

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Familien
Indhold	<p>Den nye Psykologihåndbog (DNP): Kommunikation, s. 285-298</p> <p>Ole S. Larsen: Psykologiens Veje (PV): Det senmoderne familieliv, s. 323-334 : Opdragelse, familie og daginstitution, s. 143-153</p> <p>Psykolog om børns adfærd: Vi står med hidtil usete vanskeligheder BT, 13.8, 2018 (Supplerende stof: S)</p> <p>Kernefamilien under pres, BT, 16.9, 2018 (S)</p> <p>Lever familien? Ja, men der er en ny familie, Berlingske Tidende, 31.5, 2008 (S)</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>At sætte fokus på familiens udvikling og dens funktioner i dag. I forlængelse heraf at arbejde med familien som opdragelsesinstitution og kommunikationsplatform.</p> <p>At introducere kursisterne for faget, begreber og dets muligheder.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og klasses Diskussion</p> <p>Gruppearbejde og casearbejde.</p> <p>Feltarbejde: spørgsmål til forældre og bedsteforældre om deres tanker om opdragelse.</p> <p>Begyndende metodebevidsthed: søgning og oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Udviklingsteori
Indhold	<p>PV: s. 47-60, 63-68 (Freud) DNP: Margaret Mahler, s. 43-49 DNP: Daniel N. Stern, s.49-58 DNP: Omsorgssvigt, s. 61-80 (Bowlby, Winnicott) DNP: Det spaltede selv, s. 42-43 PV: side 96-101 (Bowlby) DNP: side 42-43(Winnicott) PV, side 98-101(Ainsworth) Er du mors lille dreng? TV2, 13.4, 1998(S) Er du mors lille dreng? 10 år efter. TV 2, 2008(S)</p>
Omfang	29 lektioner
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus på udviklingspsykologien med henblik på at vise udviklingen inden for udviklingsteoriene. Dvs. at vi har arbejdet med Freuds psykoseksuelle faser og personlighedsmodel og set hans teori i samspil med senere udviklingsteorier som Mahlers, Sterns og Winnicotts.</p> <p>Desuden er der arbejdet med forskellige konsekvenser af omsorgssvigt, sårbarhed og resiliens, arv og miljø og familiens betydning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og diskussion Casearbejde Gruppearbejde/Diskussionsoplæg Diskussion af TV-materiale.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Ungdom
Indhold	<p>PV: Ungdom og senmodernitet, s. 281-302 (Erikson, Giddens, Bourdieu og Gergen)</p> <p>Martin Levander m.fl.: Anvendt psykologi: Et beskrivende og komplekst kulturbegreb, s. 333-341(om kultur og identitetsdannelse)</p> <p>PV: Socialpsykologi, s. 347-361, 373-379(Asch, Janis, Stoner, mobning og holdninger)</p> <p>Poul Martinsen: Lydighedens dilemma, 1978</p> <p>Søgning på: Marginaliserede unge - Efterfulgt af oplæg + Power Point</p>
Omfang	21 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med begrebet identitet og udviklingen af begrebet i sammenhæng med ungdomsgruppens ændrede vilkår p.g.a. samfundsudviklingen. I forlængelse heraf er der arbejdet med individualistisk og kollektivistisk kultur. Desuden gruppetyper og gruppepres.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning og diskussion</p> <p>Gruppearbejder</p> <p>Oplæg.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Projektforløb og feltarbejde
Indhold	<p>PV: Den mangfoldige psykologi, heri: 18,19-24</p> <p>Opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stress og depression - Anoreksi - Personlighedsspaltning - Unge med angst - Grindr og Intimitet - Depression - ADHD - Identitetsdannelse - Autisme - Omsorgssvigt - Rockermiljøet som identitetsskaber - Stress på arbejdspladsen - Børn med dårligt selvværd - Social kognition
Omfang	Hjemmearbejde
Særlige fokuspunkter	<p>Der er fokus på følgende aspekter:</p> <p>3+F (Finde, Fokus og Formidling)</p> <p>Feltarbejde og metode</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Arbejde med 3+F</p> <p>IT-søgning og feltarbejde</p> <p>Formidling og evaluering</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Voksenliv
Indhold	<p>PV: Kriser og kollektive katastrofer, s. 415-425 DNP: Parforhold, s. 213-227(Kollusionsteori) C. N. Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? s.65-67(Jung) O.S. Larsen: Udviklingens Veje, s.195-196(T. Reik) Red. Pernille Reumert: Familiens psykologi, heri: Arrangeret ægteskab eller kontaktannoncer? s. 49-56(S) DNP: Arbejdspsykologi, s. 244- 260(S) C.N. Jensen: Hvad er et menneske psykologisk set? s. 60-61(S) PV: Stress, livsforandringer og arbejdsliv, s. 399-413 Udsendelse: Fældet af stress, 2015(S) Jan Brødslev Olsen: Selvets verden, s. 99-106 (Voksenlivet) T. Kirstein m.fl.: Psykologiske retninger (Eksistenspsykologi) s. 33-45</p>
Omfang	24 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Der er sat fokus på flere aspekter af voksenlivet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) krise og sorg set i forhold til personlighed og resiliens 2) forelskelse og pardannelse som et individuelt projekt eller et familieprojekt 3) arbejdslivet i forhold til identitet, personlighed, generativitet og stress 4) voksenlivet med fokus på Eriksons begreber: generativitet og stagnation og Jungs begreb: selvet 5) eksistenspsykologi
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klassegennemgang og klassediskussion. Gruppearbejder – bl.a. med baggrund i et interview. Casearbejde Søgt og lavet kontaktannoncer.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 6	Kognition og læring
Indhold	<p>PV: Intelligens, s. 239-254(arv og miljø + Gardner)</p> <p>PV: Tænkningens udvikling, s. 183-197(Piaget og Vygotsky)</p> <p>PV: s. Neuropsykologi, s. 217-238</p> <p>The Teenagers Brain, Psychologgtoday,3.6,2010(S)</p> <p>Antonio R. Damasio: Feeling our Emotions, Scientific American, April 2005(S)</p> <p>PV: Kognitiv psykologi, s. 155-159,161-164, 165-171(hukommelse)</p> <p>Flemming A.P. Ravn og Troels Wolf: Psykologi-fra celle til selfie, heri: -Mediesocialisering, side 120-123 - Jeg er online- ergo er jeg, side 123-129</p> <p>This Is Your Brain Off Facebook, The New York Times, 30.1, 2019(S)</p> <p>Små marginaler skiller pigehjerner og drengenhjerner, Kristeligt Dagblad, 3.8, 2011(S)</p> <p>Sidder forskellen på drenge og piger i hjerne? voresborn-dk, 27.4, 2015(S)</p> <p>Drengenhjerner og skoleliv, Information, 14.3, 2008(S)</p> <p>Udsendelse: Er din hjerne mandlig eller kvindelig? BBC 2015(S)</p>
Omfang	27 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på Gardners forskellige intelligenser og Piagets faser om tænkningens udvikling.</p> <p>I den forbindelse er den kulturhistoriske skole blevet inddraget.</p> <p>Endelig er hjernens opbygning og funktionsmåde blevet gennemgået.</p>
Væsentlige arbejdsformer	<p>Klassegennemgang og klasses Diskussion.</p> <p>Udarbejdet undervisningsforløb med udgangspunkt i Gardners intelligenser og Piagets teori.</p> <p>Arbejdet med begrebslister</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Socialpsykologi
Indhold	<p>PV: Behaviorisme, s.127-142(klassisk og operant betingning og adfærdsterapier)</p> <p>PV: Kulturmøder, s. 382-389(assimilation, integration, segregation og kontaktteori)</p> <p>Flemming A. P. Ravn og Troels Wolf: Psykologi – fra celle til selfie</p> <p>Heri: Social kognition, 156-165(S)</p> <p>Goffmann: Sociale roller og masker, s. 177-179</p> <p>Meyrowitz: Elektroniske medier, s. 181-184</p> <p>Zimbardo og magt, s. 195-200</p> <p>(Socialpsykologi fra ungdomsområdet er blevet genanvendt)</p> <p>Flemming B. Olsen: Kulturen og det sociale liv, heri: Idrætspsykologi, side 395-419(S)</p>
Omfang	13 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på miljøets betydning.</p> <p>Den behavioristiske retning er blevet sammenstillet med andre retningers menneskesyn.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klassegennemgang og klasses Diskussion.</p> <p>Gruppearbejde.</p> <p>Øvelser med brug af klassisk og operant betingning.</p>

[Retur til forside](#)