



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2020
<b>Institution</b>	Skive- Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Line Lee Skjødt Horster
<b>Hold</b>	sdh1SaC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ligestilling
<b>Titel 2</b>	Identitet, familie og gruppedannelser i det senmoderne samfund
<b>Titel 3</b>	Hvorfor er det svært at være vælger?
<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens udfordringer og økonomiske løsninger



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Ligestilling
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2017, s. 13-24, 26-29</li><li>• ”Mænd og kvinder splittede omkring Me Too-kampagnens effekt?”, <a href="https://youthgov.dk/news/2018/03/08/maend-og-kvinder-splittede-omkring-me-too-kampagne/">https://youthgov.dk/news/2018/03/08/maend-og-kvinder-splittede-omkring-me-too-kampagne/</a>, januar 2018</li><li>• ”Svenske medier har fundet et nyt offer i #MeToo-kampagnen – denne gang er det en mand”, <a href="https://www.information.dk/kultur/2018/06/svenske-medier-fundet-nyt-offer-metoo-kampagnen-gang-mand?lst_tag">https://www.information.dk/kultur/2018/06/svenske-medier-fundet-nyt-offer-metoo-kampagnen-gang-mand?lst_tag</a></li><li>• ”Derfor tager mænd ikke så meget af barslen”, <a href="https://min-barsel.dk/nyheder/derfor-tager-maend-ikke-sa-meget-af-barslen">https://min-barsel.dk/nyheder/derfor-tager-maend-ikke-sa-meget-af-barslen</a></li><li>• ”Ret og pligt”, <a href="https://www.weekendavisen.dk/2019-39/samfund/ret-og-pligt">https://www.weekendavisen.dk/2019-39/samfund/ret-og-pligt</a></li><li>• ”Nationalbankdirektør: Først reel ligestilling, når der er plads til dårlige kvindelige topchefer”, <a href="https://www.dr.dk/nyheder/penge/nationalbankdirektor-forst-reel-ligestilling-nar-der-er-plads-til-darlige-kvindelige">https://www.dr.dk/nyheder/penge/nationalbankdirektor-forst-reel-ligestilling-nar-der-er-plads-til-darlige-kvindelige</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 25*45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Forløbet er inddelt i to dele 1) opstart og introduktion til samfundsfag 2) afslutning på undervisningen i samfundsfag.</p> <p>Ved at bruge forløbet på denne måde skal det give den enkelte en fornemmelse for hvordan man løser problemstillinger på tværs af de tre discipliner.</p> <p>Kursisten kunne bruge begreber ifht. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>2) formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li><li>3) anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li><li>4) anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li></ol> <p>Med vægt på kernestoffet;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. identitetsdannelse og socialisering</li><li>2. politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li><li>3. velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li></ol>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde og fremlæggelser i matrixgrupper Virtual undervisning som afslutning pga. karantæne



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Identitet, familie og gruppedannelser i det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2017, s. 30-49, 53-53, 61-81, 89-104, tekstboks 2.2, figur 2.15, 2.16</li><li>• Film, ”En vej- to verdner”</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diverse artikler som kursisterne selv skal finde og arbejde med</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 28*45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Forløbet er delt i tre dele; 1) hvad er socialisering og hvordan foregår det i hverdagen? 2) samfundstyper og samfundstendenser 3)</p> <p>Fra den første del skal kursisterne lære at redegøre for forskellige begreber mens de del 2 skal analysere hvordan samfund og individ spiller sammen. I den tredje del skal kursisterne hele tiden diskutere med sig selv og hinanden- findes social arv og hvis det gør hvordan det så den enkeltes muligheder? De tre dele er opbygget som eksamensspørgsmålene med en redegørende, en undersøgende og en diskuterende del.</p> <p>På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ifht. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) at forklare undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li><li>2) argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ol> <p>Med vægt på kernestoffet;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) identitetsdannelse og socialisering</li><li>2) sociale og kulturelle forskelle</li></ol>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppearbejde Selvstændigt arbejde

[Retur til forside](#)



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Hvorfor er det svært at være vælger?
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2017, s. 108-123, 125</li><li>• Statsministerens nytårstale</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2017, s. 126-133, 159-173 pga karantæne</li><li>• ”Nu er det Arnes tur”, plakat hentet på <a href="https://www.berlingske.dk/danmark/socialdemokratiets-nye-posterboy-partiet-skylder-klart-svar-paa-hvornaar">https://www.berlingske.dk/danmark/socialdemokratiets-nye-posterboy-partiet-skylder-klart-svar-paa-hvornaar</a></li><li>• Partiernes hjemmesider</li><li>• Diverse artikler som kursisterne selv skal finde og arbejde med</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 42* 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløb i 4 dele; 1) politiske ideologier 2) politiske partier 3) demokrati 4) vælgeradfærd Vi se på hvordan de politiske ideologier har udviklet sig. Vi ser herefter på hvordan ideologierne passer til de politiske partier og endelig ser vi på demokratiet. Vi bruger alle disse dele til at se på hvorfor det er svært at være vælger i dag. Vi tager udgangspunkt i Socialdemokratiet i løbet af fællestimerne, mens eleverne kommer til at arbejde med andre partier som en del af et mindre projekt. I projektet skal eleverne selv finde materiale fra partiernes egne hjemmesider samt avisartikler og statistisk materiale.</p> <p>På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ifht. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>2. formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge</li><li>3. argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li></ol> <p>Med vægt på kernestoffet;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li><li>2. politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li></ol>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning virtuelle arbejdsformer projektarbejdsform skriftligt arbejde



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Velfærdsstatens udfordringer og økonomiske løsninger
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brøndum og Hansen, ”Luk samfundet op!”, Columbus, 2017, s. 104-107, 177- 198, 201-220</li></ul> <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Økonomi for dummies med Huxi og Karen”, 2012, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8">https://www.youtube.com/watch?v=AjpMvcsFsW8</a></li><li>• ” Corona kan koste 50.000 danske arbejdspladser ”, <a href="https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2020/3/corona-kan-koste-50.000-danske-arbejdspladser/">https://www.danskindustri.dk/di-business/arkiv/nyheder/2020/3/corona-kan-koste-50.000-danske-arbejdspladser/</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 35*45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbet er delt i 3 1) Velfærdsmodeller og koblingen til politiske ideologier 2)den danske velfærdsstats interne og eksterne udfordringer 3) overordnet økonomi</p> <p>På den baggrund skal kursisten kunne bruge begreber ifht. lærerplanens faglige mål og indhold</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>2. formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber</li><li>3. argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li><li>4. undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li></ol> <p>Med vægt på kernestoffet;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund 2–det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	virtuelle arbejdsformer

[Retur til forside](#)