

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2019
Institution	Skive-Viborg HF&VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Carsten Anhøj, carstena@svhfvuc.dk , 50573995
Hold	vDh1ReB

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tro og senmodernitet
Titel 2	Hinduisme
Titel 3	Værklæsning - Markusevangeliet
Titel 4	Islam
Titel 5	Kristendom
Titel 6	Etik
Titel 7	Projektrapport

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Tro og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof: Lennox, John c., Guds bøddel (uddrag s. 37-40), Origo 2012</p> <p>Sire, James, Verdensbilleder (uddrag s. 14-17)</p> <p>Thomsen, Marie og Jørn Borup, Samtidsreligion (Sekularisering: s. 15-23) (individualisering s. 73-81)</p> <p>Ludvigsen, Lise og Poul Storgaard Mikkelsen, ”Religion i det senmoderne samfund”, Systime 2007, s. 11-32</p> <p>”Overblik – samfundstype og religion”, fra Religion i det senmoderne Samfund af Lise Ludvigsen og Poul Storgaard Mikkelsen, Systime 2007.</p> <p>Udleveret materiale om Ninian Smart 7 dimensionale model og Arnold Van Genneps ritualanalyse. Naturvidenskab er også gudstjeneste, Samvirke, 7/9/2016</p> <p>Artikel: ’Religionshistorikere giver udtryk for tro’, KD 22/7, 2015 Artikel: ’Da Gud sekulariserede verden’, KD 18. juni 2003. Nørretranders, Tor, At tro på at tro (uddrag: samtale mellem Iben Thranholm og Jens Martin Knudsen s. 50-52), Anis 2005 Thranholm, Iben, Himmelflugten (uddrag s. 212-214), Gyldendal 2005 Malm, Magnus, Som om Gud ikke findes, Boedal 2015, s. 8-9 – sekularisering på individniveau</p> <p>Kronik: ’Mennesker bliver stressede af at være guder i deres eget liv’, Information 7. februar 2017.</p> <p>Brock, Preben, Kristendomskritik i medierne, uddrag: Per bildes kritik af kristendommen + modernitetskristendom s. 64-74), Systime 2015</p> <p>(Engelsksproget) Smith, Christian, On ’Moralistic Therapeutic Deism’ as U.S. Teenagers Actual, Tacit, De Facto Religious Faith’, Princeton Lectures on Youth, Church and Culture, 2005 Mohler, Albert, ’Moralistic Therapeutic Deism – the New American Religion’, 11.4, 2005</p> <p>Metode Bunkowske Verdensbillede-model, 2002 Isbjergmodellen, KulturNU, Systime 2018 Introduktion til det kvalitative interview</p> <p>Feltarbejde Udarbejdet interviewguide til kvantitative spørgeskemaer eller kvalitative interviews og udførelse af feltarbejde blandt kursister på HF.</p>

Omfang	25 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Følgende emner har været i fokus: Kort introduktion til religion B. Religion i det senmoderne samfund. Sekularisering og dens konsekvenser for det vestlige postkristne samfund. Sammenligning til US undersøgelse om Moralistisk terapeutisk Deisme. Selvstændigt gennemførte kvalitative interviews til analyse af danske unges religiøsitet og særligt deres forståelse af kristendommen. Religionens position i et sekulariseret samfund.</p> <p>Der har været blandt andet været fokus på taksonomiske niveauer, selvstændighed, at kunne se en religion indefra/udefra, at forstå forskellige religiøse tilgange.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/pararbejde/projektarbejde/feltarbejde.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Hinduisme
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Hinduismen, Allan Poulsen, Systime 2013, s. 7-28, 35-39, 40-49 56-60, 100-108 TEKSTER Upanishad-tekster: 1-5 i bogen: Krop/karma/atman/samsara/moksha Bhagavadgita-tekster: tekst 6-8 Guderne: Tekst 9-13 Puja: tekst 14-20</p> <p>De tidligere gudinder: https://www.youtube.com/watch?v=tBrAcInCkh8 Kaste og pligt: https://www.youtube.com/watch?v=hgIymNnz5Lc De kasteløse: https://www.youtube.com/watch?v=4VM-sWPBGWU 5 skarpe om hinduisme En sang for Krishna: https://www.youtube.com/watch?v=WbyA3qfhx_A Dokumentar fra CFU: Gældsslaverne – om kastesystemet</p> <p>J.P. Schjødts religionsmodel, s.226-230 i 'Varanasi – Hinduismens brændpunkt, Systime 2015. Reinkarnationslære i vesten: 'Lidt buddhistiske er vi vel alle', https://www.religion.dk/synspunkt/lidt-buddhistiske-er-vi-vel-alle</p> <p>Feature om hinduer og kastesystem i Danmark: https://www.youtube.com/watch?v=9V-KLO8CtIE Kasteløs – og hva så?: https://www.youtube.com/watch?v=mNxCcqf0vdc India untouched: https://www.youtube.com/watch?v=uM85zVt6xCU Hindunationalisme: http://indien.dk/kapitel-2/</p> <p>PPT fra underviser om grundlæggende hinduisme</p>
Omfang	22 lektioner af 50 min

Særlige fokuspunkter	Fokus: Fokus har været på centrale begreber i hinduismen; Dharma, samsara, atman, moksha. Tekstanalyse er trænet særligt i forbindelse med forløbet. Ritualanalyse har været særligt øvet mhp. at forstå pujaens centrale rolle Kort intro til den danske hinduisme, samt fokus på kastesystemet Fortsat fokus på tidligere kompetencer samt på samarbejdsevne, skriftlighed og mundtlighed. At kunne gengive en tekst eller et stofområde på en objektiv måde, men også at kunne reflektere over det lærte. Desuden fokus på, hvad kursisterne har lagt mærke til i medierne – af interesse for religionsfaget.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig og mundtlig arbejde/gruppearbejde/individuelte arbejde/pararbejde/feltarbejde/IT

[Retur til forside](#)

Titel 3	Værklæsning - Markusevangeliet
Indhold	<p>Kernestof: Markusevangeliet læst med særlig fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Kristologi: Hvordan bliver Jesus til Kristus, Guds søn? (kap 1,1-15) ii. Jesus som oprørsk jøde: Hvordan er Jesus forhold til Moseloven? (kap 2, 23-28; kap 3, 1-6; kap 7,1-23; kap 11 (med vægt på vers 15-18); kap 12, 28-34) iii. Mirakler: Hvilke mirakler udvirker Jesus, og hvad er de tegn på? (kap 6, 30-56) iv. Messiashemmeligheden: Hvorfor skjuler Jesus i lang tid sin rigtige identitet for omverdenen? (kap 1,29-34; kap 8, 27-30; kap 9, 1-13; kap 15, 33-39) <p>Artikel fra kristendom.dk: https://www.kristendom.dk/de-fire-evangelier/markusevangeliet-var-det-f%C3%B8rste</p> <p>Artikel fra religion.dk: https://www.religion.dk/undervisning/messiashemmeligheden</p> <p>Artikel fra KD: Markus evangeliet var det første, 3. august, 2006</p> <p>Artikel fra KD: Messiashemmeligheden, 3. august 2006</p> <p>Indledning til Markusevangeliet, bibelweb.nu</p> <p>Overblik fra studiebibelen, Hermons forlag 1996</p>
Omfang	18 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus: Fokus på: Hvordan Jesus bliver til Kristus. Jesus som oprørsk jøde. Jesu mirakler. Messiashemmeligheden.</p> <p>At kunne fordybe sig i et emne. Selvstændighed og samarbejde. Virtuelle udtryksformer. Mundtlighed og skriftlighed. Analyse og fortolkning.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt arbejde/mundtlig fremlæggelse/gruppearbejde/virtuelle arbejdsformer.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Islam
Indhold	<p><u>Kernestof:</u></p> <p>Petersen, Ole Bjørn og Hans Henrik Fafner, Radikalisering og terrorisme, Systime 2018 (Kap. 1 og 3)</p> <p>Sheikh, Jakob, 'Danmarks børn i hellig krig', Lindhardt og Ringhof, 2015, s. 172-80, 196-98, 219-21</p> <p>Artikel: 'Ny bog gør Syrien-krigere til ofre', 17. oktober 2015, b.dk</p> <p>Film: Krigerne fra Nord, Filmcentralen, 2014</p> <p>PPT fra underviser om konverversionsteori (Snow/ Machalek og Rambo)</p> <p>Mehdi Mozzafari, Islamisme – en orientalsk totalitarisme, s. 46-69 om de ideologiske rødder + 13-27 'hvorfor er islamismen vigtig' + 'islamismen og omverdenen' s. 181-209 + 'islamismen og immaterielle værdier' s. 217-237, Information 2013</p> <p>Jan Hjärpes religionsmodel</p> <p>Forman, Jens, "Muslimernes religion", Systime, 2006, s. 49-56 i uddrag, 107-108, 129-133</p> <p>Forman, Jens muslimernes religion s. 122 'vredens geopolitik', Systime 2006</p> <p>PPT fra underviser om tre faser af islamisme i det 20. Årh.</p> <p>Artikel: 'Fransk strid om radikaliserings af islam eller islamisering af radikalitet', KD 16. April 2016</p> <p>Interview fra b.dk, 6. januar 2019, 'Den islamistiske sekt' (om Hizb ut-Tahrir) + artikel fra b.dk, 3. januar (om Hizb ut-Tahrir)</p> <p>Interview med Ayaan Hirsi Ali: https://www.youtube.com/watch?v=ntA9xZCIEK4</p> <p>Why do people become Islamic extremists?: https://www.youtube.com/watch?v=-IchGuL501U</p> <p>Youtube: Shariazoner I tingbjerg: https://www.youtube.com/watch?v=ZzUdvBBw5sM</p> <p>Artikel fra Jyske Vestkysten: 'Syrienskrigere skal aldrig tilbage til Danmark', https://www.jv.dk/debat/Syrienskrigere-skal-aldrig-tilbage-til-Danmark/artikel/2689877</p> <p>DR2 interview med Anjem Choudri: https://www.youtube.com/watch?v=VZnZhuORKOc&feature=youtu.be</p>

	<p>Skovgaard-Petersen, Jakob, Den forsømte pligt, Moderne islam – Muslimer i Cairo. Gyldendal, 2004. s. 183-184.</p> <p>Thorup, Mikkel m.fl., erklæring fra verdens islamiske front for Jihad mod jøder og korsfarere, Antiterrorismens idéhistorie - Stater og vold i 500 år. s. 311-13.</p>
Omfang	25 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på:</p> <p>Fokus på strømninger indenfor islam – særligt islamismen.</p> <p>Særligt arbejdet med konversionsteori og radikaliseringssteori</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftlig og mundtlig arbejde/gruppearbejde/individuelte arbejde/pararbejde.

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 5	Kristendom
Indhold	<p>Kernestof: TEMA: Messiasskikkelsen Artikel: Jøderne venter stadig på Messias, religion.dk Brevkasse: Hvad betyder det at Jesus er Messias, jesusnet.dk PPT fra underviser om messiasskikkelsen</p> <p>Grundbog til religion B, s. 137-156, kap. om sociologisk metode</p> <p>TEMA: Eskatologi Fokus: præsentisk og futuristisk eskatologi Artikel: Historien om de sidste ting, KD 30. oktober 2000 (Jörg Freys forskning i eskatologien) Artikel: De sidste tider og Jesu genkomst, KD 23 januar 2007 (Om biskop Steen Skovgaards eskatologiske forståelse) Massoud Fouraozandeh, Islam og kristendom, s. 180-181 ' eskatologi', Effatha 2012. Div. Tekster fra http://www.brunstad.org/dk/tags/de%20sidste%20tider og https://www.ordetogisrael.dk/undervisning/jesu-genkomst</p> <p>Jan hjärpes religionsmodel</p>
Omfang	20 lektioner á 50 min.
Særlige fokuspunkter	Pagtshistorien/Messiasskikkelse/ Myte og ritualanalyse/ Eskatologi
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/skriftligt og mundtligt arbejde/gruppearbejde/individuel arbejde.

Titel 6	Etik
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Grundbogen til religion c, Systime 2015, s. 76-81 PPT fra underviser om etiske retninger Etik.dk (arbejdet selvstændigt med forskellige teoretikere og etiske dilemmaer - Kant, Bentham, Nietzsche, Kierkegaard og Løgstrup) Religion og etik, 'Luther, Grundtvig og Kierkegaard', s. 58-63, Systime 2016 Bækgaard, Birgitte Holck m.fl. (red.), Livsideer, Systime 2013 s. 137-140, 224-29</p> <p>Artikel fra religion.dk: 'Hvad er religiøs og verdslig etik', https://www.religion.dk/viden/hvad-er-religis-og-verdslig-etik?</p> <p>Artikel fra KD: 'Der er en særlig etik i kristendommen', https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/der-er-en-s%C3%A6rlig-etik-i-kristendommen</p> <p>Artikel fra etik.dk: 'Findes der en særlig kristen etik?', https://www.etik.dk/religion-og-etik/findes-der-en-s%C3%A6rlig-kristen-etik</p> <p>Artikel fra etisk råds hjemmeside: 'Hvad er etik?', http://www.etiskraad.dk/etiske-temaer/introduktion-til-etik/undervisning-til-gymnasieskolen/hvad-er-etik</p> <p>Video: 'Deskriptiv og normativ etik', https://www.youtube.com/watch?v=uazNCE7ZlyY</p> <p>Video: 'En kortfilm om Søren Kierkegaard', https://www.youtube.com/watch?v=bPpRYO0sBOM</p> <p>PPT fra underviser om Kierkegaards stadielære og mennesketyper Kierkegaard m. fl., 'Kierkegaard – lidenskabens tænker', Systime 2013</p>
Omfang	20 lektioner á 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på:</p> <p>Etiske retninger Religiøs og verdslig etik</p>
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/skriftlig og mundtlig arbejde/individuel arbejde.

Titel 7	Projektrapport
Indhold	Kernestof: Selvfundet materiale
Omfang	20 lektioner á 50 min
Særlige fokuspunkter	Fokus på: Vægt på selvstændighed i henhold til informationssøgning, tekstlæsning og formidling. Grundig introduktion til den videnskabelige basismodel
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde/skriftlig og individuelt arbejde.