

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2019
Institution	VUC Skive- Viborg HF & VUC
Uddannelse	HF- enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Inge-Lise Svendsen og vikar Anders Nørgaard Christensen
Hold	sDh1PsC

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Familie
Titel 2	Udviklingsteorier
Titel 3	Ungdom
Titel 4	Voksenliv
Titel 5	Læring og kognition

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Familie
Indhold	<p>Psykologiens Veje, 2. udgave (PV): Barnet i den senmoderne familie, side 162-166</p> <p>PV: Kommunikation og konflikt, side 321-331</p> <p>PV: Fire opdragelsesstile, side 160-162 (Baumrind)</p> <p>https://www.ekmaninternational.com/a-brief-history-into-paul-ekmans-early-research/ (Supplerende: S)</p> <p>Power Point om PTSD og fjendens ansigt (kursistarbejde)</p>
Omfang	10 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At sætte fokus på familiens udvikling og dens funktioner i dag. I forlængelse heraf at arbejde med familien som opdragelsesinstitution og kommunikationsplatform.</p> <p>At introducere kursisterne for faget, begreber og dets muligheder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og klasses Diskussion.</p> <p>Gruppearbejde i forbindelse med cases.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Udviklingsteorier
Indhold	<p>PV: Psykoanalysen, side 53-66(faser, P-model og forsvarsmekanismer)</p> <p>PV: Margaret Mahler, side 84-88</p> <p>PV: Den senmoderne spædbarnsforskning, side 89-104 (Daniel Stern og Winnicott)</p> <p>PV: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt, side 121-127</p> <p>Er du mors lille dreng? 13.04, TV2, 1998(S))</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på udviklingspsykologien med henblik på at vise udviklingen(paradigmeskift) indenfor udviklingsteorier. Dvs. at vi har arbejdet med Freuds psyko-seksuelle faser og personlighedsmodel og set hans teori i samspil med senere udviklingsteorier som Mahlers og Sterns.</p> <p>Desuden er der arbejdet med omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens, arv – miljø og familiens betydning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og klasses Diskussion.</p> <p>Gruppearbejde/Casearbejde</p> <p>Stikord udarbejdet af kursister</p> <p>Inddragelse af TV-materiale</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

	Ungdom								
<table border="1"> <tr> <td>Titel 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Indhold</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Titel 3		Indhold						<p>PV: Ungdom og senmodernitet, side 297-319 (Bourdieu, Erikson, Ziehe, Gergen, Giddens og Riesmann) Søgning efter eksempler på seksualisering og pornificering + oplæg PV: Socialpsykologi, side 341-353 (Le Bon, Sherif, Asch, Janis og Stoner) Martin Levander: Anvendt psykologi, heri: Identitetsprocesser hos etniske minoritetsunge, side 338-340 Danmark er også mit land, men jeg bliver aldrig dansker, Information, 25.10,2017</p> <p>Udsendelse: Lydighedens dilemma, 1978 (S) Søgning + oplæg (S) Marginaliserede unge: I jagten på fællesskab og anerkendelse søger socialt udsatte unge ind i bandemiljøet, Kristeligt Dagblad,23.4,2013 :Danske Victor sprængte sig selv i luften for Islamisk Stat, TV2, 16.3,2016 Selvværd: De perfekte unge, Berlingske Tidende,21.2,2019 Spiseforstyrrelser og cutting: Landsforeningen sætter fokus på ny spiseforstyrrelse, Jyske Vestkysten,21.11,2018 :Hver femte unge gør skade på sig selv, Videnskab.dk Digitale medier: Nye undersøgelser om unges brug af sociale medier, Kulturfabrikken Træningsafhængighed: Trænings-afhængige får abstinenser som alkoholikere. Videnskab.dk : Træningsafhængighed. VIOSS- Videnscenter om spiseforstyrrelser og selvskade</p>
Titel 3									
Indhold									
Omfang	22 Lektioner								
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - At blive fortrolig med de forskellige identitetsbegreber - At blive bevidst om ungdomstidens mange facetter og problemstillinger - At blive bevidst om forskellige bud på identitetsprojektet. 								
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde Emnesøgning.</p> <p style="text-align: right;">Side 4 af 8</p>								

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Voksenliv
Indhold <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>PV: Kriser og kollektive katastrofer, side 439-449</p> <p>PV: Stress, livsforandringer og arbejdsliv, side 423-438</p> <p>Den nye Psykologihåndbog, side 253 (Det gode arbejde)</p> <p>Udsendelse: Fældet af stress, TV 2 (S)</p> <p>Carsten Nejst Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? heri: side 65-67 (Jungs forelskelsesteori)</p> <p>Ole S. Larsen: Udviklingens Veje, s. 195-196(Reik)</p> <p>Carsten N. Jensen: Psykologiske temaer, heri: Forelskelse og kærlighed i sen-moderniteten, side 182-188 (Kollusionsteori)</p> <p>PV: Hvad er eksistentialisme? side 276-281</p> <p>Søgning og oplæg om Eriksons begreber: generativitet og stagnation</p>
Omfang	21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Her er sat fokus på flere aspekter i voksenlivet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mennesket i krise og de individuelle konsekvenser. 2) Identitet og arbejdslivet 3) Parforhold 4) Identitet og eksistens
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, klassediskussion, gruppearbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Læring og kognition
Indhold <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>PV: Mange intelligensen, side 268-271 (Gardner)</p> <p>PV: Tænkningens udvikling, side 201-214 (Piaget)</p> <p>PV: Behaviorisme, side 139-148</p> <p>Carsten Nejt Jensen: Psykologiske temaer, heri Holdninger og fordomme, side 146-151</p> <p>PV: Bartletts hukommelsesforskning, side 168-171</p>
Omfang	6 lektioner
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Fokus på læring - Bevidsthed om flere former for intelligens. - Kendskab til Piagets teori og diskussion heraf.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og klasses Diskussion</p> <p>Gruppearbejde</p>

[Retur til forside](#)

