

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2019
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF og VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer</b>	Peter Martin Nørgård <a href="mailto:petern@svhfvuc.dk">petern@svhfvuc.dk</a> og Søren Christian Sørensen
<b>Hold</b>	vDh1HiB

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Besættelsen ( <b>Version 1 for 19 af holdets 23 kursister</b> )
<b>Titel 2</b>	Besættelsen ( <b>Version 2 for kursisterne Matthias, Eva, Jeanne og Jeanette</b> )
<b>Titel 3</b>	Ideologier ( <b>Version 1 for 19 af holdets 23 kursister</b> )
<b>Titel 4</b>	Ideologier ( <b>Version 2 for kursisterne Matthias, Eva, Jeanne og Jeanette</b> )
<b>Titel 5</b>	Det gamle Grækenland
<b>Titel 6</b>	Opdagelser og Aztekerriget
<b>Titel 7</b>	Første verdenskrig
<b>Titel 8</b>	Familieliv i Danmark

<b>Titel 1</b>	Besættelsen ( <b>Version 1 for 19 af holdets 23 kursister</b> )
<b>Indhold</b>	<p>Kristian Iversen: Danmarkshistorie. Mellem erindring og glemsel s. 97-101, 105-111 og 123-128  Peter Frederiksen: Danmark besat og befriet. s. 22-28, 100-107, 162-168</p> <p>Oprop den 9. april 1940  <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/oprof-fra-den-tyske-besaettelsesmagt-9-april-1940/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/oprof-fra-den-tyske-besaettelsesmagt-9-april-1940/</a></p> <p>Kongen og regeringens proklamation den 9. april 1940  <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kongen-og-regeringens-proklamation-af-danmarks-besaettelse-9-april-1940/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/kongen-og-regeringens-proklamation-af-danmarks-besaettelse-9-april-1940/</a></p> <p>Anders Fogh Rasmussen (V) om samarbejdspolitikken 29. august 2003  <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/anders-fogh-rasmussen-v-om-samarbejdspolitikken-29-august-2003/</a></p> <p>Artikel: Foghs tale historisk ukorrekt  <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/foghs-tale-historisk-ukorrekt">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/foghs-tale-historisk-ukorrekt</a></p> <p>Artikel: Henrettelsehistorien er den sværeste at fortælle  <a href="https://viborg-folkeblad.dk/viborg/Hovedbrud-Henrettelsehistorien-er-den-svaereste-at-fortaelle/artikel/368737">https://viborg-folkeblad.dk/viborg/Hovedbrud-Henrettelsehistorien-er-den-svaereste-at-fortaelle/artikel/368737</a></p> <p>Filmen Hvidstengruppen fra 2012  Dilemmaspil 9. april på Danmarkshistorien.dk  DR-Udsendelsen 24 timer vi aldrig glemmer. 9. april.</p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 2 x 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Samarbejdspolitikken fra den 9. april 1940 til den 29. august 1943.  Fordele og ulemper for Danmark ved at vælge samarbejdspolitik.  Begreberne erindringshistorie og erindringspolitik er anvendt til at belyse forståelsen af besættelsen.  Tema med retsopgøret.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, debatopgaver og en skriftlig opsamlingsopgave på forløbet.

<b>Titel 2</b>	Besættelsen ( <b>Version 2 for kursisterne Matthias, Eva, Jeanne og Jeanette</b> )
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof.  Iversen, Kristian og Nedergård, Ulla: Danmarks historie mellem erindring og glemsel, Colombus 2015, s. 12-21 (Kap.1), 23 - 27, 97-107 (Kap.4), 112-119 (Erindringspolitik), 137-139.</p> <p>Supplerende stof.  Kirchhoff, Hans: Fogh dæmoniserer historien.  <a href="https://www.information.dk/debat/2003/10/fogh-daemoniserer-historien">https://www.information.dk/debat/2003/10/fogh-daemoniserer-historien</a>  Kirchhoff, Hans: Samarbejde og modstand under besættelsen, Odense Universitetsforlag, 2001, s. 41-51.</p>

	<p>Poulsen, Henning: Hitlers krig 1939-41, Gyldendal 1995, s. 131-141.  Rasmussen, Anders Fogh: 29. august 1943: Et spørgsmål om anstændighed.  <a href="https://www.b.dk/kronikker/29.-august-1943-et-spoergsmaal-om-anstaendighed">https://www.b.dk/kronikker/29.-august-1943-et-spoergsmaal-om-anstaendighed</a></p> <p>Film:  Kongens valg. (Erik Poppe, 2016)  9. april. (Roni Ezra, 2015.)  Med ret at dræbe. (Henriksen, M og Knudsen, Peter Øvig, 2003.)  <a href="http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-ret-til-draebe">http://filmcentralen.dk/grundskolen/film/med-ret-til-draebe</a></p> <p>Tv:  Deadline, 29.august 2013. (hval.dk)  Matador/Lauras store dag, afs. 16.  <a href="https://www.dr.dk/bonanza/serie/154/matador/40357/matador---1624-lauras-store-dag">https://www.dr.dk/bonanza/serie/154/matador/40357/matador---1624-lauras-store-dag</a>  Dilemmasplet.  <a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder</a></p>
<b>Omfang</b>	25 a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Dansk historie og identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.</li> <li>-Brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie.</li> <li>-Gøre rede for centrale udviklingslinier i Danmarks, Europas og verdens historie.</li> <li>-Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/kurstoplæg

<b>Titel 3</b>	Ideologier ( <b>Version 1 for 19 af holdets 23 kursister</b> )
<b>Indhold</b>	<p>Carl-Johan Bryld: Verden efter 1914 s. s. 74-75, 82-88 og s. 93-110  Peter Frederiksen: Ideologiernes kamp s. 21-24, 104-105 151-157, 162-163</p> <p>Artikel om 1900-tallet som ideologiernes århundrede. Udpluk af artikel fra Den Store Danske Encyklopædi.  <a href="http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Menneskets_grundvilk%C3%A5r/ideologier_i_1900-tallet">http://denstoredanske.dk/Sprog,_religion_og_filosofi/Filosofi/Menneskets_grundvilk%C3%A5r/ideologier_i_1900-tallet</a></p> <p>De håbløst lange køer af arbejdsløse. Af murerarbejdsmand Ernst. Kilder til Det ny Danmark s. 15  DKPs partiprogram fra 1921 i uddrag. <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-kommunistisk-parti-dkp-program-og-love-1921/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/danmarks-kommunistisk-parti-dkp-program-og-love-1921/</a>  Tale af Hitler efter magtovertagelsen:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AHHR2SNjbc">https://www.youtube.com/watch?v=AHHR2SNjbc</a></p>
<b>Omfang</b>	10 lektioner af 2 x 50 min

<b>Særlige fokuspunkter</b>	Den økonomiske krise i 1930'erne som baggrund for Hitlers vej til magten. Fællestræk ved nazisme, fascisme og kommunisme som totalitære ideologier. Kortfattet tema om udbruddet af kold krig som en ideologisk krig: Kapitalisme overfor kommunisme.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde.

<b>Titel 4</b>	Ideologier ( <b>Version 2 for kursisterne Matthias, Eva, Jeanne og Jeanette</b> )
<b>Indhold</b>	<p><u>Kernestof.</u> Bryld, Carl-Johan: <u>Verden efter 1914 – i dansk perspektiv</u>. Systime 2006-13, 1. og 2. udgave, s. 80-104, 110-12.</p> <p><u>Supplerende.</u> Lorant, Stefan: <u>Sieg Heil!</u>, Viborg 1975, s. 99 (Weimar-forfatningen, uddrag). Hofer, Walther. <u>Nationalsocialismen. En dokumentarisk fremstilling</u>, Gyldendal 1978, s. 20 (Den store masses psyke), s. 35-36 (Hitler forklarer førerprincippet).</p> <p>Bender, Johan; <u>Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 - belyst ved kilder</u>, s. 29 (Mandatfordelingen ved valgene 1919-1933.) + s. 80 (Forordning for rigspræsidenten til beskyttelse af folk og stat, 28.feb.1933) (uddrag), + s. 81 (Lov til overvindelse af folkets og statens nød (Bemyndigelsesloven) af 24.3.1933) (uddrag).</p> <p>Lammers, Karl Chr: <u>Tyskland og 12 års nazisme 1933-45</u>. Den jyske historiker nr.43-44, 1988, s. 171-173.</p> <p>NSDAPs 25-punktsprogram, feb. 1920. <a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=346">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=346</a></p> <p>Film: <u>Mordet på Walther Rathenau</u> (Europa i det 20.århundrede, afsnit 8), <u>Hitlers vej til magten</u> (afs. 2) DRkultur. <u>Folkeforførelsen Hitler</u>, (afs. 1) DRkultur.</p>
<b>Omfang</b>	15 a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideologiernes kamp i det 20. århundrede.</li> <li>-Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv.</li> <li>-Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</li> <li>-Opstille og formidle historiske problemstillinger mundtligt såvel som skriftligt</li> <li>-Brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie.</li> <li>-Gøre rede for centrale udviklingslinier i Danmarks, Europas og verdens historie.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/kursistoplæg

<b>Titel 5</b>	Det gamle Grækenland
<b>Indhold</b>	<p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 s. 9-23, 32-33</p> <p>Johnny Thiedecke: Ansigt med ansigt med grækerne s. 23</p> <p>Uddrag af tragedien Medea af Euripides s. 9-13</p> <p>Artikel om folkeråd:  <a href="http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/500raad.htm">http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/500raad.htm</a></p> <p>Artikel om folkeforsamling:  <a href="http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/ekkllesia.htm">http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/ekkllesia.htm</a></p> <p>Artikel om folkedomstol:  <a href="http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/domstole.htm">http://klassisk.ribeatedralskole.dk/historie/athenpolsystem/domstole.htm</a></p> <p>Uddrag fra litteratursiden om Homer:  <a href="https://litteratursiden.dk/analyser/homer">https://litteratursiden.dk/analyser/homer</a></p> <p>Debatindlæg på Jyllandsposten 10/4 2016:  Et demokratisk opråb: Vi skal have indført det direkte demokrati</p> <p>Blogindlæg 27. JUNI 2016 Uffe Ellemann Jensen: Folkeafstemninger undergraver demokratiet</p> <p>Artikel Brug og misbrug af antikken:  <a href="http://antikmuseet.au.dk/undervisning/gym/brug/">http://antikmuseet.au.dk/undervisning/gym/brug/</a></p> <p>BBC Dokumentar fra 2009 om Akropolis</p> <p>Videoer med Mogens Herman Hansen Om det direkte demokrati og Om det græske demokrati og det moderne demokrati  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=497">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=497</a></p>
<b>Omfang</b>	3 lektioner a 2 x 50 minutter og 5 lektioner a 3 X 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Polis, Athen og Sparta.</p> <p>Det athenske demokrati og forskellen på direkte demokrati og repræsentativt demokrati i dag. Kvindens stilling i det gamle Grækenland.</p> <p>Historiebrug af det gamle Grækenland.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser.

<b>Titel 6</b>	Opdagelser og Aztekerriget
<b>Indhold</b>	<p>Carl-Johan Bryld: Verden før 1914 s. 157-159, 166-172</p> <p>Finn Madsen: Aztekerriget og den spanske erobring s. 19-22, 28-32, 35-36, 50-53, 62-63, 75-76</p> <p>Jesper Nielsen Opdaget s. 9-16, 44-52</p>

	<p>Artikel fra religion.dk: De ti vigtigste ting at vide om aztekerne <a href="https://www.religion.dk/viden/de-ti-vigtigste-ting-vid-om-aztekerne">https://www.religion.dk/viden/de-ti-vigtigste-ting-vid-om-aztekerne</a></p> <p>Dokumentarudsendelse om Den sidste azteker fra 2012 (del 1 og 2)</p>
<b>Omfang</b>	2 lektioner a 2 x 50 minutter og 5 lektioner a 3 X 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Spaniernes opdagelser af den nye verden som baggrund for opdagelsen af Aztekerriget i 1519.</p> <p>Historiske årsagsforklaringer bag Aztekerrigets fald i 1520.</p> <p>Aztekerrigets samfund og religion.</p> <p>Kultur møde: Den spanske erobrere og kristne missionær møder aztekisk samfund.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde

<b>Titel 7</b>	Første Verdenskrig
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof.</p> <p>Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv. Systime, 2006-13, 1. og 2. udgave, s.30-57.</p> <p>Supplerende:</p> <p>Den tyske hærledelse giver op.</p> <p>De allieredes betingelser for indgåelse af våbenhvile.</p> <p>Østrig-Ungarns ultimatum til Serbien (uddrag).</p> <p>Serbien's svar på Østrig-Ungarns ultimatum (uddrag).</p> <p><a href="https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=823">https://ibog-verdenefter1914.systime.dk/index.php?id=823</a></p> <p>Tysk- amerikansk noteudveksling vedrørende fredstilbud, okt 1918.</p> <p><a href="http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-66/">http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-66/</a></p> <p>Ludendorff, Erich; Erindringer. (Fra Bender, Johan; Mellemkrigstiden og 2. verdenskrig 1919-1945 - belyst ved kilder).</p> <p>Remarque Erich Maria: Intet nyt fra Vestfronten. Kbh., 1929, s. 99-101. Campradt, Christian: Brev fra fronten.</p> <p><a href="http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/campradt_t.htm">http://www.eurobeast.dk/verdenskrig/soldater/campradt_t.htm</a></p> <p>Sørensen, Nils Arne: Den Store Krig, Gads forlag 2005, side 328-332.</p> <p>Film:</p> <p>Kørt fast i sølet. (Europa i det 20. århundrede, afs. 6). (hval.dk)</p> <p>Skuddet. (Europa i det 20. århundrede, afs. 3). (hval.dk)</p> <p>1. Verdenskrigs slutspil, (hval.dk)</p>
<b>Omfang</b>	24 a 50 min
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>-Nye grænser og konflikter.</p> <p>-Natur, teknologi og produktion i historisk og nutidigt perspektiv.</p> <p>-Brud og kontinuitet i dansk og europæisk historie.</p> <p>-Redegøre for centrale udviklingslinier i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorien.</p> <p>-Anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/kursistoplæg.
-----------------------------------	----------------------------------

<b>Titel 8</b>	Familieliv i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Anne Løkke: Familieliv i Danmark. 1550-2000 s. 13-62, 88-118  Peter Frederiksen: Grundbog til Danmarkshistorien s. 79-80</p> <p>Artikel om Landboreformer i landskabet:  <a href="http://herregaardskortet.dk/cases/fussingoe/lanboreformerne-i-landskabet/">http://herregaardskortet.dk/cases/fussingoe/lanboreformerne-i-landskabet/</a></p> <p>Mette Margrethe Rasmusdatters supplik til kongen, 2. september 1790  (Tema med uægte børn)  <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mette-margrethe-rasmusdatters-supplik-til-kongen-2-september-1790/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/mette-margrethe-rasmusdatters-supplik-til-kongen-2-september-1790/</a></p> <p>Artikel i uddrag om "Industrilandet Danmark fra 1888":  <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/industrilandet-danmark/</a></p> <p>s. 1-7 i materiale fra Arbejdermuseet om En familie flytter til byen:  <a href="https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf">https://www.arbejdermuseet.dk/wp-content/uploads/2016/03/en_familie_flytter_til_byen.pdf</a></p> <p>Louis Pio: "Fabrikarbejderne", 1871  <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-fabrikarbejderne-1871/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/louis-pio-fabrikarbejderne-1871/</a></p> <p>Scooterpigen - artikel i Billed-Bladet 1962: <a href="https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/">https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/scooterpigen-artikel-i-billed-bladet-1962/</a></p> <p>DR-udsendelse Dengang vi var bønder (afsnit 1 om fæstebønder og afsnit 4 om andelsbønder)</p> <p>DR-udsendelse Husker du – den store forbrugsfest (i 1960'erne.)</p>
<b>Omfang</b>	3 lektioner a 2 x 50 minutter og 8 lektioner a 3 X 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Et oversigtsforløb over samfundstyper og familietyper i Danmarkshistorien:</p> <p>Det traditionelle samfund 1550-1850  Det moderne samfund 1850-1950  Det senmoderne samfund 1950-2019</p> <p>Bondefamilie, adelsfamilie og borgerfamilien i det traditionelle samfund  Arbejderfamilien i det moderne samfund  Nye familieformer i det senmoderne samfund.</p> <p>Faktorer, der har ført til overgange fra en samfundstype til en anden samfundstype: Landboreformer, urbanisering og industrialisering.</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pararbejde, individuelt arbejde
---------------------------------------	--