

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Forår 2019
Institution	Skive – Viborg HF og VUC (Viborg afdeling)
Uddannelse	HF enkeltfag C
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Stine Godsk Skyum stinegs@svhfvuc.dk
Hold	NreC179snet18 NreC179s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Modul 1	<i>Fagbegreber og kristendom</i>
Modul 2	<i>Islam</i>
Modul 3	<i>Kristendom</i>
Modul 4	<i>Buddhisme</i>
Modul 5	<i>Ateisme</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Fagbegreber og kristendom
Indhold	<p>Første Mosebog kap. 1 og 2 (http://www.bibelselskabet.dk/BrugBibelen/BibelenOnline)</p> <p>”Religion og kultur – en grundbog” s. 156-161</p> <p>”Oversigt over generelle fagbegreber” (http://religion.systeme.dk/)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Li_tst8FglE (Religionsnørdens video om kristendom)</p>
Omfang	Ca. 10 sider + en youtube-video
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har virket som en introforløb med udgangspunkt i kristendom. Arbejdet med kristendommen er fortsat ved modul 3.</p> <p>Eleverne er blevet introduceret til relevante fagbegreber så som myte, ritual, kosmos/ kaos, axis mundi, den profane /den hellige verden, monoteisme /polyteisme.</p> <p>Herefter skulle de anvende relevante fagbegreber på skabelsesberetningen, beskrive menneskesynet i kristendommen samt forklare den kristne grundmyte med fokus på genopstandelsen i løsningsmyten.</p> <p>Til sidst skulle kursisterne anvende Van Genneps model for overgangsritual til at belyse et selvvalgt overgangsritual indenfor Folkekirken.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, 5 stykker i alt. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Islam
Indhold	<p>”Religioner lever – Grundbog til religion”, Albinus, Rebecca Natasha m.fl, Lindhart og Ringhof, 2017 s. 94-114, 123</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=y09_9Cg8XJA (<i>Religionsnordens youtube- video om islam</i>)</p> <p>”Hadith om tro og pligter”, Forman, Jens 2006, Muslimernes religion, systime</p> <p>Ninian Smarts model – De syv dimensioner (https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=155)</p> <p>Religionskritisk analysemodel (https://religionskritik.systime.dk/index.php?id=257)</p>
Omfang	Ca. 20 + en youtube-video
Særlige fokuspunkter	<p>Der er arbejdet med centrale ideer, den historiske baggrund, dogmer og ritualer inden for islam</p> <p>Gudsopfattelsen Muhammed Troen - De seks trosartikler Ritualerne - De fem søjler Sharia Koranen og Haditherne</p> <p>Der er lavet tekstanalytisk arbejde med en hadith og Ninian Smarts model om ”de syv dimensioner” er blevet sat i anvendelse i forhold til at kategorisere islam som religion.</p> <p>Til sidst har kursisterne diskuteret centrale forskelle og ligheder imellem islam og kristendom.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Kristendom
Indhold	<p>"Religioner lever – Grundbog til religion", Albinus, Rebecca Natasha m.fl, Lindhart og Ringhof, 2017, s. 58-76, s. 92-93</p> <p>Bibelen online (http://www.bibelselskabet.dk/BrugBibelen/BibelenOnline.aspx)</p> <p>a) <i>"Lignelsen om den barmhjertige samaritaner"</i>, Luk. 10,25-37</p> <p>b) <i>"Bjergprædiken"</i>, Matt, 5-7</p> <p><i>"Den syriske flygtning er ikke min næste"</i>, Krarup, Marie, https://www.kristendom.dk/hvem-er-min-naeste/den-syriske-flygtning-er-ikke-min-naeste, 2015</p> <p><i>"Er min globale næste min næste? Eller kun næsten?"</i>, Haisler, Peter, https://www.religion.dk/synspunkt/er-min-globale-naeste-min-naeste-eller-kun-naesten, 2006</p> <p><i>"Hvordan skal bibelen læses"</i>, uddrag "Kristendom i nutid", s. 139</p> <p>Religionsnorden om protestantisk kristendom https://www.youtube.com/watch?v=WjFrOiFep4M</p> <p>Religionsnorden om etik https://www.youtube.com/watch?v=yCTr0QwptFk</p>
Omfang	Ca. 28 sider + to youtube-videoer
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet er en fortsættelse af introforløbet. Der er arbejdet med den historiske og mytologiske Jesus, messiasforestillinger, den kristne etik, opgøret med jødedom, nadveren som ritual og tolkninger af bibelen</p> <p>Fokus i forløbet har været på etikken i kristendom og kursisterne har således læst og arbejdet med "Bjergprædiken" og "Lignelsen om den barmhjertige samaritaner.</p> <p>De har lavet tekstanalytisk arbejde med artikler, der har modstridende tolkninger af næstekærlighedsbuddet.</p> <p>Ninian Smarts "7 dimensioner" er også her blevet brugt til at kategorisere kristendom som religion.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

--	--

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>”Religioner lever – Grundbog til religion”, Albinus m.fl, s. 156-176</p> <p>Benares-talen, Bruun, Lindtner og Boile Nielsen: Buddhismen - tanker og livsformer. Gyldendal 1982, s.45-46</p> <p>Religionsnorden om buddhisme - https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw</p> <p>Visuel_Benares tale</p>
Omfang	Ca. 22 sider + en youtube-video
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har arbejdet med de centrale ideer i buddhisme - Buddhismens tre juveler (Buddha, Dharma og Sangha), karma, samsara, De fire ædle sandheder, Den otte-ledede vej, nirvana, de fem Skandhaer, De tre buddhistiske hovedretninger: Theravada/ Hinayana, Mahayana & Vajrayna, Benares-talen, livshjulet og årsagskæden.</p> <p>Kursisterne har lavet tekstanalytisk arbejde med Benares-talen og anvendt Ninian Smarts ”De 7 dimensioner” til at kategorisere buddhismen som en religion.</p> <p>Endeligt har kursisterne diskuteret centrale forskelle imellem islam, kristendom og buddhisme med fokus på frelsesvejen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Ateisme
Indhold	<p>Thelander Motzfeldt, Dorte: Grundbogen til Religion C s. 229-240</p> <p>Ludvigsen og Mikkelsen: Religion i det senmoderne samfund s. 18-21</p> <p>”Ateistisk Selskab missionerer som fundamentalister”, d.11 marts 2017, Keld Holm, Berlingske (https://www.b.dk/kommentarer/ateistisk-selskab-missionerer-som-fundamentalister)</p> <p>Dokumentar ”Den religiøse virus”, Richard Dawkins, 2009</p>
Omfang	Ca. 17 sider + en dokumentar+ analysearbejde med hjemmeside
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har arbejdet med ateisme med fokus på nutidige ateister så som Richard Dawkins og Anders Stjernholm fra Dansk ateistisk selskab.</p> <p>Der er kort arbejdet med fire store religionskritikere: Feuerbach, Marx, Freud og Nietzsche og kursisterne har arbejdet med religionskritikken og sekulariseringen som baggrund for ateismen i dag.</p> <p>Ud fra Ninian Smarts religionsdefinition har kursisterne undersøgt Dansk ateistisk selskabs hjemmeside, for at undersøge hvorvidt selskabet opfylder kriterierne for at være en ”religion”.</p> <p>Slutteligt har kursisterne diskuteret Dansk ateistisk selskab og Dawkins ateistiske religionskritik i forhold til at vurdere, hvorvidt deres kritik er med til at befri verden fra en farlig illusion eller fremme fundamentalistisk religiøs intolerance.</p>
Væsentligste arbejdsformer	En del af opgavebesvarelsen skulle indtales og afleveres sammen med den sædvanlige skriftlige opgave.