

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-juni 2019
<b>Institution</b>	Skive-Viborg HF & VUC

<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Tina Brunsgaard Bjerregaard
<b>Hold</b>	vDh6SaC

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
<b>Titel 2</b>	Det politiske system i Danmark
<b>Titel 3</b>	Økonomi og velfærd
<b>Titel 4</b>	Ulighed
<b>Titel 5</b>	Europaparlamentsvalg i Danmark

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Identitetsdannelse i det senmoderne samfund
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum og Hansen, <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 2017 s. 30-43 + s. 53-60 + s. 63-81</li> <li>• Brøndum og Hansen, <i>Luk Samfundet op</i>, Columbus, 2010 s. 43 (familietyper – skemaet)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://videnskab.dk/kultur-samfund/derfor-bliver-flere-unge-stressede">https://videnskab.dk/kultur-samfund/derfor-bliver-flere-unge-stressede</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/levnu/tvaers/naar-det-hele-koger-over-hver-fjerde-unge-foeler-sig-stresset">https://www.dr.dk/levnu/tvaers/naar-det-hele-koger-over-hver-fjerde-unge-foeler-sig-stresset</a> (kun søjlediagrammet)</li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/tv/se/de-perfekte-piger/-/de-perfekte-piger-1-6">https://www.dr.dk/tv/se/de-perfekte-piger/-/de-perfekte-piger-1-6</a> (afsnit 1)</li> <li>• <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=28056">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=28056</a></li> <li>• <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/fire-familier-derfor-blue-vi-valgt-bo-anderledes-end-de-fleste">https://www.kristeligt-dagblad.dk/liv-sjael/fire-familier-derfor-blue-vi-valgt-bo-anderledes-end-de-fleste</a></li> <li>• <a href="https://slks.dk/mediernes-udvikling-2015/specialrapporter/sociale-medier/">https://slks.dk/mediernes-udvikling-2015/specialrapporter/sociale-medier/</a></li> <li>• <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-ungeselv">https://www.kristeligt-dagblad.dk/familieliv/selfiekulturen-truer-ungeselv</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	<b>Anvendt uddannelsestid; 8 moduler af 150 minutter</b>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Forløbet er delt i to dele;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretisk del med vægt på de tre samfundstyper, Thomas Ziehe, Anthony Giddens og Erving Goffman</li> <li>2. Fokus på identitetsdannelse (også på internettet), socialisation, familietyper og kønsroller, hvor der kontinuert relateres til teoretikerne.</li> </ol> <p>Fokuspunktet har været at bringe samfundsfaglig teori ind i hverdagen, så det bliver tydeligt at der er en direkte forbindelse mellem teori og empiri. Kursisterne har styrket deres studiekompetencer gennem arbejdet med empiriske problemstillinger, begreber og metoder fra de samfundsvidenskabelige discipliner med fokus på familie – og samfundstyper, identitetsdannelse og socialisation.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg - Individuelt arbejde - Par- og gruppearbejde - Diskussioner på klassen

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Det politiske system i DK
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum og Hansen, <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 2017 s. 108-142 + s. 147-158</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partifilm omkring ideologier fra luksamfundetop.dk</li> <li>• Berlingske barometer fra 27. januar 2019</li> <li>• <a href="http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-12-19-2019-bliver-et-stort-politisk-aar-intet-vil-vaere-som-det-plejer?cid=tv2.dk:%202019%20bliver%20et%20stort%20politisk%20%C3%A5r%3A%20-%20Intet%20vil%20v%C3%A6re%2C%20som%20det%20plejer%20:article">http://nyheder.tv2.dk/politik/2018-12-19-2019-bliver-et-stort-politisk-aar-intet-vil-vaere-som-det-plejer?cid=tv2.dk:%202019%20bliver%20et%20stort%20politisk%20%C3%A5r%3A%20-%20Intet%20vil%20v%C3%A6re%2C%20som%20det%20plejer%20:article</a></li> <li>• <a href="https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/udlaendinge-og-sundhed-er-vigtigst-for-vaelgerne">https://www.altinget.dk/christiansborg/artikel/udlaendinge-og-sundhed-er-vigtigst-for-vaelgerne</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/tv/se/langt-fra-borgen/langt-fra-borgen-4/langt-fra-borgen-2019-02-08">https://www.dr.dk/tv/se/langt-fra-borgen/langt-fra-borgen-4/langt-fra-borgen-2019-02-08</a></li> <li>• Mistillid til politikerne figur 10.9 fra samfundsstatistik 2016</li> <li>• Tillid til politikerne? Figur 10.8 fra samfundsstatistik 2016</li> <li>• <a href="https://voxmeter.dk/meningsmalinger/">https://voxmeter.dk/meningsmalinger/</a></li> <li>• <a href="https://www.ft.dk/da/folkestyret/grundloven-og-folkestyret/grundloven-og-det-danske-demokrati">https://www.ft.dk/da/folkestyret/grundloven-og-folkestyret/grundloven-og-det-danske-demokrati</a></li> <li>• <a href="https://www.ft.dk/da/dokumenter/dokumentlister/lovforslag">https://www.ft.dk/da/dokumenter/dokumentlister/lovforslag</a></li> <li>• <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/politik-begyndere/overblik-partierne-i-danmark?fbclid=IwAR0iuTcFckbNYEQ2yN2SB5mtGR1tRc1mDeKwzcT99q-jZtGNmOp50vGwIEs">https://www.kristeligt-dagblad.dk/politik-begyndere/overblik-partierne-i-danmark?fbclid=IwAR0iuTcFckbNYEQ2yN2SB5mtGR1tRc1mDeKwzcT99q-jZtGNmOp50vGwIEs</a></li> <li>• Mandater bag regeringerne figur 10.7 fra Samfundsstatistik 2016</li> <li>• Forventer du at stemme til regions- og kommunalvalget den 21. november i år (%) fra <a href="http://www.kl.dk/Menu---fallback/Kommunalvalg-er-ikke-hot-blandt-de-unge-id224534/">http://www.kl.dk/Menu---fallback/Kommunalvalg-er-ikke-hot-blandt-de-unge-id224534/</a></li> <li>• <a href="https://www.berlingske.dk/analyse-og-perspektiv/sf-staar-til-fremgang">https://www.berlingske.dk/analyse-og-perspektiv/sf-staar-til-fremgang</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid; 8 * 150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Introduktion til ideologier, det politiske system, herunder regering, opposition, støtteparti, politiske partier, styreformer, Downs og Molins model samt værdi- og fordelingspolitik.</p> <p>Kursisterne har oparbejdet en viden om det danske politiske system og deltagelsesmuligheder i dette. Der har været korte momenter hvor EU og det globale system har været inddraget men primært fokus har været danske indenrigs forhold.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg via matrix grupper og oplæg på klassen - Gruppearbejde – pararbejde - Diskussioner på klassen – Læreroplæg – projektarbejde

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Økonomi og velfærd
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum og Hansen, <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 2017 s. 174-220</li> </ul> <p><b>Fra Samfundsstatistik 2016:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figur 9.6 'Årlig inflationsrate'</li> <li>• Tabel 16.1 'Betalingsbalancens løbende poster og kapitalposter'</li> <li>• Figur 16.3 'Eksport fordelt på bestemmelseslande i pct.'</li> <li>• Tabel 15.2 'Den off. Sektors udgifter fordelt på opgaver'</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.fm.dk/nyheder/pressemeddelelser/2018/05/dansk-oekonomi-staar-staerkt">https://www.fm.dk/nyheder/pressemeddelelser/2018/05/dansk-oekonomi-staar-staerkt</a></li> <li>• <a href="https://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/default.aspx">https://www.nationalbanken.dk/da/pengepolitik/implementering/Sider/default.aspx</a></li> <li>• <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/socialdemokratiet-gaar-til-valg-paa-ansaette-1000-flere-sygeplejersker">https://www.dr.dk/nyheder/politik/socialdemokratiet-gaar-til-valg-paa-ansaette-1000-flere-sygeplejersker</a></li> <li>• <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=27735">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=27735</a></li> <li>• Dr.dk/tv langt fra borgen om ældrepleje april 2019</li> <li>• Luksamfundetop.dk debatfilm om rettigheder og pligter</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid; 8*150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Forløbet er delt i tre dele</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Velfærd: Introduktion til begrebet velfærd og velfærdstrekanten.</li> <li>2. Økonomi, hvor de økonomiske mål og det økonomiske kredsløb introduceres så det bliver muligt, at se hvordan de økonomiske mål påvirker pengestrømmene i kredsløbet. Vi ser desuden på hvordan økonomiske politikker indvirker på samfundet.</li> <li>3. Forskellige velfærdsmodeller undersøges og det diskuteres hvilke udfordringer der er for den danske velfærdsstat. Fokus på velfærd og omfordeling samt ideologiske overvejelser. Ydermere inkluderes konkurrencestaten og dennes betydning i DK.</li> </ol>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Par- og Gruppearbejde samt kursistoplæg via matrix grupper</li> <li>- Individuelt arbejde</li> <li>- Diskussioner i grupper og på klassen</li> <li>- Læreroplæg</li> <li>- Kahoot quiz</li> </ul>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Ulighed
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brøndum og Hansen, <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 2017 s. 93-107</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Dokumentaren <i>En syg forskel</i> dr.dk 2016  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2SPdB-XuP8Y">https://www.youtube.com/watch?v=2SPdB-XuP8Y</a> (godsejerne)  <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011502182030">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011502182030</a> (de unge fiskere)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JbSTgXTBYfg">https://www.youtube.com/watch?v=JbSTgXTBYfg</a> (blok på bistand)  <a href="https://www.conzoom.eu/find-dig-selv/">https://www.conzoom.eu/find-dig-selv/</a>  <a href="https://www.dr.dk/mad/artikel/quiz-hvor-i-landet-spiser-vi-flest-rundstykker-spareribs-og-pandekager">https://www.dr.dk/mad/artikel/quiz-hvor-i-landet-spiser-vi-flest-rundstykker-spareribs-og-pandekager</a>  Social arv tynger i fattige områder jp.dk 23/9 2013  Tredje generation af indvandrere hænger også med karaktererne i folkeskolen JP 10.06.2017  <a href="file:///C:/Users/Tina%20BB/OneDrive/2018-2019/vDh6SaC/tema%204%20Ulighed/Udvikling%20i%20fattigdom.pdf">file:///C:/Users/Tina%20BB/OneDrive/2018-2019/vDh6SaC/tema%204%20Ulighed/Udvikling%20i%20fattigdom.pdf</a>  <a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-mener-partierne-om-fattigdom">https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/det-mener-partierne-om-fattigdom</a>  <a href="https://www.ae.dk/analyser/de-fattigste-har-svaerere-ved-at-bryde-den-sociale-arv">https://www.ae.dk/analyser/de-fattigste-har-svaerere-ved-at-bryde-den-sociale-arv</a>  <a href="http://nyheder.tv2.dk/samfund/2017-04-17-antallet-af-fattige-i-danmark-er-fordoblet-siden-2002">http://nyheder.tv2.dk/samfund/2017-04-17-antallet-af-fattige-i-danmark-er-fordoblet-siden-2002</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid; 4*150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Ulighed og fattigdom med udgangspunkt i levevilkår+livsstile på baggrund af Minerva og Bourdieu samt Bernsteins sprogkoder.</p> <p>Kursisterne trænes i at diskutere på et fagligt grundlag ved brug af faglig terminologi.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Individuelt, par- og gruppearbejde. Læreroplæg og klassediskussioner.

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**

<b>Titel 5</b>	Europaparlamentsvalg i Danmark
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brøndum og Hansen, <i>Luk samfundet op</i>, Columbus, 2017, s. 142-145</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p><a href="https://www.dr.dk/tv/se/ep-debat/ep-debat-2/spidskandidaterne-2#!/39:55">https://www.dr.dk/tv/se/ep-debat/ep-debat-2/spidskandidaterne-2#!/39:55</a>  <a href="https://www.eu.dk/da/">https://www.eu.dk/da/</a>  <a href="http://www.euoparl.europa.eu/elections2014-results/da/seats-group-member-2014.html">http://www.euoparl.europa.eu/elections2014-results/da/seats-group-member-2014.html</a>  <a href="http://www.euoparl.europa.eu/portal/da">http://www.euoparl.europa.eu/portal/da</a></p>
<b>Omfang</b>	<b>Anvendt uddannelsestid;</b> 2*150 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Kompetencer, læreplanens mål, progression</b></p> <p>Hvad er EU, EU's historie og institutioner. Særligt fokus på parlamentet og de danske parlamentsmedlemmer.</p> <p>Inddragelse af de politiske ideologier i forhold til parlamentarikernes holdning til de diskuterede emner (debatten).</p> <p>Politiske skillelinjer i Europaparlamentet sammenlignet med det danske folketing.</p> <p>Kursisterne stifter bekendtskab med EU og EU's institutioner, de danske spidskandidater og Danmarks rolle og forhold til EU med henblik på at gøre dem dels interesserede i og dels forberedte på valget d. 26. maj</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kursistoplæg i matrixgrupper</li> <li>- Klassediskussion</li> <li>- Læreroplæg</li> </ul>