

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Familien
Indhold	<p>Psykologiens veje, 3 udgave (Pv)- grundbog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opdragelse, familie og daginstitution, side 155-166 - Kommunikation, side 345-355 <p>Den moderne familie er under pres, Politiken, 21.3, 2011 (Supplerende stof :S)</p> <p>Lever familien? – Ja, men det er en ny familie, Berlingske Tidende, 31.5, 2008(S)</p>
Omfang	13 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At sætte fokus på familiens udvikling og dens funktioner i dag. I forlængelse heraf at arbejde med familien som opdragelsesinstitution og kommunikationsplatform.</p> <p>At introducere kursisterne for faget, begreber og dets muligheder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og klinediskussion</p> <p>Gruppearbejde og case-arbejde.</p> <p>Feltarbejde: spørgsmål til forældre og bedsteforældre om deres tanker opdragelse</p> <p>Stikord til ”Det perfekte barn”?</p> <p>Begyndende metodebevidsthed: søgning og oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Udviklingsteori
Indhold	<p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psykoanalysen, side 277-292 - Udviklingspsykologi, side 75-84 (Erikson og Mahler) <p>Vuggestuedebat: Ole Henrik Hansen: Jeg var en elefant i en glasbutik, Børn og Unge, nr.9, 2013(S)</p> <p>Er du mors lille dreng? 1998(S)</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udviklingspsykologi, side 85-99 (Stern) <li style="padding-left: 20px;">, side 100-105 (Bowlby og Ainsworth) <p>Hvad svarer man når barnet spørger: Dør du mor? Indland, DR, 31.10, 2014 www.dr.dk</p> <p>Video-materiale:</p> <p>Ansigtsduetter: https://drive.google.com/drive/folders/OB-W6BAJyuAykdm96bTQwT1k2Nig?usp=sharing</p> <p>Fælles opmærksomhed: https://drive.google.com/drive/folders/OB-W6BAJyuAYkdm96bTQwT1k2Nig?usp=sharing</p> <p>Tungeforsøget: https://drive.google.com/drive/folders/OB-W6BAJyuAYkdm96bTQwT1k2Nig?usp=sharing</p> <p>Fremmedsituationstesten og Social refereren: http://drive.google.coms//drive/folders/OB-W6BAJyuAYkdm96bTQwT1k2Nig?usp=sharing</p> <p>Objekt permanens, 4 min. http://drive.google.com/open?id=1iEJPOYDOI2TjPVXI59tuHWakRavXbHg</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, side 117-136 <p>AT håndbogen om metoder i psykologi, side 7-9</p>
Omfang	39 lektioner

Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på udviklingspsykologien med henblik på at vise udviklingen inden for udviklingsteoriene. Dvs. at vi har arbejdet med Freuds psyko-seksuelle faser og personlighedsmodel og set hans teori i samspil med senere udviklingsteorier som Mahlers og Stern.</p> <p>Desuden er der arbejdet med forskellige konsekvenser af omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens, arv og miljø og familiens betydning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og diskussion Case-arbejde Gruppearbejde/Diskussionsoplæg Diskussion af TV-materiale.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Ungdom
Indhold	<p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungdom og senmodernitet, side 321-344 (Erikson, Giddens, Bourdieu og Gergen) <p>Sex i Danmark. Christian Graugaard m.fl. Statens Serum Institut, 2019, side 85,249,257, 297,309,317. https://files.projektsexus.dk/2019-10-26Sexus-rapport2017-2018.pdf</p> <p>Video-materiale: Venus-Let´s talk about sex,83 min. Lea Glob & Mette Carla T. Albrechtsen, Det danske filminstitut 2017 (login med Uni login) https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/venus</p> <p>Martin Levander m.fl.: Anvendt psykologi: Et beskrivende og komplekst kultur-begreb, s. 335-340(om kultur og identitetsdannelse)</p> <p>Danske Victor sprængte sig selv i luften for Islamisk Stat, TV2, 16.3,2016(S)</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialpsykologi, side 347-395(Asch, Janis og Stoner. <p>Mød dit urmenneske 1, DR, 2018 – I flok og alene (S)</p> <p>Søgning på: Krop og seksualisering. Søgning på: Ungdomsrelaterede problemstillinger - Unge og misbrug, Psykopati, Depression og selvmord og Stress og pres.</p> <p>Drop forestillingen om de selvcentrede unge, Politiken, 20.2, 2014(S) Dobbeltliv. Børns vilkår(S) I jagten på fællesskab og anerkendelse søger socialt udsatte unge ind i bandemiljøet, Kristeligt Dagblad, 23.4, 2013(S)</p>
Omfang	36 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Der er arbejdet med begrebet identitet og udviklingen af begrebet i sammenhæng med ungdomsgruppens ændrede vilkår p.g.a. samfundsudviklingen. I forlængelse heraf er der arbejdet med individualistisk og kollektivistisk kultur. Desuden gruppetyper og gruppe-pres.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning og diskussion Gruppearbejder Oplæg. Interview af forældre og bedsteforældre om deres ungdom
-----------------------------------	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Projektforløb og feltarbejde
Indhold	<p>Ole S. Larsen: Psykologiske feltundersøgelser, side 26-37</p> <p>Opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnemord - Psykopati - Dyssocial personlighedsstruktur - Unge og misbrug - Sorg og krise - Manipulation - Cannabis i Danmark - Børn og misbruger - Spiseforstyrrelser - Stofmisbrug hos unge - Mobning - PTSD - Generaliseret angst -
Omfang	Hjemmearbejde
Særlige fokuspunkter	<p>Der er fokus på følgende aspekter:</p> <p>3+F (Finde, Fokus og Formidling)</p> <p>Feltarbejde og metode</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejde med 3+F</p> <p>IT-søgning og feltarbejde</p> <p>Formidling og evaluering</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Voksenliv
Indhold	<p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriser og kollektive katastrofer, s. 415-425 <p>Den nye Psykologihåndbog: Parforhold, s. 213-227(Kollusionsteori)</p> <p>C. N. Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? s.65-67(Jung)</p> <p>O.S. Larsen: Udviklingens Veje, s.195-196(T. Reik)</p> <p>Red. Pernille Reumert: Familiens psykologi, heri: Arrangeret ægteskab eller kontaktannoncer? s. 49-56(S)</p> <p>Søgning: Biologiske forklaringer på tiltrækning/parforhold – med efterfølgende oplæg.</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksistentiel og humanistisk psykologi, side 293-299 <p>Kirstein: Psykologiske retninger, side 34/model</p> <p>Jan Brødslev Olsen: Selvets verden, side 99-106(Erikson og Jung)</p> <p>Den nye Psykologihåndbog: Arbejdsliv, s. 244- 249 og 253(S)</p> <p>C.N. Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? s. 60-61(S)</p> <p>En hård dags nat, 1987 – en film om psykisk arbejdsmiljø(S)</p> <p>Den nye Psykologihåndbod, side 254-256(Stress)</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stress og coping, side 439-449, 452-457 <p>Begreber og fortolkning, Paul T. Costa og Robert McCrae: Neo PI-R Manual- klinisk, side 23-27, Hogrefe Psykologisk Forlag, 2004</p> <p>https://vucviborg.sharepoint.com/:b:/Hold/vDh1PsB20181970WRV/EfjT8vgxXhxLrkOeKmbNYsBcCHk3vGbpjoNrbFjxhiw</p> <p>Case til The big five (Flemming og fabrikken og Counter Strike som et frirum)</p> <p>Test: NEO-PI-R – femfaktormodellen.</p> <p>https://personality-testing.info/tests/BIG5.php</p> <p>Benjamin Libet</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1YZrZPOMr758qnKCoP-QOQjP8MikPDPB2</p> <p>John-Dylan Haynes</p> <p>https://drive.goggle.com/open?id=14-kP6FOVLm-sdeQyVbon7DTGGQn-DGN</p> <p>Jo, du har en ”type”- og det er højst sandsynligt din eks, Videnskab.dk 30/7,2019</p>
Omfang	47 lektioner

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Der er sat fokus på flere aspekter af voksenlivet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) krise og sorg set i forhold til personlighed og resiliens 2) forelskelse og pardannelse som et individuelt projekt eller et familieprojekt 3) arbejdslivet i forhold til identitet, personlighed, generativitet og stress 4) voksenlivet med fokus på Eriksons begreber: generativitet og stagnation og Jungs begreb: selvet 5) eksistenspsykologi 6) fem-faktor-modellen
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klassegennemgang og klasses Diskussion.</p> <p>Gruppearbejder – bl.a. med baggrund i et interview.</p> <p>Case-arbejde</p> <p>Søgt og lavet kontaktannoncer.</p> <p>Ordlister</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Kognition og læring
Indhold	<p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intelligens, s. 259-275(arv og miljø + Gardner) - Kognitiv psykologi, side 167-174, 189-199(Hukommelse) <p>Kortnum, Nielsen og Videsen: Mindsetbaseret undervisning, Dansk Psykologisk forlag, side 9-38</p> <p>Video-materiale:</p> <p>I krig med kroppen 1 (Christian fra 26.00. 28.00) Dr 2019 https://www.dr.dk/tv/se/jeg-hader-min-krop/i-krig-med-kroppen/i-krig-med-kroppen-1-4</p> <p>I krig med kroppen 2(Christian fra 5.00-7.00) DR 2019 https://www.dr.dk/tv/se/jeg-hader-min-krop/i-krig-med-kroppen/i-krig-med-kroppen-2-4#!/07:07</p> <p>Aldrig for sent, 2 af 4 (Peter og Stefani fra 27.00-32.50) DR, 2017</p> <p>Farlig forklaring, Kay Bæckmann: Dokumentarfilm, 21 min, DR, 2003 https://drive.google.com/open?id=OB-W6BAJyuAYkVnpkZnFQWkhKZGc</p> <p>Clive Wearing – The man with no short-term memory, 3 min. BBC, 2006</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tænkningsens udvikling, side 205-220 <p>Læringsstile indeholder faldgruber, Folkeskolen.dk, 16.9, 2005(S)</p> <p>Forskere: Tag dig sammen- Du har ikke brug for pauser, Videnskab.dk, 27.10,2010</p> <p>Coronaundervisning herefter.</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuropsykologi, side 239-258
Omfang	27 lektioner + en ugeopgave
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på Gardners forskellige intelligenser og Piagets faser om tænkningsens udvikling.</p> <p>I den forbindelse er den kulturhistoriske skole blevet inddraget.</p> <p>Endelig er hjernens opbygning og funktionsmåde blevet gennemgået.</p>

Væsentlige arbejdsformer	Klassegennemgang og klasses Diskussion. Udarbejdet undervisningsforløb med udgangspunkt i Gardners intelligenser og Piagets teori. Øvelser Arbejdet med begrebslister

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Socialpsykologi - Coronaundervisning
Indhold	<p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori, side 137-154(klassisk og operant betingning) - Socialpsykologi, heri: Holdninger, side 411-414 - Kulturmøder og kulturforskelle, heri: Kulturmøder, side 423-429(assimilation, integration, segregation og kontaktteori) - Ondskab, heri: Lydighedens dilemma, Zimbardo og virkelighedens fængsel og Moralsk frakobling, side 470-481 <p>Lydighedens dilemma, 1978(S) YouTube: Zimbardo-Stanford Prison Experiment, Documentary(S)</p> <p>Pv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det onde som frihed, side 481-487
Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på miljøets betydning. Den behavioristiske retning er blevet sammenstillet med andre retningers menneskesyn. Ondskab</p>
Væsentligste arbejdsformer	Ugeopgaver.

[Retur til forside](#)