

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommer 2019
Institution	Skive – Viborg HF og VUC (Viborg afdeling)
Uddannelse	HF enkeltfag B
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Stine Godsk Skyum stinegs@svhfvuc.dk
Hold	NreB179snet18 NreB179s

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Modul 1	<i>Religion i det senmoderne samfund</i>
Modul 2	<i>Kristendom</i>
Modul 3	<i>Islam</i>
Modul 4	<i>Buddhisme</i>
Modul 5	<i>Projekt opgave</i>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Religion i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Tegning af den religiøse slikbutik af Mikkel Hessel i: 'Ud at se' artiklen 'Mig og Gud og Mig' oktober 2004.</p> <p>Birgit Andersen m.fl. Senmoderne religiøsitet i Danmark. Systime 2008. Religion i senmoderniteten – individet i centrum.</p> <p>Lise Ludvigsen og Paul Storgaard Mikkelsen. Religion i det senmoderne samfund. Systime 2007 – 2011, s. 13-31</p> <p>Udsendelse fra Filmkatalog: Udsendelse Sjæl og krop "Ta'selv tro (1)</p> <p>www.videnskab.dk "Fitness er den nye religion", 12.nov 2016</p>
Omfang	Ca. 25 sider + dokumentar
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har arbejdet med religiøsitet på flere forskellige måder. De har på de tre forskellige samfundstyper der har eksisterede igennem tiden; det traditionelle, moderne og senmoderne.</p> <p>Derudover har kursisterne beskæftiget sig med teorier og begreber, der belyser tendenser i forhold til religion i det senmoderne samfund. Teorierne og begreberne er blevet anvendt på forskellige eksempler på dyrkelse af "religion" i det senmoderne samfund.</p> <p>Kursisterne har desuden selv lavet feltarbejdet i forhold til at skulle finde reklamer eller musikvideoer, der afspejler senmoderne religiøse tendenser.</p> <p>Teorier og fagbegreber fra dette forløb går igen i forløbene omkring kristendom, islam og buddhisme.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Da holdet er et nethold, er undervisningen foregået via modulopgaver, som kursisterne har skullet skrive, 5 stykker i alt. Derudover har kursisterne kunnet stille spørgsmål til læreren via mails.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Biblen on-line (http://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen) Markusevangeliet.</p> <p>Esben Andreasen mfl. 'Religion og Kultur' s. 143-150, 154, 156-161 og 169-170 (<i>om kristendommen generelt - repetition af kristendom på C-niveau</i>)</p> <p>Lise Ludvigsen, Anders Nielsen og Sebastian Olden-Jørgensen "De store kristne kirkesamfund"</p> <ul style="list-style-type: none">• s. 69-79 om den katolske kirke• s. 101-113 om den protestantiske kirke <p>Politiken d. 6 april 1996, En folkekirke to evangelier, Forman, Jens</p>
Omfang	Ca. 60 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har arbejdet med kristendommen ud fra forskellige vinkler. De har sammenlignet de to kirkeretninger den katolske og den protestantiske/luthersk-evangeliske kirke</p> <p>De har også arbejdet med forskellige fløje indenfor den danske Folkekirke samt se på hvordan bibelen kan tolkes forskelligt.</p> <p>Som værklæsning ar kursisterne Markusevangeliet samt besvare dertilhørende arbejdsspørgsmål. Desuden har de anvendt Max Webers teori omkring karisma i arbejdet med Markusevangeliet.</p> <p>Kursisterne har også skulle forholde sig til Folkekirkens udfordringer i det senmoderne samfund.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 3	Islam
Indhold	<p>”Religioner lever – Grundbog til religion”, Lindhardt og Ringhof, s. 94-114, s. 123 (<i>Opsummering fra religion c</i>)</p> <p>”Religioner lever – Grundbog til religion”, Lindhardt og Ringhof, s. 115-122</p> <p>”Muslimernes religion – Tro, praksis og sharia”, Foreman, Jens, systime, s. 46-56</p> <p>”Begrebsnøglen til religion – teori og metode”, Konversion, Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl, Systimelab</p> <p>”Religionskritisk analysemodel”</p> <p>Artikel fra DPU: "Unge muslimer fatwa-shopper" december 2008</p> <p>Interview med Ali om konversion (uddrag), Østergaard, Kate, ”Danske verdensreligioner: islam” (2006), s. 198-200</p> <p>Youtube:</p> <p>Religionsnørdens om islam - https://www.youtube.com/watch?v=y09_9Cg8XJA</p> <p>”Somewhere in America#Mipsterz” - https://www.youtube.com/watch?v=68sMkDKMias</p> <p>” Interview med Adnan Avdic: Hvorfor bor du i Danmark?” - https://www.youtube.com/watch?v=bZeTF1_XvOw</p>
Omfang	Ca. 45 sider+ tre youtube-videoer
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet om islam har kursisterne arbejdet med Jan Hjärpes typologier for at opnå forståelse for mangfoldigheden indenfor islam. Kursisterne har desuden selv foretaget et stykke feltarbejde, idet de har skulle finde en muslim/muslimer, der kunne kategoriseres ud fra typologierne.</p> <p>Kursisterne har stiftet bekendtskab med Rambos teori omkring konversion og har anvendt denne på en tekst.</p> <p>Der er arbejdet med unge muslimer i vesten og det senmoderne samfund, og kursisterne har skulle udforme en problemformulering, der afspejlede forholdet imellem islam og vesten.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>”Religioner lever – Grundbog til religion”, Albinus m.fl, s. 156-176, s. 178-184</p> <p>”Buddha, Buddha Cool”, Borup, Jørn, FO / Fremtidsorientering 2/2009 (uddrag)</p> <p>https://www.religion.dk/viden/de-fem-vigtigste-ting-vid-om-tibetansk-buddhisme</p> <p>https://www.religion.dk/buddhisme/2008-03-18/hvem-er-dalai-lama</p> <p>Youtube:</p> <p>Religionsnorden om buddhisme - https://www.youtube.com/watch?v=dbSu7o3A-Aw</p> <p>Youtube-klip: Dalai Lama i ”Go aften Danmark” - https://www.youtube.com/watch?v=DKx46OEonfY</p>
Omfang	Ca. 35 sider + 2 youtube-videoer
Særlige fokuspunkter	<p>Kursisterne har arbejdet med de centrale ideer i buddhisme - Buddhismens tre juveler (Buddha, Dharma og Sangha), karma, samsara, De fire ædle sandheder, Den otte-ledede vej, nirvana, de fem Skandhaer, De tre buddhistiske hovedretninger: Theravada/ Hinayana, Mahayana & Vajrayana.</p> <p>Derudover har kursisterne kigget nærmere på tibetansk buddhisme og Dalai Lama – Hertil er anvendt Webers teori omkring karismatisk ledelse og kursisterne har belyst Dalai Lamas betydning i vesten og det senmoderne samfund.</p> <p>Et særligt fokuspunkt i forløbet har været buddhismens rolle, funktion og betydning i det senmoderne samfund. Ud fra dette fokuspunkt har kursisterne skulle udarbejde en problemformulering.</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Titel 5	Projekt opgave
Indhold	Kursisterne har selv haft ansvar få at finde relevant fagmateriale omkring deres valgte emne.
Omfang	Kursisterne skal skrive en opgave max. fem sider Desuden har kursisterne læst relevant materiale omkring krav til deres opgave ”Religioner lever – Grundbog til religion”, Albinus m.fl, s.29-35 (<i>Afsnit om metode, feltarbejde samt religionsfaglige begreber</i>)
Særlige fokuspunkter	Kursisterne skriver en projekt opgave om et selvvalgt emne, der ligger i forlængelse af undervisning. Undertegnet har godkendt deres valg af emne og har tilbudt at vejlede i forhold til udformningen af projektets problemformulering. I forløbene omkring islam og buddhisme har kursisterne trænet udarbejdelse af problemformuleringer
Væsentligste arbejdsformer	Selvstændigt arbejde i forhold til opgaveskrivning.