

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj 2019
Institution	Skive- Viborg HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Lee Skjødt Horster
Hold	NhiB179snet18

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid
Titel 2	Kristendommens indflydelse på Europa
Titel 3	Revolutioner og oprør udenfor Europas grænser
Titel 4	Verdenskriser og verdenskrige
Titel 5	Den kolde krig -at opstille et fjendebillede.
Titel 6	Dagligliv i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Styreformer i fortid, nutid og fremtid
Indhold	Kernestof; - Bryld, ”Verden før 1914, - i danske perspektiv”, Systime, afsnit “Hvad er antikken” og “Tyranni, aristokrati og demokrati” med undertitlerne “Athenes demokrati” og “Spartanernes forfatning” og hele kapitel 7 “Enevælde og oplysningstiden”

	<ul style="list-style-type: none"> - - ”5 årsager til, at Trump vandt valget”, http://videnskab.dk/kultur-samfund/5-aarsager-til-at-trump-vandt-valget, d. 9. november 2016 - ”Vejen mod grundlov og demokrati, 1830-1849” - ”Valget til Den Grundlovgivende Rigsforsamling, 5. oktober 1848”, - ”Jørgen Jørgensen: ”Demokratiet har Ret til at forsvare sig” 1945”, - Artiklerne er hentet på danmarkshistorien.dk d. 1. august 2017 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Guide til Kildekritik”, http://www.kilder.dk/html/pdf/Kildeguide.pdf
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25 * 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i tre dele 1) styreformer i antikken med fokus på Athen og Sparta 2) enevælde i Europa 3) vejen til demokrati i Danmark</p> <p>Overordnet spørgsmål hele forløbet igennem; er demokratiet en god styreform og hvilke udfordringer rummer demokratiet for den enkelte borger og for samfundet.</p> <p>Introduktion til kildekritik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omkring antikken er det styreformerne i Athen og Sparta der er i fokus, og hvordan styreformerne også påvirker samfundsoptionen i de to bystater. - Enevælden i Europa er primært set i forhold til Frankrig - Fokus i Danmarks vej til demokrati - Demokratiets udfordringer har taget udgangspunkt i Trumps valgkamp. <p>Overordnet spørgsmål hele forløbet igennem; er demokratiet en god styreform og hvilke udfordringer rummer demokratiet? Formål; at få kendskab til forskellige styreformer og læse forskelligt kildemateriale.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kristendommens indflydelse på Europa
Indhold	Indhold

	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, ”Verden før 1914, - i dansk perspektiv”, Systime, s. 69-71, 74-86, 91-100, 123-132, 134-154 <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film, Uendelig verden
Omfang	Anvendt uddannelsesetid 25*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i tre dele 1) Europas samling og kirkes stigende magt 2) den naturvidenskabelige revolution og kirkens faldende magt 3) hvor står den kristne kirke i dag?</p> <p>Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder Europas historie med fokus på kristendommen. Fokus på feudalsamfundet og den katolske kirkes faldende magt med nedslag ved den sorte død, renæssancen og reformationen.</p> <p>Kildekritik, fokus på ophavssituation og troværdighed</p> <p>Forsøg på at anvende en analytisk/metodisk tilgang til forskelligartet historisk materiale.</p> <p>Overordnet spørgsmål; hvordan kan det være at kirken spiller en stor rolle i middelalderen og hvad fører til den katolske kirkes magttab. Formål; kendskab til kildekritik og arbejde med struktureret med kildekritik samt at kende til middelalderen og kristendommens indflydelse.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Revolutioner og oprør udenfor Europas grænser
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Bryld, ”Verden efter 1914, - i dansk perspektiv”, Systime, kapitel 3 afsnit; ”Rusland - Europas ustabile kæmpe” og ” Kommunisterne tager magten” og ” Lenins strategi” og ” Revolutionen i november ” og ”Etpartistyre” og ”Verdensrevolutionen slår fejl”</p> <p>Samlet i en PDF fil</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Revolution”, http://deersted.com/article/revolution-2, uddrag, hentet d. 19. august 2018

	<ul style="list-style-type: none"> • ”Borgerkrig og revolution i Kina”, http://www.moderneverden.dk/historisk_tema/moderne_verden/verdens_historie/asien_i_det_20_aarhundrede_demokrati_og_diktatur/borgerkrig_og_revolution_i_kina/ • Bryld, ”Verden efter 1914, - i dansk perspektiv”, kilde ”Liu Shaoqi, kinesisk kommunistisk leder, i memorandum til Stalin 4. juli 1949”, den er med som PDF-fil under teksten om Kina • ”Revolutionen er kommet til USA”, https://www.information.dk/udland/2011/10/revolutionen-kommet-usa • Billeder fra Occupy Wall Street
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i tre dele 1) den russiske revolution 2) den kinesiske borgerkrig 3) occupy Wallstreet - et moderne oprør</p> <p>Forløbet skal give dig indsigt i hvad der kendetegner en revolution og opstand. Del 1 om den russiske revolution skal du bruge i forbindelse med forløb 4 første del mens Del 2 skal bruges som baggrundsviden i forbindelse med den kolde krig.</p> <p>Kildekritik, fokus på ophavssituation og troværdighed</p> <p>Er der nogle fællesnævnerne for begge revolutioner og kan man på baggrund af de to sige noget om hvad der kan udløse en revolution. Kan man se konsekvenserne af revolutionerne i det moderne Rusland og det moderne Kina eller har revolutionerne været uden betydning?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Verdenskriser og verdenskrige
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, <i>"Verden efter 1914, - i danske perspektiv"</i>, Systime, kapitel 1 og 2+ 4 og 5 • https://www.berlingske.dk/samfund/danskere-i-krig (billede) • https://historienet.dk/krig/den-kolde-krig/atomubaaden-k-19-dodens-ubaad (billede)
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i tre dele 1) Første verdenskrig 2) økonomisk krise og Hitlers vej til magten 3) 2. verdenskrig.</p> <p>Samlet set skal forløbet give dig mulighed for at redegøre for centrale udviklingslinjer i begivenheder i det 20. århundrede fokus på kriser og krige.</p> <p>Overordnet spørgsmål; hvorfor var det 20. århundrede karakteriseret at krig og kriser og hvad kan vi lære af historien? Står Europa overfor nogle af de samme udfordringer i dag som før i tiden=</p> <p>Kildekritik, fokus på statistik som kildemateriale</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Den kolde krig -at opstille et fjendebillede.
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, <i>"Verden efter 1914, - i danske perspektiv"</i>, Systime, <i>kapitel 6</i> • <i>Billeder fra</i> http://englishrussia.com/2006/09/20/soviet-propaganda-against-usa-posters/ d. 4. december 2018 • Billede og tekst fra https://visualpast.wordpress.com/2014/08/29/american-anti-communist-propaganda-poster/ d. 4. december 2018

	<ul style="list-style-type: none"> "10 historikere vurderer: Er vi på vej mod endnu en kold krig", https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/10-historikere-vurderer-er-vi-paa-vej-mod-endnu-en-kold-krig, d. 25. August 2016, uddrag <p>Supplerende litteratur</p> <ul style="list-style-type: none"> "Islamforsker: VI dæmoniserer muslimer", https://politiken.dk/indland/art5860052/Islamforsker-Vi-d%C3%A6moniserer-muslimer d. 6. marts 2017
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet falder i tre dele 1) optakten til den kolde krig 2) at tegne en fjende 3) Ny kold krig?</p> <p>Den Kolde krig har haft stor betydning for hvordan vi ser på andre stater. Vi ser på hvordan historien har indflydelse på vores opfattelse af verden. Kendskab til begreberne bi-polar og uni-polar verdensorden.</p> <p>Vi ser på om den kolde krig blev afsluttet og om den kan blusse op igen.</p> <p>Kildekritik, fokus på film og billeder som kilder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Dagligliv i Danmark
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> Anne Løkke (red.) m.fl., Familieliv i Danmark 1550 – 2000, Systime, 1997, s. 22-29, 88-94 og 109 – 118 (pdf-filer, de hedder hhv. "Bondefamilien 1550-1850", "Arbejderfamilien 1850-1950" og "Den moderne familie 1960- i dag") Kristine Lykke Roed og Mathias Skov-Holm, "Familiens krise er større end finanskrisen", 15 juli 2012, fra http://politiken.dk/debat/ECE1689150/familiens-krise-er-stoerre-end-finanskrisen/

	<ul style="list-style-type: none"> • “Her er Danmarks 37 forskellige familieformer”, http://livsstil.tv2.dk/samliv/2016-07-31-her-er-danmarks-37-forskellige-familieformer d. 31. Juli 2016
Omfang	Anvendt uddannelsestid 25*50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Begreber omkring familieliv og hvordan familien kommer til at klare sig fremadrettet. Vi ser på Danmarks udvikling og hvordan det har påvirket familielivet. Forløbet er opdelt i tre dele 1) storfamilien 2) kernefamilien 3) nye familieformer</p> <p>Forløbet er også brugt som en opsamling hvor man kommer tilbage til feudalamfundet og frem til i dag. Eleverne skal kunne bruge historien til at reflektere over hvordan familielivet har ændret sig og om det vil ændre sig fremadrettet.</p> <p>Vi har set på traditionelle mande og kvinderoller og hvordan de er kommet under pres og hvad der kendetegner den moderne familie af i dag. Hvilke krav stilles der til familiens medlemmer i dag kontra for 150 år siden?</p> <p>Kildekritik, kan man være objektiv omkring kilder i egen samtid?</p>
Væsentligste arbejdsformer	Netundervisning