?
 - FN & WTO
 - Multinationale selskaber.

Økonomi

det økonomiske kredsløb + økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter

- Introduktion til de økonomiske mål (for en god økonomi)
 - Lav inflation
 - Balance på statens budget
 - Økonomisk vækst
 - Lav arbejdsløshed
 - Grøn økonomi (bæredygtig økonomi)
 - Balance på betalingsbalancen.
 -
- Plan-, markeds- og blandingsøkonomi
 - Fordele og ulemper herved.
 - Set i forhold til ideologierne
 - Særligt fokus på udbud og efterspørgsel som fordelingsmekanisme
- Sammenhænge i det økonomiske kredsløb: Finanssektor, offentlige sektor, husholdninger, virksomheder, udlandet
 - Kobles til de økonomiske mål.
 - Fokus på ”udlandet” for at få en ”globaliseret vinkel” på det.
- Økonomisk politik:
 - Ekspansiv penge- og finanspolitik
 - Strukturpolitik med særligt fokus på arbejdsmarkedspolitik:
 - Stramning og opkvalificeringsstrategier
 - Hvorfor vil vi tiltrække arbejdskraft fra udlandet?
- Velfærdsmodellerne: Kun med fokus på konkurrencestaten
 - Et fokus på at vi skal konkurrere internationalt med andre lande.

Faglige mål:

- anvende og kombinere viden om økonomi og politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå
- undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet
- formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer
- formulere viden om faglige sammenhænge med anvendelse af faglige begreber

	<ul style="list-style-type: none"> • formidle og analysere på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag at kunne argumentere for egne synspunkter, indgå i en faglig dialog og diskutere en faglig problemstilling.
Væsentligste arbejdsformer	- Tavlegennemgange, gruppearbejde, interaktive quiz, korte skriveopgaver, diskussion på plenum.